



แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570

โรงเรียนชัยเกษมวิทยา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบึงฉลือ
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนชัยเกษมวิทยา พ.ศ. 2566 – 2570 ฉบับนี้เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารงานของโรงเรียนชัยเกษมวิทยา โดยใช้แนวการบริหารแบบมุ่งเน้นผลงานหรือผลสัมฤทธิ์ (Results-Based Management) ภายใต้ระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน (Performance-Based Budgeting) สำคัญของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้ประกอบด้วยการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพแวดล้อม ทั้งปัจจัยภายนอก และปัจจัยภายในของ โรงเรียน นำมาประเมินสถานภาพของโรงเรียน โดยใช้เทคนิค SWOT เพื่อกำหนดทิศทาง และแนวทางในการพัฒนา ซึ่งประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ ยุทธศาสตร์ และโครงการ แนวทางการกำกับ ติดตาม และประเมินผล

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู นักเรียน ตลอดจนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ที่ให้การสนับสนุนให้คำปรึกษาแนะนำสนับสนุน งบประมาณ และร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนชัยเกษมวิทยา จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ไว้ ณ โอกาสนี้



นายวัชรินทร์ บัวด้วง
ผู้อำนวยการโรงเรียนชัยเกษมวิทยา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
พระบรมราโชวาทด้านการศึกษา	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนชัยเกษมวิทยา	2
ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	10
ส่วนที่ 3 กลยุทธ์การพัฒนาสถานศึกษา และตัวชี้วัดความสำเร็จ	16
ส่วนที่ 4 โครงสร้างแผนงานและโครงการ	20
ส่วนที่ 5 การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน	31
ภาคผนวก	
- ประกาศให้ความเห็นชอบ	ด
- คำสั่งโรงเรียนชัยเกษมวิทยา ที่ 134/2565 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษามุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ 2566 – 2570)	ง
- ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment)	จ
- ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment)	ฉ
- กราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนชัยเกษมวิทยาบनแกน ความสัมพันธ์ของ SWOT	ช



“การศึกษาเป็นปัจจัยในการสร้างและพัฒนาความรู้ ความคิด ความประพฤติและคุณธรรมของบุคคล สังคมและบ้านเมืองใดให้การศึกษาที่ดีแก่เยาวชนได้อย่างครบถ้วน พอเหมาะกันทุกๆ ด้าน สังคมและบ้านเมืองนั้นก็จะมีพลเมืองที่มีคุณภาพ ซึ่งสามารถธำรง รักษาความเจริญมั่นคงของประเทศชาติไว้และพัฒนาให้ก้าวหน้าต่อไปได้ตลอด”

พระบรมราโชวาทพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชที่ได้พระราชทานแก่คณะครู และนักเรียน ณ ศาลาดุสิดาลัย เมื่อวันที่ 26 กรกฎาคม พ.ศ.2504

“...งานด้านการศึกษาเป็นงานสำคัญที่สุดอย่างหนึ่งของชาติเพราะความเจริญและ ความเสื่อมของชาตินั้นขึ้นอยู่กับการศึกษาของพลเมืองเป็นข้อใหญ่จึงต้องจัดการศึกษาให้ เข้มแข็งยิ่งขึ้น...”

พระบรมราโชวาทพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชในพิธีพระราชทานปริญญาบัตร ณ วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร เมื่อวันที่ 26 กรกฎาคม พ.ศ.2504

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนชัยเกษมวิทยา

1. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

โรงเรียนชัยเกษมวิทยา เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำตำบลชัยเกษม ตั้งอยู่บนเนินเขา ที่หลักกิโลเมตร 378 ด้านซ้ายมือของถนนเพชรเกษมขาช่องใต้

สภาพชุมชนรอบ ๆ บริเวณโรงเรียน มีลักษณะเป็นชุมชนชนบทขนาดกลาง ที่เกิดจากการรวมตัวของชุมชนชนบทเล็ก ๆ หลาย ๆ ชุมชน และกระจายตัวรายรอบโรงเรียนแบบห่าง ๆ ไม่หนาแน่น มีชุมชนที่อยู่ใกล้เคียงโรงเรียน ได้แก่ ชุมชนบ้านหนองหอย ซึ่งอยู่ทางทิศเหนือของโรงเรียน ชุมชนบ้านหนองหญ้าปล้อง อยู่ทางทิศใต้ ส่วนทางด้านหน้าของโรงเรียนเป็นทิศตะวันตกและอยู่ติดกับถนนเพชรเกษม ซึ่งเป็นถนนสายหลักในการคมนาคมของภาคใต้ ด้านหลังของโรงเรียนอยู่ติดกับภูเขาสูงทางทิศตะวันออก มีประชากรประมาณ 350 - 420 คน

อาชีพหลักของชุมชน คือ การเกษตรกรรม เช่น การทำสวนมะพร้าว ไร่สับปะรด สวนยางพารา เลี้ยงสัตว์ และรับจ้างทำงานทั่วไป ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีแห่เทียนพรรษาและประเพณีลอยกระทง ส่วนงานด้านศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักกันดี คือ พระมหาธาตุเจดีย์ภักดีประกาศ ซึ่งสร้างเป็นเจดีย์เก้ายอด ตั้งอยู่บนยอดเขาธงชัย อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ภายในตัวพระมหาธาตุเจดีย์ ฯ มีภาพจิตรกรรมฝาผนังเป็นภาพวาดพุทธศิลป์ที่วิจิตรงดงามเกี่ยวกับพุทธประวัติ ประเพณีและการละเล่นต่าง ๆ ของไทย และวัดอ่างสุวรรณ (วัดหนองหอย) ตั้งอยู่ที่ตำบลอ่างทอง อำเภอทับสะแก จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ซึ่งโบสถ์ของวัดสร้างมาจากไม้ตาลที่มีอายุไม่ต่ำกว่า 70 -100 ปี เพื่อความมั่นคงแข็งแรง และใช้ต้นตาลไปกว่า 10,000 ต้น รอบ ๆ โบสถ์รวมถึงด้านหน้า ใช้ไม้ตาลแกะสลักลวดลาย ตกแต่งสวยงาม พื้นไม้ในอุโบสถก็เป็นไม้ตาล ที่ให้ลายเส้นสวยงามในตัว

ประชากรส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น อาชีพหลักคือ อาชีพรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีรายได้โดยเฉลี่ย 96,000 บาทต่อครอบครัวต่อปี และมีจำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

2. ประวัติความเป็นมา

โรงเรียนชัยเกษมวิทยา เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10) เริ่มก่อตั้งในปี พ.ศ. 2534 บนพื้นที่ไหล่เขาสลักที่ลุ่ม ประมาณ 38 ไร่ มีกำนันมนตรีชัย ผอูนรัตน์ และชาวบ้านในตำบลชัยเกษม ร่วมกันบริจาคทรัพย์และแรงงานเพื่อก่อสร้างโรงเรียนแห่งนี้ โดยได้ดำเนินการในลักษณะโรงเรียนสาขาของโรงเรียนทับสะแกวิทยา มีคณะครูจากโรงเรียนทับสะแกวิทยา เป็นผู้บุกเบิกทำการสอนและนายอนุ อีรานูวรรณ ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการได้รับคำสั่งแต่งตั้งจากกรมสามัญศึกษาให้ปฏิบัติหน้าที่ครูใหญ่

ในโอกาสครบรอบ 100 ปีของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งตรงกับ วันที่ 26 กุมภาพันธ์ 2535 กระทรวงศึกษาธิการได้อนุมัติให้จัดตั้งโรงเรียนแห่งนี้เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา และขนานนามให้ว่า “โรงเรียนชัยเกษมวิทยา”

ปัจจุบันตั้งอยู่เลขที่ 33 หมู่ 7 ถนนเพชรเกษม ตำบลชัยเกษม อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (กิโลเมตรที่ 378 กรุงเทพฯ - ชุมพร)

ปัจจุบันเปิดทำการสอนนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีนักเรียนชายจำนวน 264 คน นักเรียนหญิงจำนวน 248 คน รวมทั้งสิ้น 512 คน

มีผู้บริหาร จำนวน 1 คน คือ นายวัชรินทร์ บัวด้วง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชัยเกษมวิทยา มีข้าราชการครู ทั้งหมด 25 คน เป็นข้าราชการครู ผู้ชาย จำนวน 9 คน และข้าราชการครู ผู้หญิง จำนวน 16 คน

มีบุคลากร เป็นครูอัตราจ้าง 4 คน เพศชาย - คน เพศหญิง 4 คน คือ ครูสอนภาษาจีน เพศหญิง จำนวน 1 คน ครูสอนคณิตศาสตร์ เพศหญิง จำนวน 1 คน วิทยากรชาวต่างชาติ เพศหญิง จำนวน 1 คน และเจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน เพศหญิง จำนวน 1 คน

มีลูกจ้างประจำ จำนวน 1 คน ตำแหน่งพนักงานขับรถยนต์ และลูกจ้างชั่วคราวที่โรงเรียนจ้างเอง จำนวน 4 คน จำแนกเป็นนักการภารโรง จำนวน 1 คน ยาม จำนวน 1 คน เจ้าหน้าที่บรรณารักษ์ จำนวน 1 คน และแม่บ้าน จำนวน 1 คน

ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียน

ผู้อำนวยการ

- | | |
|-------------------------|--|
| 1. นายอนุ ธีรานูวรรตน์ | เริ่มก่อตั้งโรงเรียน - พฤศจิกายน พ.ศ. 2544 |
| 2. นายวีระ วงศ์ประดิษฐ์ | พฤศจิกายน พ.ศ. 2544 - มกราคม พ.ศ. 2546 |
| 3. นางนวลโย นิลบรรพ์ | กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2546 - ธันวาคม พ.ศ. 2551 |
| 4. นายบุญชัย อังสวัสดิ์ | ธันวาคม พ.ศ. 2551 - ธันวาคม พ.ศ. 2557 |
| 5. นางโสภา ขวนวัน | ธันวาคม พ.ศ. 2557 - ตุลาคม 2559 |
| 6. นายสุชาติ หุทธิพิย์ | พฤษภาคม 2559 - 4 มิถุนายน 2563 |
| 7. นางสาวมัทนีย์ ศรีนาค | 10 มิถุนายน 2563 - ตุลาคม 2565 |
| 8. นายวัชรินทร์ บัวด้วง | 21 ตุลาคม 2565 - ปัจจุบัน |

หมายเหตุ

1. เดือนตุลาคม 2559 – เดือนพฤษภาคม 2559 นางวิมลพรรณ รักทอง ตำแหน่งครู ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการ รักษาราชการแทนผู้อำนวยการ
2. 2 มิถุนายน 2563 – 9 มิถุนายน 2563 นายวิสุทธิ์ ใจยินดี ตำแหน่งครู ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการ รักษาราชการแทนผู้อำนวยการ

รองผู้อำนวยการ

1. นางจारी เชื้อชาติ มิถุนายน พ.ศ. 2535 - 30 กันยายน พ.ศ. 2546
2. นางสาวอารีย์ วรวงษ์ 22 พฤศจิกายน พ.ศ. 2548 - 30 กันยายน พ.ศ. 2558

หมายเหตุ มีการแต่งตั้งครู ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการโรงเรียน ดังนี้

1. นางวิมลพรรณ รักทอง ตำแหน่ง ครู ค.ศ.3
ปฏิบัติหน้าที่ วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2558 – 28 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2560
2. นายวิสุทธิ ใจยินดี ตำแหน่ง ครู ค.ศ.2
ปฏิบัติหน้าที่ วันที่ 1 มีนาคม พ.ศ. 2560 – ปัจจุบัน

คำขวัญของโรงเรียน

ปรัชญาของโรงเรียน

ปณิธานของโรงเรียน

สีประจำโรงเรียน

ชมพู

ม่วง

อักษรย่อ

สัญลักษณ์โรงเรียน

รู้หน้าที่ มีน้ำใจ ใฝ่ศึกษา จรรยางาม

นตฺถิปลญญา สฺมา อภาฯ แสงสว่างใดเสมอปัญญาไม่มี

วิชาการเป็นเลิศ ประเสริฐด้วยคุณธรรมน้ำใจ ปลอดภัยจากสารเสพติด

ชมพู – ม่วง

หมายถึง ความสุภาพ อ่อนโยน ความร่าเริง ความคิดสร้างสรรค์และมีความสุข

หมายถึง ความมีเกียรติ มีศักดิ์ศรี สง่างาม และยึดมั่นในคุณธรรม

ช.ช.

โรงเรียนชัยเกษมวิทยาได้กำหนดตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน ดังนี้



อาร์มรูปชัยชนะ

พ.ศ. 2535

โคมไฟพร้อมรัศมี

ช่อมะพร้าว

หมายถึง ชื่อตำบลชัยเกษม อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

หมายถึง ปีที่ก่อตั้งโรงเรียนชัยเกษมวิทยา

หมายถึง ความเจริญรุ่งเรืองทางการศึกษาและวัฒนธรรม

หมายถึง อาชีพหลักของชาวตำบลชัยเกษม คือการทำสวนมะพร้าว ซึ่งมีจำนวน 12 หมู่บ้าน ดังสัญลักษณ์ช่อมะพร้าว 12 ช่อ

3. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

3.1 ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2565)

ปัจจุบันโรงเรียนมีจำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน ดังนี้

ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	เพศ		รวม	หมายเหตุ
		ชาย	หญิง		
ม.1	3	49	50	99	
ม.2	3	34	51	85	
ม.3	3	52	49	101	
รวม	9	135	150	285	
ม.4	3	38	32	70	
ม.5	3	48	36	84	
ม.6	3	43	30	73	
รวม	9	129	98	227	
รวมทั้งหมด	19	264	248	512	

3.2 ข้อมูลครูและบุคลากร

ตารางแสดงจำนวนข้าราชการครู ครูประจำการ (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2565)

ตำแหน่ง	เพศ		รวม	ปริญญาโท		ปริญญาตรี		ต่ำกว่าปริญญาตรี		รวม
	ชาย	หญิง		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ผู้อำนวยการ	1	-	1	1	-	-	-	-	-	1
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ครู (ค.ศ.3)	-	2	2	-	2	-	-	-	-	2
ครู (ค.ศ.2)	6	7	13	4	3	2	4	-	-	13
ครู (ค.ศ.1)	2	6	8	-	2	2	4	-	-	8
ครูผู้ช่วย	1	1	2	-	-	1	1	-	-	2
ครูอัตราจ้าง	-	2	2	-	-	-	2	-	-	2
วิทยากรชาวต่างประเทศ	-	1	1	-	1	-	-	-	-	1
ลูกจ้างประจำ (พนักงานขับรถ)	1	-	1	-	-	-	-	1	-	1
ลูกจ้างชั่วคราว - เจ้าหน้าที่ธุรการ - เจ้าหน้าที่บรรณารักษ์ - แม่บ้าน - นักการภารโรง - ยาม	2	3	5	-	-	-	2	2	1	5
รวม	13	21	35	5	8	5	13	3	1	35

3.3 ข้อมูลอาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้

3.3.1 อาคารสถานที่

3.3.1.1 อาคารเรียนถาวร จำนวน 5 หลัง คือ

- อาคารแบบเบ็ดเสร็จ ก	จำนวน	1	หลัง
- อาคารแบบเบ็ดเสร็จ ข	จำนวน	1	หลัง
- อาคารแบบเบ็ดเสร็จ ค	จำนวน	1	หลัง
- อาคารแบบ 318 ล (พิเศษ)	จำนวน	1	หลัง
- อาคารเรียนแบบสร้างเอง	จำนวน	1	หลัง
3.3.1.2 โรงอาหารแบบสร้างเอง	จำนวน	1	หลัง
3.3.1.3 ศาลาพักผ่อน	จำนวน	3	หลัง
3.3.1.4 สนามฟุตบอล	จำนวน	1	หลัง
3.3.1.5 สนามบาสเกตบอล	จำนวน	1	สนาม
3.3.1.6 สนามตะกร้อ	จำนวน	1	สนาม
3.3.1.7 ห้องน้ำ-ห้องส้วมนักเรียน	จำนวน	3	หลัง
3.3.1.8 อาคารหอพักนักเรียนแบบ 35 ที่	จำนวน	1	หลัง
3.3.1.9 ห้องคอมพิวเตอร์สำหรับนักเรียน	จำนวน	2	ห้อง
3.3.1.10 ห้องวิทยาศาสตร์	จำนวน	4	ห้อง
3.3.1.11 อาคารห้องสมุด	จำนวน	1	หลัง
3.3.1.12 บ้านพักครู	จำนวน	3	หลัง
3.3.1.13 บ้านพักภารโรง	จำนวน	1	หลัง
3.3.1.14 โรงรถ	จำนวน	3	หลัง
3.3.1.15 โรงอาหาร-หอประชุม (แบบ 100 / 27)	จำนวน	1	หลัง
3.3.1.16 ป้อมยาม	จำนวน	2	หลัง
3.3.1.17 โรงอาหาร 300 ที่นั่ง	จำนวน	1	หลัง

3.4. แหล่งเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	ภูมิปัญญาท้องถิ่น
หอสมุดโรงเรียนชัยเกษมวิทยา	วัดทางสาย	นายคำ สานแดง ให้ความรู้เรื่อง การตีกลองยาว
ห้องคอมพิวเตอร์	สถานีอนามัย ต.ชัยเกษม	นายสมมาตร ช่วงชู ให้ความรู้เรื่อง การทำเหล็กตัด
ห้องไร่พรมแดน	สถานีตำรวจ	ร.ต.อ.สกล มากศิริ ให้ความรู้เรื่อง ยาเสพติด
มุมค้นคว้าในห้องเรียน	สถานประกอบการในชุมชน	ด.ต.อรุณเดช ภูวรรณ ให้ความรู้เรื่อง ยาเสพติด
ห้องแนะแนว	อุทยานวิทยาศาสตร์	นายฉัตรเดชา เดชฉกรรจ์ ให้ความรู้เรื่อง การนวดแผนไทย
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	พระจอมเกล้า ณ หว้ากอ	นายอนันต์ แสงจันทร์ ให้ความรู้เรื่อง กีฬาไทยและกีฬาพื้นบ้าน
ห้อง Sound Lab	ศาลากลางจังหวัด	นางพิมพ์ปวี พัฒน์ทอง ให้ความรู้เรื่อง การกำจัดลูกน้ำยุงลาย และใช้เลือดออก
โรงอาหาร	การทำขนมไทย บ้านห้วยน้ำซับ	นายพลศักดิ์ งามญาติ ให้ความรู้เรื่อง การใช้คอมพิวเตอร์
ห้องศิลปะ	เรือนจำจังหวัด	นางมยุรฉัตร บุญเสงี่ยม ให้ความรู้เรื่อง การทำน้ำยาเอนกประสงค์
ห้องโสตฯ	ระบบนิเวศน์ชายฝั่งหาดบ้านกรูด	นางพงค์ศิริ อมรปาน ให้ความรู้เรื่อง กฎจราจรและการทำใบขับขี่
ห้องดนตรี	อุทยานแห่งชาติเขาสามร้อยยอด	พระอาจารย์ธรรมฤทธิ์ ให้ความรู้เรื่อง ธรรมะในชีวิตประจำวัน
ห้องพยาบาล	โรงงานในเครือ สหวิริยาฯ	คณะกาชาดจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ให้ความรู้เรื่อง การบริจาคโลหิต
ห้องคหกรรม	วัดคลองวาฬ พระอารามหลวง	กลุ่มการแปรรูปผลผลิต บ้านวังยาว
ห้องลูกเสือ	การถนอมอาหาร บ้านห้วยน้ำซับ	
โรงฝึกงานช่าง	การทำขนมไทย บ้านหนองหญ้าปล้อง	
หอประชุม	ศาลจังหวัด	
สวนป่าภูมิรักษ์	คุ่มประพุดติจังหวัด	
แปลงเกษตร	พระมหาธาตุเจดีย์ภักดีประกาศ	
ห้องเกษตร	กองร้อย ต.ช.ต.147 (เกาะยายฉิม)	
ห้องพละ	วัดเขาไม้รวก	
	วัดประชานาถ (น้ำตกห้วยยาง)	
	ท้องฟ้าจำลอง (จ.ปทุมธานี)	
	เมืองโบราณ (จ.สมุทรปราการ)	
	ตลาดน้ำสี่ภาค (จ.ชลบุรี)	
	มหาวิทยาลัยรังสิต	

3.5 งบประมาณ

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	2,164,747	งบดำเนินการ (เงินเดือน-ค่าจ้าง)	941,100
เงินนอกงบประมาณ	0	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	1,199,606
เงินอื่น ๆ (ระบุ)		งบอื่น ๆ (ระบุ)	
- ผู้ปกครองบริจาค	307,200	- จ่ายค่าไฟฟ้า+ค่าโทรศัพท์+ไปรษณีย์+จด	314,700
- รายได้สถานศึกษา	83,459	ทะเบียนเว็บไซต์	
- งบจากเขตพื้นที่ (ประชุมกรรมการ ฯ)	30,000	- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	100,000
		- ค่าประชุมกรรมการสถานศึกษา	30,000
รวมรายรับ	2,585,406	รวมรายจ่าย	2,585,406

งบดำเนินการ (เงินเดือน เงินค่าจ้าง)

คิดเป็นร้อยละ 36.40 ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

คิดเป็นร้อยละ 46.40 ของรายรับ

งบอื่น ๆ

คิดเป็นร้อยละ 17.20 ของรายรับ

ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

1. วิสัยทัศน์

โรงเรียนชัยเกษมวิทยา เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมการจัดการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม สู่มาตรฐานสากล ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. พันธกิจ

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ สมรรถนะและทักษะตามศตวรรษที่ 21
2. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิต
3. บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาลและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน
4. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและเทียบเคียงมาตรฐานสากล

3. เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีความรู้ สมรรถนะ และมีทักษะตามศตวรรษที่ 21
2. นักเรียนมีนวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้
3. ผู้เรียน ครูและบุคลากรเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและเป็นบุคคลแห่งความพอเพียง
4. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาลและมีเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน
5. ครูจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและเทียบเคียงมาตรฐานสากล
6. ครูมีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้

4. กลยุทธ์

1. พัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ สมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยยึดศักยภาพของผู้เรียนเป็นฐาน
2. ส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นที่ยอมรับในสังคม
3. เสริมสร้างสังคมแห่งความพอเพียง
4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล
5. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลให้มีคุณภาพและพร้อมใช้งาน
6. พัฒนาสภาพแวดล้อม สื่อ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและเทคโนโลยีสำหรับการจัดการเรียนรู้
7. ครูและบุคลากรเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้
8. ส่งเสริมครูให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
9. ส่งเสริมครูให้มีคุณธรรม จริยธรรมตามมาตรฐานวิชาชีพ

2. อัตลักษณ์ของนักเรียน (character)

“รับผิดชอบ มีน้ำใจ ใฝ่เรียนรู้”

3. เอกลักษณ์ของสถานศึกษา (identity)

“ สิ่งแวดล้อมดี มีคุณธรรม ”

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ. 2559-2563) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนชัยเกษมวิทยา

ด้าน	ระดับคุณภาพ
1. คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
2. กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะมีความรับผิดชอบ จิตอาสา พอเพียงตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา
2. ผู้เรียนสามารถจัดทำโครงการคุณธรรมส่งเสริมอัตลักษณ์วิถีพุทธ
3. ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามศักยภาพตามความสนใจ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำสูง มองการณ์ไกลมีแนวคิดที่จะพัฒนาผู้เรียนโดยยึดหลักความแตกต่างระหว่างบุคคลในการจัดหลักสูตรและแผนการเรียน
2. สถานศึกษามีห้องปฏิบัติการเพียงพอ
3. สถานศึกษายังมีรูปแบบการบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนชัยเกษมวิทยา (MAQ MODEL) เป็นการบริหารด้วยความร่วมมือร่วมใจของทุกฝ่าย
4. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพปลอดภัย รมรื่น
5. มีระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูมีจำนวนเพียงพอต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอน มีครูที่มีความรู้ ความสามารถ ความถนัดตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอนหรือตามที่ได้รับมอบหมาย ครูส่วนใหญ่มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning สะเต็มศึกษา มีบุคลากรชาวต่างประเทศมาสอนเสริมทางด้านการศึกษาภาษาอังกฤษ
2. ครูทุกคนมีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การพัฒนาทักษะทางด้านต่าง ๆ ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจอย่างหลากหลาย
3. ครูใช้โครงการคุณธรรมส่งเสริมอัตลักษณ์ตามแบบวิถีพุทธมาพัฒนาผู้เรียนส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายที่กำหนด

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนควรใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้เพิ่มขึ้น
2. ผู้เรียนควรมีการวางแผนการเรียนรู้ ตั้งเป้าหมายการเรียนรู้ และฝึกฝน เรียนรู้ด้วยตนเองในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ
3. ผู้เรียนควรพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาต่อ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. สถานศึกษายังขาดการนิเทศ ประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ขาดการประชุมชี้แจงให้ครูได้รับรู้แนวทางการประเมินผลการใช้หลักสูตร คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขาดการร่วมกันตรวจสอบ ทบทวนผลการใช้หลักสูตรในแต่ละปีการศึกษา และขาดการสรุปข้อมูลเพื่อการจัดทำรายงานการประเมินหลักสูตร
2. สถานศึกษายังขาดการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบ เช่น ระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียน ควรมีข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนแต่ละกลุ่มให้ชัดเจน การรายงานโครงการควรจัดทำสรุปผู้บริหารที่มีข้อมูลการดำเนินงานว่าบรรลุเป้าหมายอย่างไร

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. สถานศึกษายังไม่ได้นำของดีในท้องถิ่นหรือบริบทของท้องถิ่นและชุมชน อาทิ โบสถ์ไม้ตาล (วัดอ่างสุวรรณ) มาจัดเป็นหลักสูตรท้องถิ่นหรือบูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนการสอน
2. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู และยังไม่พบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้เกี่ยวข้องภายนอก

ข้อเสนอแนะตามนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือภาครัฐ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. กิจกรรมห้องสมุดเป็นเครื่องมือสำคัญในการปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน เมื่อรักการอ่าน อ่านบ่อย ๆ ก็ จะอ่านคล่อง เขียนคล่อง สื่อสารได้
2. เพิ่มความเข้มของการอ่านการเขียนของนักเรียนโดยใช้สถานการณ์หรือสื่อในชีวิตประจำวัน ที่นอกเหนือจากการอ่านข้อความหรือคลังคำศัพท์ในเรื่องที่ใช้ในการประเมิน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. การประเมินผลหลักสูตรเป็นสิ่งสำคัญ และมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะทำให้โรงเรียนได้ทราบถึง คุณภาพและประสิทธิภาพของหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรต้องอาศัยผลจากการประเมินผลเป็นสิ่งสำคัญ ทำให้ทราบว่าหลักสูตรที่สร้างหรือพัฒนาขึ้นนั้น มีจุดดีหรือจุดเสียตรงไหน ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการวางแผน ปรับปรุงให้ถูกจุด ส่งผลให้หลักสูตรมีคุณภาพดียิ่งขึ้น สร้างความน่าเชื่อถือ ความมั่นใจ และค่านิยมที่มีต่อ โรงเรียน โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องและดำเนินการอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
2. ควรส่งเสริมให้มีการนิเทศ กำกับติดตามอย่างครบวงจร ตั้งแต่การวางแผนการนิเทศ การรับฟัง ปัญหาความต้องการ รายงานผลการนิเทศให้รับทราบโดยทั่วกัน ให้ความร่วมมือแก้ปัญหา ความต้องการ อย่างกระตือรือร้นทั้งงานวิชาการ และงานบริหารงานทั่วไปที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. การจัดการเรียนรู้โดยใช้ DLTV/DLIT การจัดเตรียมหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสื่อ DLIT และมีการวัดผลจากคลังข้อสอบ DLIT มีแบบรายงานคุณภาพของนักเรียนตามมาตรฐานของผู้เรียนที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLIT

2. การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ครูควรใช้กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น แหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกโรงเรียน และวิธีการสอนที่สอดแทรกให้นักเรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ การสร้างผลงาน/ชิ้นงานที่สร้างสรรค์ ซึ่งเกิดจากองค์ความรู้ของผู้เรียนเอง เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ 21 มีการติดตามผล โดยใช้เครื่องมือ นิเทศ ติดตามในโรงเรียนมีการสังเกตในชั้นเรียนการสัมภาษณ์ และใช้กระบวนการ PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ควรเพิ่มเติมการจัดการเรียนการสอนผ่าน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้/โครงการ/กิจกรรม/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/ชุมชน/ชมรม ที่สะท้อนถึงคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะในวิชาชีพ วิชาการ และทักษะชีวิตตามช่วงวัย คัดเลือกกิจกรรมการเรียนการสอน (Active Learning) ที่เป็นแบบอย่างที่ดีของโรงเรียน

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. สถานศึกษาเร่งรัดยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 เพิ่มขึ้นตามเป้าหมายของสถานศึกษา

2. สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุน ความสามารถทางด้านอาชีพ ความสามารถทางด้านวิชาการโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้เพิ่มขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. สถานศึกษาควรนิเทศ ประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ประชุมชี้แจงให้ครูได้รับรู้แนวทางการประเมินผลการใช้หลักสูตร คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาร่วมกันตรวจสอบ ทบทวนผลการใช้หลักสูตรในแต่ละปีการศึกษา สรุปข้อมูลเพื่อการจัดทำรายงานการประเมินหลักสูตร และใช้ข้อมูลที่ได้จากการประเมินหลักสูตร มาปรับปรุงหลักสูตรให้ดีขึ้นให้เหมาะสมกับบริบทของชุมชน ปัญหาที่พบความต้องการของผู้เรียน ตลอดจนความต้องการของชุมชน

2. สถานศึกษาควรจัดระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบ เช่น ระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียน ควรมีข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนแต่ละกลุ่มให้ชัดเจน การรายงานโครงการควรจัดทำบทสรุปผู้บริหารที่มีข้อมูลการดำเนินงานว่าบรรลุเป้าหมายอย่างไร

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูทุกคนร่วมกันจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และชุมชน อาทิ โบสถ์ไม้ตาลวัดอ่างสุวรรณ โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเนื้อหาสาระและกิจกรรม ซึ่งสามารถบูรณาการด้วยกันทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

2. ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง ภายนอกซึ่งกันและกัน

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. นวัตกรรมของสถานศึกษาด้านผู้เรียน ควรได้รับการเผยแพร่บนเว็บไซต์ของโรงเรียน เพื่อให้เกิด การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพิ่มขึ้น

2. นวัตกรรมรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบสะเต็ม (STEM) โดยมีการบูรณาการใน 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก คือ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์ และการงานอาชีพ สถานศึกษา สามารถจัดกิจกรรมผู้เรียนสร้างนวัตกรรมรายบุคคลตามความสนใจของผู้เรียน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรดำเนินการรักษามาตรฐานการดำเนินงานในแต่ละนวัตกรรม อาจทบทวนวิธีปฏิบัติให้ เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ปรับปรุงวิธีการดำเนินงานให้มีแนวปฏิบัติที่ดีเพิ่มขึ้นในแต่ละปีการศึกษา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การสอนทักษะการแก้ปัญหาโดยใช้รูปแบบ PBL ร่วมกับแนวคิด Flipped “การสอนแบบห้องเรียน กลับด้าน” (Flipped Classroom) เป็นการสอนรูปแบบใหม่ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยนำเทคโนโลยีมาช่วย พัฒนาการสอนในชั้นเรียนได้อย่างเต็มที่ สามารถนำการจัดการเรียนรู้ตามความแตกต่างของผู้เรียนและ การเรียนโดยใช้โครงงานเป็นฐานนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21 ซึ่งโรงเรียนชัยเกษมวิทยาได้นำเอา วิธีการสอนดังกล่าวมากำหนดเป็น CHAIKASEM MODEL ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการแก้ปัญหา แต่การจัดการเรียนการสอนดังกล่าวยังขาดความชัดเจนต่อเนื่อง สาเหตุอาจมาจากการเปลี่ยนแปลงบุคลากร ผู้สอนอยู่บ่อย ๆ ดังนั้นหากใช้กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) ด้วยการ สร้างหรือทบทวนความรู้ความเข้าใจในวิธีการสอนให้เกิดขึ้นกับบุคลากรอย่างสม่ำเสมอและนำไปจัด กระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างจริงจัง สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะสู่ศตวรรษที่ 21 ได้และพัฒนาสู่ นวัตกรรมต้นแบบทางด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนเป็นต้น สามารถเป็นต้นแบบแก่บุคลากรใน สถานศึกษาหรือเป็นต้นแบบแก่สถานศึกษาอื่นต่อไป

สรุปประเด็นจากหน่วยงานต้นสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ได้วิเคราะห์บูรณาการฯ มีความเห็นว่า ในภาพรวมโรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาภายในของโรงเรียนด้วยการพัฒนาและใช้หลักสูตรสถานศึกษา การอ่านออกเขียนได้ การจัดการเรียนเชิงรุก (Active Learning) การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีทางไกล (DLTV/DLIT) การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน การประกันคุณภาพการศึกษา และการดำเนินการตามโครงการของโรงเรียนโครงการพิเศษ ตามบริบท ศักยภาพและความพร้อมของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงาน มีการแสดงขั้นตอนของการดำเนินงาน ผลการดำเนินงานในเชิงปริมาณ และคุณภาพ ร่องรอยเชิงประจักษ์ที่โรงเรียนดำเนินการได้ครบถ้วน สมบูรณ์

สรุปผลการประเมินความโดดเด่น

สถานศึกษามีความโดดเด่น ดังนี้ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ รุ่นที่ 8 เป็นต้นแบบโดดเด่นได้รับการยอมรับระดับชาติ (C2)

ส่วนที่ 3

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. กลยุทธ์ระดับองค์กร

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ สมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยยึดศักยภาพของผู้เรียนเป็นฐาน
- กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นที่ยอมรับในสังคม
- กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างสังคมแห่งความพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล
- กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลให้มีคุณภาพและพร้อมใช้งาน
- กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาสภาพแวดล้อม สื่อ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและเทคโนโลยีสำหรับการจัดการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ 7 ครูและบุคลากรเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ 8 ส่งเสริมครูให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
- กลยุทธ์ที่ 9 ส่งเสริมครูให้มีคุณธรรม จริยธรรมตามมาตรฐานวิชาชีพ

2. กรอบแผนกลยุทธ์

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	กลยุทธ์ระดับโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. พัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ สมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยยึดศักยภาพของผู้เรียนเป็นฐาน	1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล	1.พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 2.พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 3.พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4.พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 5.พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ 6.พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ 7.พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ 8.พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	1.ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การอ่านสื่อ และการคิดคำนวณ ในระดับ ดี 2.ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ในระดับ ดี 3.ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี 4.ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในระดับ ดีเลิศ

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	กลยุทธ์ระดับโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		9.ส่งเสริมการอ่านห้องสมุดมีชีวิต 10.สนับสนุนกิจกรรมสัปดาห์รักการอ่าน 11.สนับสนุนกิจกรรมนิทรรศการทางวิชาการ 12.สนับสนุนการแข่งขันความสามารถทางวิชาการ 13.ยกระดับและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ 14.ส่งเสริมการเตรียมความพร้อมสู่ร่วมหาวิทยาลัยและการประกอบอาชีพ 15.โครงการโรงเรียนคุณภาพพหุวิทยา ศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (SMT) 16.กิจกรรมโครงการโรงเรียนประชารัฐ 17.กิจกรรมพัฒนางานแนะแนว	5.ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 6.ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ในระดับดีเลิศ
2.ส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นที่ยอมรับในสังคม 3.เสริมสร้างสังคมแห่งความพอเพียง	2.โครงการเสริมสร้างสังคมแห่งความพอเพียง	1.กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ 2.กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. 3.กิจกรรมค่ายร้อยดวงจิต ศิษย์ ช.ช. 4.ส่งเสริมการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่นและวัฒนธรรมไทย 5.ส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา 6.กิจกรรมโครงการโรงเรียนสีขาว 7.กิจกรรมอนามัยโรงเรียน 8.สนับสนุนการแข่งขันกีฬาภายในและภายนอกสถานศึกษา 9.กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 10.ส่งเสริมสุนทรียภาพทางด้านดนตรี ศิลปะ การแสดง 11.กิจกรรมโครงการโรงเรียนสุจริต	1.ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดในระดับ ดีเลิศ 2.ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในระดับดีเลิศ 3.ร้อยละของผู้เรียนที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในระดับ ดีเลิศ 4.ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาพทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม ในระดับ ดีเลิศ

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	กลยุทธ์ระดับโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล</p> <p>5. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลให้มีคุณภาพและพร้อมใช้งาน</p> <p>6 พัฒนาสภาพแวดล้อมสื่อ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา ท้องถิ่นและเทคโนโลยี สำหรับการจัดการเรียนรู้</p> <p>7.ส่งเสริมครูให้มี ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ</p>	<p>3.โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล</p>	<p>1.พัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี</p> <p>2.พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>3.กิจกรรมจัดหาวัสดุสำนักงาน</p> <p>4.พัฒนาการบริหารงานกลุ่มงานวิชาการ</p> <p>5.พัฒนาการบริหารงานกลุ่มงานบริหารทั่วไป</p> <p>6.พัฒนาการบริหารงานกลุ่มงานอำนวยการ</p> <p>7.พัฒนาการบริหารงานกลุ่มแผนงานและงบประมาณ</p> <p>8.พัฒนาหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากล</p> <p>9.ส่งเสริมการเพิ่มพูนศักยภาพครู</p> <p>10.ส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)</p> <p>11.พัฒนาสถานศึกษาให้มีสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และน่าอยู่</p> <p>12.พัฒนางานประชาสัมพันธ์</p> <p>13.ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา</p> <p>14.ส่งเสริมกิจกรรมโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ)</p>	<p>1.สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนในระดับ ดีเลิศ</p> <p>2.สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในระดับ ดีเลิศ</p> <p>3.สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ในระดับ ดีเลิศ</p> <p>4.ร้อยละของครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>5.สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในระดับ ดีเลิศ</p> <p>6.สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ในระดับ ดีเลิศ</p>
<p>8.ครูและบุคลากรเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มี ความรู้และสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้</p>	<p>4.โครงการยกระดับผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะตาม ศักยภาพบนพื้นฐานในศตวรรษที่ 21</p>	<p>1.ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning</p> <p>2.พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้</p> <p>3.พัฒนาสื่อและนวัตกรรมการสอน</p> <p>4.พัฒนาและใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดการศึกษา</p> <p>5.กิจกรรมทัศนศึกษา</p>	<p>1.ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน ในระดับ ดีเลิศ</p> <p>2. ร้อยละของครูที่ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ</p>

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	กลยุทธ์ระดับโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>9.ส่งเสริมครูให้มีคุณธรรมจริยธรรมตามมาตรฐานวิชาชีพ</p>		<p>6.กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>7.กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ เนตรนารี อสายุวกาชาด นศท.)</p> <p>8.กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ</p> <p>9.กิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน</p> <p>10.กิจกรรมลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน</p>	<p>แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในระดับ ดีเลิศ</p> <p>3. ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ในระดับ ดีเลิศ</p> <p>4. ร้อยละของครูที่ตรวจสอบและการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนในระดับ ดีเลิศ</p> <p>5. ร้อยละของครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ในระดับ ดีเลิศ</p>

ส่วนที่ 4

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร พร้อมเป้าหมายและงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	กลยุทธ์ ระดับแผนงาน	กลยุทธ์ระดับ โครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	เป้าหมาย					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					2566	2567	2568	2569	2570	
1. พัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ สมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยยึดศักยภาพของผู้เรียนเป็นฐาน	1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล	1.พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 2.พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 3.พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4.พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	1.ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การอ่าน การเขียน การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ในระดับ ดี 2.ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดวิเคราะห์ การคิดวิเคราะห์ การคิดวิเคราะห์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ในระดับ ดี 3.ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ ในระดับ ดี	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	1. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ ในระดับ ดี 2. ผู้เรียนร้อยละ 70 มี ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดวิเคราะห์ การคิดวิเคราะห์ การคิดวิเคราะห์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ในระดับ ดี 3. ผู้เรียนร้อยละ 70 มี	1. ผู้เรียนร้อยละ 72 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ ในระดับ ดี 2. ผู้เรียนร้อยละ 72 มี ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดวิเคราะห์ การคิดวิเคราะห์ การคิดวิเคราะห์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ในระดับ ดี 3. ผู้เรียนร้อยละ 72 มี	1. ผู้เรียนร้อยละ 74 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ ในระดับ ดี 2. ผู้เรียนร้อยละ 74 มี ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดวิเคราะห์ การคิดวิเคราะห์ การคิดวิเคราะห์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ในระดับ ดี 3. ผู้เรียนร้อยละ 74 มี	1. ผู้เรียนร้อยละ 76 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ ในระดับ ดี 2. ผู้เรียนร้อยละ 76 มี ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดวิเคราะห์ การคิดวิเคราะห์ การคิดวิเคราะห์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ในระดับ ดี 3. ผู้เรียนร้อยละ 76 มี	1. ผู้เรียนร้อยละ 78 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ ในระดับ ดี 2. ผู้เรียนร้อยละ 78 มี ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดวิเคราะห์ การคิดวิเคราะห์ การคิดวิเคราะห์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ในระดับ ดี 3. ผู้เรียนร้อยละ 78 มี	202,000 / งานวิชาการ

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	กลยุทธ์ระดับโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมาย					งบประมาณ/ผู้รับผิดชอบ
					2566	2567	2568	2569	2570	
		ศาสนาและวัฒนธรรม 5.พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ 6.พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ 7.พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ 8.พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการ	3.ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมในระดับ ดี 4.ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับ ดีเลิศ 5.ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมในระดับ ดี 4. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในระดับ ดีเลิศ 5. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีผลสัมฤทธิ์ทางเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 6. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อ	ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมในระดับ ดี 4. ผู้เรียนร้อยละ 82 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในระดับ ดีเลิศ 5. ผู้เรียนร้อยละ 77 มีผลสัมฤทธิ์ทางเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 6. ผู้เรียนร้อยละ 87 มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อ	ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมในระดับ ดี 4. ผู้เรียนร้อยละ 84 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในระดับ ดีเลิศ 5. ผู้เรียนร้อยละ 79 มีผลสัมฤทธิ์ทางเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 6. ผู้เรียนร้อยละ 89 มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อ	ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมในระดับ ดี 4. ผู้เรียนร้อยละ 86 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในระดับ ดีเลิศ 5. ผู้เรียนร้อยละ 81 มีผลสัมฤทธิ์ทางเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 6. ผู้เรียนร้อยละ 91 มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อ	ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมในระดับ ดี 4. ผู้เรียนร้อยละ 88 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในระดับ ดีเลิศ 5. ผู้เรียนร้อยละ 83 มีผลสัมฤทธิ์ทางเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 6. ผู้เรียนร้อยละ 93 มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อ	

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	กลยุทธ์ ระดับแผนงาน	กลยุทธ์ระดับ โครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	เป้าหมาย					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					2566	2567	2568	2569	2570	
		<p>เรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา</p> <p>9.ส่งเสริมการอ่าน ห้องสมุดมีชีวิต</p> <p>10.สนับสนุน กิจกรรมสัปดาห์รัก การอ่าน</p> <p>11.สนับสนุน กิจกรรม นิทรรศการทาง วิชาการ</p> <p>12.สนับสนุนการ แข่งขัน ความสามารถทาง วิชาการ</p> <p>13.ยกระดับและ พัฒนาผลสัมฤทธิ์</p>	<p>6.ร้อยละของ ผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่ออาชีพ ใน ระดับ ดีเลิศ</p>		งานอาชีพ ใน ระดับ ดีเลิศ	งานอาชีพ ใน ระดับ ดีเลิศ	งานอาชีพ ใน ระดับ ดีเลิศ	งานอาชีพ ใน ระดับ ดีเลิศ	งานอาชีพ ใน ระดับ ดีเลิศ	

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	กลยุทธ์ ระดับแผนงาน	กลยุทธ์ระดับ โครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	เป้าหมาย					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					2566	2567	2568	2569	2570	
		ทางการเรียน ระดับชาติ 14.ส่งเสริมการ เตรียมความพร้อม สู่รั้วมหาวิทยาลัย และการประกอบ อาชีพ 15.โครงการ โรงเรียนคุณภาพ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ เทคโนโลยี (SMT) 16.กิจกรรม โครงการโรงเรียน ประชารัฐ 17.กิจกรรมพัฒนา งานแนะแนว								

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	กลยุทธ์ระดับโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมาย					งบประมาณ/ผู้รับผิดชอบ
					2566	2567	2568	2569	2570	
2.ส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นที่ยอมรับในสังคม 3.เสริมสร้างสังคมแห่งความพอเพียง	2.โครงการเสริมสร้างสังคมแห่งความพอเพียง	1.กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ 2.กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. 3.กิจกรรมค่ายร้อยดวงจิต ศิษย์ ช.ช. 4.ส่งเสริมการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่นและวัฒนธรรมไทย 5.ส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา 6.กิจกรรมโครงการโรงเรียนสีเขียว	1.ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษา กำหนด ในระดับดีเลิศ 2.ร้อยละของผู้เรียนที่มีศรัทธาในทศพิธราชธรรมความเป็นไทยในระดับ ดีเลิศ 3.ร้อยละของผู้เรียนที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในระดับ ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	1. ผู้เรียนร้อยละ 87 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด ในระดับดีเลิศ 2. ผู้เรียนร้อยละ 87 มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในระดับดีเลิศ 3. ผู้เรียนร้อยละ 87 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในระดับ ดีเลิศ	1. ผู้เรียนร้อยละ 89 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด ในระดับดีเลิศ 2. ผู้เรียนร้อยละ 89 มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในระดับดีเลิศ 3. ผู้เรียนร้อยละ 89 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในระดับ ดีเลิศ	1. ผู้เรียนร้อยละ 91 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด ในระดับดีเลิศ 2. ผู้เรียนร้อยละ 91 มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในระดับดีเลิศ 3. ผู้เรียนร้อยละ 91 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในระดับ ดีเลิศ	1. ผู้เรียนร้อยละ 93 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด ในระดับดีเลิศ 2. ผู้เรียนร้อยละ 93 มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในระดับดีเลิศ 3. ผู้เรียนร้อยละ 93 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในระดับ ดีเลิศ	1. ผู้เรียนร้อยละ 95 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด ในระดับดีเลิศ 2. ผู้เรียนร้อยละ 95 มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในระดับดีเลิศ 3. ผู้เรียนร้อยละ 95 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในระดับ ดีเลิศ	216,659 / งานกิจกรรมนักเรียน

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	กลยุทธ์ ระดับแผนงาน	กลยุทธ์ระดับ โครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	เป้าหมาย					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					2566	2567	2568	2569	2570	
		7.กิจกรรมอนามัย โรงเรียน 8.สนับสนุนการ แข่งขันกีฬาภายใน และภายนอก สถานศึกษา 9.กิจกรรมอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม 10.ส่งเสริม สุนทรียภาพ ทางด้านดนตรี ศิลปะ การแสดง 11.กิจกรรม โครงการโรงเรียน สุจริต	4.ร้อยละของ ผู้เรียนที่มีสุข ภาวะทาง ร่างกาย และ ลักษณะจิตสังคม ในระดับ ดีเลิศ		4. ผู้เรียนร้อยละ 87 มีสุขภาวะทาง ร่างกาย และ ลักษณะจิตสังคม ในระดับ ดีเลิศ	4. ผู้เรียนร้อยละ 89 มีสุขภาวะทาง ร่างกาย และ ลักษณะจิตสังคม ในระดับ ดีเลิศ	4. ผู้เรียนร้อยละ 91 มีสุขภาวะทาง ร่างกาย และ ลักษณะจิตสังคม ในระดับ ดีเลิศ	4. ผู้เรียนร้อยละ 93 มีสุขภาวะทาง ร่างกาย และ ลักษณะจิตสังคม ในระดับ ดีเลิศ	4. ผู้เรียนร้อยละ 95 มีสุขภาวะทาง ร่างกาย และ ลักษณะจิตสังคม ในระดับ ดีเลิศ	

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	กลยุทธ์ ระดับแผนงาน	กลยุทธ์ระดับ โครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	เป้าหมาย					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					2566	2567	2568	2569	2570	
4. พัฒนาระบบ การบริหาร จัดการที่มี คุณภาพตาม หลักธรรมาภิ บาล	3.โครงการ พัฒนาระบบ การบริหาร จัดการที่มี คุณภาพ ตาม หลักธรรมาภิ บาล	1.พัฒนา แผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติ การประจำปี	1.สถานศึกษามี เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจที่ สถานศึกษา กำหนดชัดเจน ในระดับ ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	1.สถานศึกษามี เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจที่ สถานศึกษา กำหนดชัดเจน ใน ระดับ ดีเลิศ	1.สถานศึกษามี เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจที่ สถานศึกษา กำหนดชัดเจน ใน ระดับ ดีเลิศ	1.สถานศึกษามี เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจที่ สถานศึกษา กำหนดชัดเจน ใน ระดับ ดีเลิศ	1.สถานศึกษามี เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจที่ สถานศึกษา กำหนดชัดเจน ใน ระดับ ดีเลิศ	1.สถานศึกษามี เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจที่ สถานศึกษา กำหนดชัดเจน ใน ระดับ ยอดเยี่ยม	1,979,850 / ผอ. และ หัวหน้าฝ่าย บริหาร 4 งาน - งาน วิชาการ - งาน บริหาร ทั่วไป - งาน อำนวยการ - งาน แผนงาน และ งบประมาณ
5. พัฒนาระบบ เทคโนโลยี ดิจิทัลให้มี คุณภาพและ พร้อมใช้งาน		2.พัฒนาระบบการ ประกันคุณภาพ การศึกษา	2.สถานศึกษามี ระบบบริหาร จัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา ในระดับ ดีเลิศ		2.สถานศึกษามี ระบบบริหาร จัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา ในระดับ ดีเลิศ	2.สถานศึกษามี ระบบบริหาร จัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา ในระดับ ดีเลิศ	2.สถานศึกษามี ระบบบริหาร จัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา ในระดับ ดีเลิศ	2.สถานศึกษามี ระบบบริหาร จัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา ในระดับ ดีเลิศ	2.สถานศึกษามี ระบบบริหาร จัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา ในระดับ ยอด เยี่ยม	
6 พัฒนา สภาพแวดล้อม สื่อ แหล่ง เรียนรู้ ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น และเทคโนโลยี สำหรับการ จัดการเรียนรู้		3.กิจกรรมจัดหา วัสดุสำนักงาน	3.สถานศึกษามี การดำเนินงาน พัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตร สถานศึกษาและ ทุก		3.สถานศึกษามี การดำเนินงาน พัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตร สถานศึกษาและ	3.สถานศึกษามี การดำเนินงาน พัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตร สถานศึกษาและ	3.สถานศึกษามี การดำเนินงาน พัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตร สถานศึกษาและ	3.สถานศึกษามี การดำเนินงาน พัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตร สถานศึกษาและ	3.สถานศึกษามี การดำเนินงาน พัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตร สถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	กลยุทธ์ ระดับแผนงาน	กลยุทธ์ระดับ โครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	เป้าหมาย					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ	
					2566	2567	2568	2569	2570		
7.ส่งเสริมครูให้ มีความก้าวหน้า ทางวิชาชีพ		6.พัฒนาการบริหารงานกลุ่ม งานอำนวยการ	กลุ่มเป้าหมาย ในระดับ ดีเลิศ		ทุกกลุ่มเป้าหมาย ในระดับ ดีเลิศ	ทุกกลุ่มเป้าหมาย ในระดับ ดีเลิศ	ทุกกลุ่มเป้าหมาย ในระดับ ดีเลิศ	ทุกกลุ่มเป้าหมาย ในระดับ ดีเลิศ	ในระดับ ยอด เยี่ยม		
		7.พัฒนาการบริหารงานกลุ่ม แผนงานและ งบประมาณ	4.ร้อยละของครู และบุคลากรที่ ได้รับการพัฒนา ให้มีความ เชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ		4.ครูและบุคลากร ร้อยละ 87 ได้รับ การพัฒนาให้ม ีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	4.ครูและบุคลากร ร้อยละ 89 ได้รับ การพัฒนาให้ม ีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	4.ครูและบุคลากร ร้อยละ 91 ได้รับ การพัฒนาให้ม ีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	4.ครูและบุคลากร ร้อยละ 93 ได้รับ การพัฒนาให้ม ีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	4.ครูและบุคลากร ร้อยละ 95 ได้รับ การพัฒนาให้ม ีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ		
		8.พัฒนาหลักสูตร เทียบเคียง มาตรฐานสากล	5.สถานศึกษามี การจัด สภาพแวดล้อม		5.สถานศึกษามี การจัด สภาพแวดล้อม	5.สถานศึกษามี การจัด สภาพแวดล้อม	5.สถานศึกษามี การจัด สภาพแวดล้อม	5.สถานศึกษามี การจัด สภาพแวดล้อม	5.สถานศึกษามี การจัด สภาพแวดล้อม		5.สถานศึกษามี การจัด สภาพแวดล้อม
		9.ส่งเสริมการ เพิ่มพูนศักยภาพ ครู	สภาพแวดล้อม ทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมี คุณภาพ ใน ระดับ ดีเลิศ		สภาพแวดล้อม ทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ ใน ระดับ ดีเลิศ	สภาพแวดล้อม ทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ ใน ระดับ ดีเลิศ	สภาพแวดล้อม ทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ ใน ระดับ ดีเลิศ	สภาพแวดล้อม ทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ ใน ระดับ ดีเลิศ	สภาพแวดล้อม ทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ ใน ระดับ ดีเลิศ		สภาพแวดล้อม ทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ ใน ระดับ ยอดเยี่ยม
		10.ส่งเสริมการ สร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	เรียนรู้อย่างมี คุณภาพ ใน ระดับ ดีเลิศ		6.สถานศึกษามี การจัดระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ	6.สถานศึกษามี การจัดระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ	6.สถานศึกษามี การจัดระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ	6.สถานศึกษามี การจัดระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ	6.สถานศึกษามี การจัดระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ		6.สถานศึกษามี การจัดระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนชัยเกษมวิทยา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	กลยุทธ์ ระดับแผนงาน	กลยุทธ์ระดับ โครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	เป้าหมาย					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					2566	2567	2568	2569	2570	
		<p>11.พัฒนา สถานศึกษาให้มี สิ่งแวดล้อมที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้และ น่าอยู่</p> <p>12.พัฒนางาน ประชาสัมพันธ์</p> <p>13.ส่งเสริมการ สร้างเครือข่าย ความร่วมมือทาง การศึกษา</p> <p>14.ส่งเสริม กิจกรรมโรงเรียน คุณภาพประจำ ตำบล (1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ)</p>	เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการ บริหารจัดการ และการจัดการ เรียนรู้ ในระดับ ดีเลิศ		สนับสนุนการ บริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ ในระดับ ดีเลิศ	สนับสนุนการ บริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ ในระดับ ดีเลิศ	สนับสนุนการ บริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ ในระดับ ดีเลิศ	สนับสนุนการ บริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ ในระดับ ดีเลิศ	บริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ ในระดับ ยอด เยี่ยม	

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	กลยุทธ์ ระดับแผนงาน	กลยุทธ์ระดับ โครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	เป้าหมาย					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					2566	2567	2568	2569	2570	
		7.กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน (ลูกเสือ เนตรนารี อสายุว กาชาด นศท.) 8.กิจกรรมเปิดบ้าน วิชาการ 9.กิจกรรมสวน พฤกษศาสตร์ โรงเรียน 10.กิจกรรมลูกเสือ จิตอาสา พระราชทาน	เชิงบวก ใน ระดับ ดีเลิศ 4. ร้อยละของครู ที่ตรวจสอบและ การประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ และนำผล มาพัฒนาผู้เรียน ในระดับ ดีเลิศ 5.ร้อยละของครู ที่มีการ แลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้ ในระดับ ดีเลิศ		ประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน ใน ระดับ ดีเลิศ 5. ครูร้อยละ 87 มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้ ใน ระดับ ดีเลิศ	อย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน ใน ระดับ ดีเลิศ 5. ครูร้อยละ 89 มี การแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้ ใน ระดับ ดีเลิศ	ประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน ใน ระดับ ดีเลิศ 5. ครูร้อยละ 91 มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้ ใน ระดับ ดีเลิศ	อย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน ใน ระดับ ดีเลิศ 5. ครูร้อยละ 93 มี การแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้ ใน ระดับ ดีเลิศ	อย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน ใน ระดับ ดีเลิศ 5. ครูร้อยละ 95 มี การแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้ ใน ระดับ ดีเลิศ	

ส่วนที่ 5

การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียน ชัยเกษมวิทยา ฉบับนี้ (พ.ศ. 2566– 2570) ได้จัดระบบการกำกับติดตาม การตรวจสอบ ประเมินผล และ รายงานผลการปฏิบัติงาน ตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในรูปแบบการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ ดังนี้

1. การกำกับ ติดตาม

- 1.1 โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการกำกับและติดตาม การปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมโดย ติดตามในเรื่องขั้นตอนการดำเนินงานวิธีการดำเนินงานบุคลากรผู้รับผิดชอบระยะเวลาในการดำเนินงาน และการใช้งบประมาณ
- 1.2 โรงเรียนกำหนดรูปแบบการกำกับติดตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม

2. การตรวจสอบ

- 2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ปฏิบัติ บันทึกผลเพื่อปรับปรุง พัฒนา
- 2.2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตรวจสอบ การประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อเสนอแนะแนว ทางแก้ไขปัญหา อุปสรรค และหาแนวทางช่วยเหลือสนับสนุน

3. การประเมินแผน/โครงการ/กิจกรรม (มีคณะกรรมการประเมินผล ระยะเวลา วิธีการ และอื่น ๆ)

- 3.1 แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
- 3.2 สร้างเครื่องมือประเมินผล
- 3.3 ดำเนินการประเมินผลทั้งก่อนดำเนินโครงการ เพื่อดูแลความเป็นไปได้ ระหว่างดำเนินการ เพื่อ ประเมินความก้าวหน้าและปรับปรุง แก้ไขการดำเนิน และเมื่อสิ้นสุดโครงการเพื่อประเมิน ประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของการดำเนินการ

4. การรายงานผลและจัดทำข้อมูลสารสนเทศ

- 4.1 รายงานผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมที่กำหนดไว้
- 4.2 เมื่อสิ้นสุดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในปีงบประมาณ แต่งตั้งคณะทำงานสรุปผลการปฏิบัติงาน เพื่อการปรับปรุง แก้ไข กำหนดทิศทางการจัดการศึกษา
- 4.3 เมื่อสิ้นปีการศึกษาโรงเรียนจัดทำรายงานผลการดำเนินงานจัดการศึกษาต่อหน่วยงานบังคับบัญชา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ประชาชน ชุมชน ท้องถิ่น

การให้ความเห็นชอบ
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนชัยเกษมวิทยา พ.ศ. 2566 – 2570

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชัยเกษมวิทยา ครั้งที่ 1 / 2566 เมื่อวันที่ 31 เดือน มกราคม พ.ศ. 2566 ได้พิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนชัยเกษมวิทยา พ.ศ. 2566 – 2570 แล้ว เห็นชอบและให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนชัยเกษมวิทยา พ.ศ. 2566 – 2570

(ลงชื่อ)



(นายพลาริป วงศ์ผุดผ่อง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชัยเกษมวิทยา



ประกาศโรงเรียนชัยเกษมวิทยา
เรื่อง ให้ใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570

โรงเรียนชัยเกษมวิทยา ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570 ที่มีความสอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561-2580 พระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำวงศร์ษันธ์ และบริบทของสถานศึกษา โดยได้รับความร่วมมือ จากทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนชัยเกษมวิทยาใช้เป็นแนวทางในการ ดำเนินการจัดการแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

โรงเรียนชัยเกษมวิทยา จึงประกาศให้ใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570 ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้าย ประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 31 เดือน มกราคม พ.ศ. 2566

(นายพลทธิป วงศ์ผุดผ่อง)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(นายวัชรินทร์ บัวด้วง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนชัยเกษมวิทยา



คำสั่งโรงเรียนชัยเกษมวิทยา
ที่ 134/2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน
การศึกษาของสถานศึกษา ระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ 2566 – 2570)

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ในราชกิจจานุเบกษา ลงวันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2561 ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ ดังนั้นโรงเรียนชัยเกษมวิทยา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ 4 ปี (ปีงบประมาณ 2566 – 2570) เพื่อปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนชัยเกษมวิทยา ให้มีระยะเวลา 5 ปี สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำนครราชสีมา ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

1.1 นายวัชรินทร์ บัวด้วง	ผู้อำนวยการโรงเรียนชัยเกษมวิทยา	ประธานกรรมการ
1.2 นายพลลาธิ วงศ์ผุดผ่อง	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
1.3 นายวิสุทธิ์ ใจยินดี	ครู	กรรมการ
1.4 นางสาวพรสรวง สังข์ฤทธิ์	ครู	กรรมการ
1.5 นางสาวสุพรรณณี ปัญจมหาศิริ	ครู	กรรมการ
1.6 นายเฉลิมศักดิ์ ลาภส่งผล	ครู	กรรมการ
1.7 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		กรรมการ
1.8 นางณัฐนรี แขวงโสภา	ครู	กรรมการ/เลขานุการ
1.9 นางสาวนันทิตา ครุฑใหญ่	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา เสนอแนวทาง สนับสนุนการดำเนินงาน และอำนวยความสะดวกในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ 2566 – 2570) ของโรงเรียนชัยเกษมวิทยา

2. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประกอบด้วย

2.1 คณะกรรมการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

2.1.1 นายเฉลิมศักดิ์ ลาภส่งผล	ครู	ประธานกรรมการ
2.1.2 นายปรัชญา กาญจนประดิษฐ์	ครู	กรรมการ
2.1.3 นางสาวเมวิกา จารีมุข	ครู	กรรมการ
2.1.4 นางสาวปฐมาวดี อินแพง	ครู	กรรมการ
2.1.5 นางสาวพรสรวง สังข์ฤทธิ์	ครู	กรรมการ
2.1.6 นายศิวะรักษ์ จิตอุทศน์	ครู	กรรมการ
2.1.7 นางสาววิมล รอดสุภา	ครู	กรรมการ
2.1.8 นางสาวนันท์ทิศา ครุฑใหญ่	ครู	กรรมการ
2.1.9 นางเปรมรัศมี อ่างหิน	ครู	กรรมการ
2.1.10 นายพนม เกิดฤทธิ์	ครู	กรรมการ
2.1.11 นายสิทธิพงศ์ เดิมชัย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.1.12 นางสาวสมฤทัย ทนทาน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
2.1.13 นางสาวไอลดา อ้ายยิ้ม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
2.1.14 นางปนิดา อ้าแก้ว	เจ้าหน้าที่ห้องสมุด	กรรมการ
2.1.15 คณะกรรมการสถานักเรียน		กรรมการ
2.1.16 นางสาวกุลธิดา สุขเนตร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ/เลขานุการ

2.2 คณะกรรมการกลุ่มบริหารงานทั่วไป

2.2.1 นายวิสุทธิ์ ใจยินดี	ครู	ประธานกรรมการ
2.2.2 นายศิวะรักษ์ จิตอุทศน์	ครู	กรรมการ
2.2.3 นางสาวนันท์ทิศา ครุฑใหญ่	ครู	กรรมการ
2.2.4 นางสาวปฐมาวดี อินแพง	ครู	กรรมการ
2.2.5 นายพนม เกิดฤทธิ์	ครู	กรรมการ
2.2.6 นายเกรียงศักดิ์ วงษ์สุวรรณ	ครู	กรรมการ
2.2.7 ว่าที่ ร.ต.ธิติวุฒิ สิ้นสอน	ครู	กรรมการ
2.2.8 นางสาวจินตนา ธุระศรี	ครู	กรรมการ
2.2.9 นางสาววรกนิษฐ์ ชุมวรฐายี	ครู	กรรมการ
2.2.10 คณะกรรมการสถานักเรียน		กรรมการ
2.2.11 นางสาววิมล รอดสุภา	ครู	กรรมการ/เลขานุการ

2.3 คณะกรรมการกลุ่มบริหารงานอำนวยการ

2.3.1 นางสาวพรสรวง สังข์ฤทธิ์	ครู	ประธานกรรมการ
2.3.2 นางสาวณัฐิญาภรณ์ เดชเกตุ	ครู	กรรมการ
2.3.3 นางเปรมรัศมี อ่างหิน	ครู	กรรมการ
2.3.4 นายประจวบ บำรุงพงษ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.3.5 นางสาววราพร กำบัง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ

2.3.6 นางสาวอุมาวสี เสรีพรพงศ์ ครู กรรมการ/เลขานุการ

2.4 คณะกรรมการกลุ่มบริหารงานแผนและงบประมาณ

2.4.1 นางสาวสุพรรณณี ปัญจมหาศิริ ครู ประธานกรรมการ
2.4.2 นางณัฐนรี แขวงโสภา ครู กรรมการ
2.4.3 นายศิวะรักษ์ จิตอุทัศน์ ครู กรรมการ
2.4.4 นางสาวปฐมาวดี อินแพง ครู กรรมการ
2.4.5 นางสาวปภาภรณ์ ขยันจิตต์ ครู กรรมการ
2.4.6 นางสาวอัยลัดดา ทองอ่อน ครู กรรมการ
2.4.7 นางสาวเมวิกา จารีมุข ครู กรรมการ
2.4.8 ว่าที่ ร.ต.ธิติวุฒิ สิ้นสอน ครู กรรมการ
2.4.9 นางสาวนันทิตา ครุฑใหญ่ ครู กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ วิเคราะห์สภาพปัญหา สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียน มาตรฐานการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ผ่านมา ประเมินสถานภาพของโรงเรียน และจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ 5 ปี ของโรงเรียน (ฉบับร่าง)

3. คณะกรรมการสรุปรวบรวมข้อมูลการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และการทำรูปเล่มรายงาน ประกอบด้วย

3.1 นางณัฐนรี แขวงโสภา ครู ประธานกรรมการ
3.2 นายเฉลิมศักดิ์ ลาภส่งผล ครู กรรมการ
3.3 นายศิวะรักษ์ จิตอุทัศน์ ครู กรรมการ
3.4 นางสาวนันทิตา ครุฑใหญ่ ครู กรรมการ/เลขานุการ
3.5 นายประจวบ บำรุงพงษ์ ครูผู้ช่วย กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ออกแบบการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการร่วมวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ปัจจัยภายนอก ภายในที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มบริหารงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ประเมินผลข้อมูลที่ได้ และสรุปรายงานเสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียน

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป และให้แล้วเสร็จภายในวันที่ 27 เดือน มกราคม พ.ศ. 2566 เพื่อนำเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและจัดทำแผนปฏิบัติการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 27 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2565

(นายวัชรินทร์ บัวด้วง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชัยเกษมวิทยา

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนชัยเกษมวิทยา ปี พ.ศ. 2565
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

โครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน (Structure and Policy : S1)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
1.การจัดโครงสร้างการบริหารเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1.ครูและบุคลากรบางส่วนมีประสบการณ์ในการบริหารงานน้อย ขาดความเชี่ยวชาญในการดำเนินงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ส่งผลให้การดำเนินงานล่าช้า
2.การสื่อสารภายในโรงเรียนและระหว่างกลุ่มงานเป็นที่รับรู้และเข้าใจทั่วถึงในกลุ่มผู้เกี่ยวข้อง	
3.นโยบายการดำเนินงานที่เน้นเอกภาพ การกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วม เอื้อต่อการบริหารจัดการศึกษา	
4.การมุ่งเน้นคุณภาพของผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เกี่ยวข้อง	
5.ระเบียบ วิธีปฏิบัติและกฎเกณฑ์ของโรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	
6.การมีส่วนร่วมของบุคลากรในและนอกโรงเรียน รวมถึงคณะกรรมการสถานศึกษา ในการกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และวัตถุประสงค์การจัดตั้งโรงเรียน	

การบริการและคุณภาพของผู้เรียน (Service and Product-S2)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
1.นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง ตามศักยภาพของตนเอง มีผลต่อคุณภาพของผู้เรียน	1.นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม แต่ขาดการนำไปใช้และเผยแพร่อย่างต่อเนื่อง
2.จัดหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นระบบ มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ท้องถิ่น ความเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจและสังคม ส่งผลให้นักเรียนสามารถนำไปแก้ปัญหาปฏิบัติจริงได้	2.นักเรียนบางส่วนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดคำนวณ และวิจารณ์ญาณ ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
3. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรมสุนทรียภาพ และเสริมทักษะต่าง ๆ	3. นักเรียนส่วนใหญ่ไม่สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้ ส่งผลกระทบต่อคุณภาพของผู้เรียน
4. โรงเรียนจัดการศึกษาที่เน้น Active learning ช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณภาพของผู้เรียน	4. นักเรียนอยู่ในช่วงวัยรุ่นมีความคึกคะนอง อยากรู้ อยากลอง เสี่ยงทำให้เกิดผลกระทบต่อสุขภาพกาย ปัญหาชู้สาว และการยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด
5. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง และมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน	5. นักเรียนมีทักษะและนิสัยการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง วิธีการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
6. ปริมาณนักเรียนที่จบการศึกษาตามหลักสูตร สร้างความเชื่อมั่นในการเข้ารับการศึกษาในโรงเรียน	
7. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด	
8. มีการจัดสภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย พร้อมให้บริการ	
9. นักเรียนมีสุนทรียภาพด้านดนตรี ศิลปะ การแสดงและกีฬา ส่งผลต่อสุขภาพจิตที่ดี	
10. นักเรียนรู้จักพึ่งตนเอง มีทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน	
11. นักเรียนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และสังคมที่ครอบคลุม การปฏิบัติตามหน้าที่การใช้สิทธิเสรีภาพ การปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ประเพณีการร่วมกิจกรรมการพัฒนา และการเมือง การปกครอง	
12. นักเรียนที่จบการศึกษา สามารถศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพเลี้ยงตนเองได้	
13. ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงาน สนับสนุนการเรียนรู้และประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	
14. นักเรียนมีจิตสำนึก และการปฏิบัติที่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	
15. การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	
16. การจัดระบบสาธารณูปโภค สุขาภิบาล สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน	

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
17.นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร	

บุคลากร (Man-M1)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
1.ความเพียงพอของครูและบุคลากร มีครบ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมแนะแนว	1.ข้าราชการครูบางส่วนมีภูมิลำเนาอยู่ห่างไกล โรงเรียน ทำให้มีการโยกย้ายบ่อย ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน
2.คุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถที่ตรงสายงานที่ปฏิบัติ	
3.ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณความเป็นครู	
4.ครูเอาใจใส่ ดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	
5.ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและ Active learning	
6.ครูแสวงหาความรู้ วิจัย วิเคราะห์ แก้ปัญหา สร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและผู้เรียนเป็นประจำ	
7.ครูและบุคลากรให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน	
8.ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดี	
9.ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางด้านวิชาการและการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	
10.ผู้บริหารโรงเรียนใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน	
11.ครูและบุคลากรมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน	

การเงิน (Money-M2)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
1. การใช้จ่ายงบประมาณที่เป็นไปตามความต้องการของโรงเรียน	1. ความสามารถของโรงเรียนในการระดมเงินทุน/เงินสนับสนุนการจัดการศึกษาขององค์กรต่าง ๆ และชุมชน
2. การใช้จ่ายงบประมาณตรงตามวัตถุประสงค์และเป็นไปตามแผนงาน/โครงการ/ กิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี	2. การบริหารงบประมาณตามนโยบายเร่งด่วน/พิเศษส่งผลกระทบต่องาน/โครงการในแผนประจำปี
3. ใช้จ่ายงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลต่อคุณภาพผู้เรียน	
4. การเบิก-จ่ายเงินถูกต้องตามระเบียบ	

วัสดุอุปกรณ์ (Materials-M3)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
1. ประสิทธิภาพในการใช้สื่อและให้บริการ สื่อเทคโนโลยีภูมิปัญญาท้องถิ่น วัสดุ ครุภัณฑ์ อาคารสถานที่ เพื่อจัดการเรียนการสอนของครู	1. ความเพียงพอ ความพร้อมใช้ของอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ภายใน เช่น ห้องปฏิบัติการต่างๆ แหล่งค้นคว้าความรู้ เสริมศักยภาพครูและนักเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวก
	2. การสนับสนุน การอำนวยความสะดวก และการบำรุงรักษาของโรงเรียนในการจัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อนวัตกรรมและสื่อเทคโนโลยีอย่างเพียงพอและตรงกับความต้องการของครู เพื่อจัดการเรียนรู้

การบริหารจัดการ (Management-M4)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
1.จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา/ แผนปฏิบัติการประจำปี	1.การดำเนินงานแผนพัฒนาการจัดการศึกษา/ แผนปฏิบัติการประจำปี
2.การส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากร	2.การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลคุณภาพสถานศึกษา
3.การพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	3.การบันทึก การรายงานผล การประเมินผล และประชาสัมพันธ์เผยแพร่
4.บริหารจัดการโดยจัดครู/บุคลากรได้ตรงตามความรู้ความสามารถ และความถนัดกับงานที่รับผิดชอบ	4.การนำข้อมูลและผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุงงาน
5.การใช้ข้อมูลสารสนเทศที่เชื่อถือได้ในการบริหารจัดการ	5.การเชื่อมโยงระบบสารสนเทศและข้อมูลที่จำเป็นสำหรับการบริหารงานภายในโรงเรียนมีน้อย ส่งผลให้เกิดความล่าช้าในการบริหารจัดการ
6.การจัดการให้ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐ เอกชนมีส่วนร่วมในการ จัดการตรวจสอบและพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน	

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนชัยเกษมวิทยา ปี พ.ศ. 2565
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

สังคมวัฒนธรรม (Socio-cultural : S)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
1.การจัดโครงสร้างการบริหารเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1.การสื่อสารภายในโรงเรียนและระหว่างกลุ่มงานเป็นที่รับรู้และเข้าใจทั่วถึงในกลุ่มผู้เกี่ยวข้อง
2.นโยบายการดำเนินงานที่เน้นเอกภาพ การกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วม เอื้อต่อการบริหารจัดการศึกษา	2.การมีส่วนร่วมของบุคลากรในและนอกโรงเรียน รวมถึงคณะกรรมการสถานศึกษา ในการกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และวัตถุประสงค์การจัดตั้งโรงเรียน
3.การมุ่งเน้นคุณภาพของผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เกี่ยวข้อง	
4.ระเบียบ วิธีปฏิบัติและกฎเกณฑ์ของโรงเรียน ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	

เทคโนโลยี (Technology : T)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
1.เทคโนโลยีสมัยใหม่ มีการพัฒนาเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ส่งผลดีต่อคุณภาพนักเรียนของโรงเรียน	1.การใช้สื่อโซเชียลของนักเรียนโดยขาดการควบคุมดูแลอย่างใกล้ชิดจากผู้ปกครอง ทำให้ขาดวินัยในการเรียน
2.เทคโนโลยีมีบทบาทในชีวิตประจำวันมากขึ้น ทำให้ทั้งครูและนักเรียน ต้องจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม คุ่มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด	2.ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว ทำให้มีการใช้งานแบบขาดวิจารณญาณ มีการเสพข่าวสารที่ไม่ได้ถ่วงถ่วง ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของนักเรียน
3.ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่งผลให้นักเรียนสามารถจัดการศึกษาด้วยตนเองมากขึ้น	

เศรษฐกิจ (Economic : E)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
1.รัฐบาลมีกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา ทำให้นักเรียนมีโอกาสได้เรียนในระดับที่สูงขึ้น	1.รัฐบาลจัดสรรงบประมาณอุดหนุนรายหัวและงบประมาณอื่นให้โรงเรียนไม่เพียงพอ ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน
	2.สถานะเศรษฐกิจทางบ้านของนักเรียน มีผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตของนักเรียน
	3.ภาวะเงินเฟ้อ ค่าเงินลดลง มีผลกระทบต่อการบริหารจัดการของโรงเรียนและคุณภาพของนักเรียน
	4.ภาวะวิกฤตเศรษฐกิจของสังคมนอกโรงเรียน มีผลกระทบต่อภาระตมทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษาของโรงเรียน
	5.ภาวะเศรษฐกิจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของโรงเรียน มีผลกระทบต่อการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

การเมืองและกฎหมาย (Political and legal : P)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
1.หน่วยงานต้นสังกัด องค์กร ภาคเอกชน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา ของโรงเรียน	1.นโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด และ หน่วยงานอื่น ๆ ที่มอบให้โรงเรียนดำเนินการมี จำนวนมาก ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของ โรงเรียน
2.นักการเมือง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มี บทบาทต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ โรงเรียน	
3.พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไข เพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ส่งผลให้ครูต้อง กระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองเพื่อให้นักเรียนเป็น บุคคลแห่งการเรียนรู้	
4.นโยบายต่าง ๆ ของกระทรวงศึกษาธิการ ส่งผลต่อ การจัดการศึกษาของโรงเรียน เช่น โรงเรียน คุณภาพประจำตำบล โรงเรียนสุจริต โรงเรียน คุณธรรม โรงเรียนสีขาว เป็นต้น	
5.ระเบียบการปฏิบัติงานต่าง ๆ ส่งผลกระทบต่อการ บริหารจัดการในโรงเรียน เช่น ระเบียบ กระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้าง และการ บริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560	
6.หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทย ฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA) ส่งผลต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน	

