



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)



โรงเรียนชัยเกษมวิทยา

ปีการศึกษา

2 5 6 6

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำนครศรีธรรมราช
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

เอกสารรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2566 ฉบับนี้ โรงเรียนชัยเกษมวิทยา ได้จัดทำขึ้นตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 มาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาระดับอุดมการณ์ศึกษา ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก ที่ต้องมีรายงานผลการประเมินตนเองซึ่งเป็นเอกสารสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา / ประเด็นการพิจารณา และเกณฑ์มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดไว้ รวมทั้งการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการพัฒนา เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเป็นการแสดงความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ของสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้ทราบ ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่เป็นผลมาจากการดำเนินงานทั้งหมดของสถานศึกษา ซึ่งครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและได้นำเสนอ รายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบเรียบร้อยแล้ว เอกสารรายงานฉบับนี้มุ่งเน้นอธิบายผลการประเมินตนเอง 3 เรื่อง ได้แก่ ระดับคุณภาพของสถานศึกษา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน และจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

โรงเรียนชัยเกษมวิทยา ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารรายงานฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไปและเป็นฐานข้อมูลในการกำหนด นโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด และการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)



(นายวัชรินทร์ บัวดวง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชัยเกษมวิทยา



สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ง
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	
1.1 ข้อมูลทั่วไป	1
1.1.1 ที่ตั้ง	1
1.1.2 ประวัติโรงเรียน	2
1.1.3 ข้อมูลบุคลากร	3
1.1.4 ข้อมูลนักเรียน	6
1.1.5 ข้อมูลอาคารสถานที่	6
1.1.6 ข้อมูลสภาพชุมชน	7
1.1.7 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	9
1.1.8 แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	10
1.1.9 ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	15
1.1.10 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก	25
1.1.11 ผลงานดีเด่น /รางวัล / ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) / นวัตกรรม (Innovation) ของสถานศึกษา	28
1.1.12 สถานศึกษาประเมินความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	29
ส่วนที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี	
2.1 การบริหารจัดการของสถานศึกษา	31
2.2 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ของสถานศึกษา	32
2.3 โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	33
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
3.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	35
3.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	48
3.3 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	55

สารบัญ (ต่อ)

ส่วนที่ 4 สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ	
4.1 สรุปผลในภาพรวม	65
4.2 แนวทางการพัฒนาในปีต่อไป	66
4.3 ความต้องการและการช่วยเหลือ	66
ภาคผนวก	จ



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนชัยเกษมวิทยา ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียนชัยเกษมวิทยา ดำเนินงานการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และมาตรฐานการศึกษาในปีการศึกษา 2566 พบว่า การดำเนินโครงการ/งาน/กิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา จำนวน 4 โครงการ มีผลการดำเนินงานบรรลุจุดประสงค์และบรรลุเป้าหมาย ทุกโครงการ/งาน/กิจกรรม ส่งผลดีต่อคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นอย่างยิ่ง ทำให้ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา มีผลการประเมินเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 3 ประเด็นพิจารณา และมีผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมาย 21 ประเด็นพิจารณา ส่งผลให้การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม เนื่องมาจากผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม แต่จากผลจากการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในแต่ละมาตรฐาน พบจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

1. ด้านคุณภาพของผู้เรียน ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถของนักเรียนทุกคนให้มีความรู้ทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมและสามารถสร้างนวัตกรรมได้
2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ควรจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นครบทุกระดับชั้นและบูรณาการร่วมกับสวนพฤกษศาสตร์ เพื่อดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและกลุ่มเป้าหมายของผู้เรียน
3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนควรได้รับการส่งเสริมด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้จนปรากฏผลเชิงประจักษ์ สถานศึกษาจึงกำหนดแผนพัฒนาเพื่อรักษาระดับคุณภาพการศึกษา ด้วยแผนปฏิบัติงาน ดังนี้
 - 3.1 พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นครบทุกระดับชั้นและบูรณาการร่วมกับสวนพฤกษศาสตร์
 - 3.2 ส่งเสริมด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้



ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานทั่วไป

1.1 ข้อมูลทั่วไป

1.1.1 ที่ตั้ง

ชื่อโรงเรียน ชัยเกษมวิทยา

ที่ตั้ง เลขที่ 33 หมู่ 7 ถนนเพชรเกษม ตำบลชัยเกษม อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

โทรศัพท์ 086 - 4786523

โทรสาร -

E-mail Chaikasem@hotmail.com

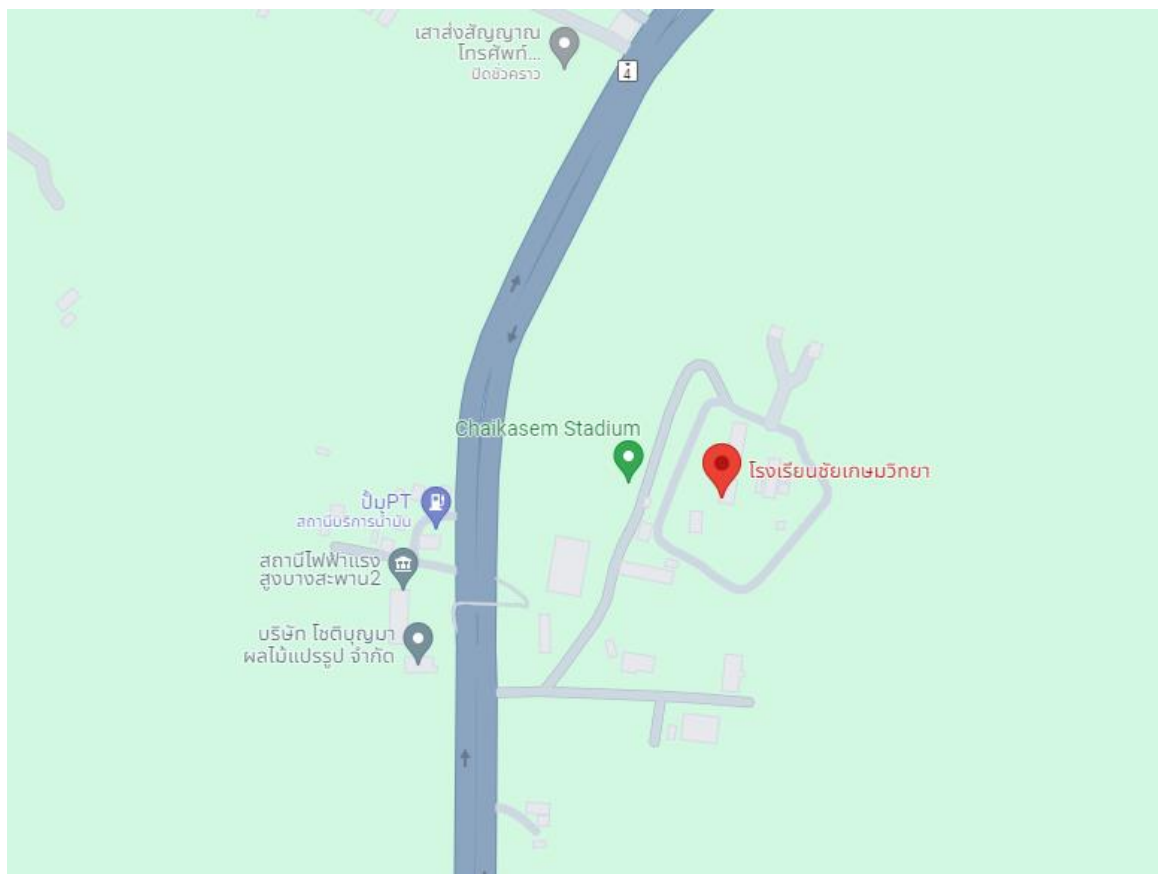
Website <http://www.chaikasemwit.ac.th>

เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 38 ไร่ 2 งาน

เขตพื้นที่บริการ ได้แก่

- ตำบลชัยเกษม อำเภอบางสะพาน หมู่ที่ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 และ 12
- ตำบลร่อนทอง อำเภอบางสะพาน หมู่ที่ 2 และ 3
- ตำบลอ่างทอง อำเภอทับสะแก หมู่ที่ 3, 4, 5, 6, 10 และ 11


แผนที่โรงเรียน



1.1.2 ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนชัยเกษมวิทยา เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10) เริ่มก่อตั้งในปี พ.ศ. 2534 บนพื้นที่ไหล่เขาสลักที่ลุ่ม มีกำนันมนต์ชัย ผอ.นุรัตน์ และชาวบ้านในตำบลชัยเกษม ร่วมกันบริจาคทรัพย์ และแรงงานเพื่อก่อสร้างโรงเรียนแห่งนี้ โดยได้ดำเนินการในลักษณะโรงเรียนสาขาของโรงเรียนทับสะแกวิทยา มีคณะครูจากโรงเรียนทับสะแกวิทยา เป็นผู้บุกเบิกทำการสอน และนายอนุ อีรานนุวรรณ ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการได้รับคำสั่งแต่งตั้งจากกรมสามัญศึกษาให้ปฏิบัติหน้าที่ครูใหญ่

เนื่องในโอกาสครบรอบ 100 ปีของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งตรงกับวันที่ 26 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2535 กระทรวงศึกษาธิการได้อนุมัติให้จัดตั้งโรงเรียนแห่งนี้เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา และขนานนามให้ว่า “โรงเรียนชัยเกษมวิทยา”

คำขวัญของโรงเรียน	รู้หน้าที่ มีน้ำใจ ใฝ่ศึกษา จรรยางาม
ปรัชญาของโรงเรียน	นตถิปถญา สมา อภา แสงสว่างใดเสมอปัญญาไม่มี
ปณิธานของโรงเรียน	วิชาการเป็นเลิศ ประเสริฐด้วยคุณธรรมน้ำใจ ปลอดภัยจากสารเสพติด
สีประจำโรงเรียน	ชมพู – ม่วง
	ชมพู หมายถึง ความสุภาพ อ่อนโยน ความร่าเริง ความคิดสร้างสรรค์และมีความสุข
	ม่วง หมายถึง ความมีเกียรติ มีศักดิ์ศรี สง่างาม และยึดมั่นในคุณธรรม
อักษรย่อ	ช.ช.
สัญลักษณ์โรงเรียน	
อาร์มรูปชัยชนะ	หมายถึง ชื่อตำบลชัยเกษม อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
พ.ศ. 2535	หมายถึง ปีที่ก่อตั้งโรงเรียนชัยเกษมวิทยา
โคมไฟพร้อมรัศมี	หมายถึง ความเจริญรุ่งเรืองทางการศึกษาและวัฒนธรรม
ช่อมะพร้าว	หมายถึง อาชีพหลักของชาวตำบลชัยเกษม คือการทำสวนมะพร้าว ซึ่งมีจำนวน 12 หมู่บ้าน ดังสัญลักษณ์ช่อมะพร้าว 12 ช่อ
เอกลักษณ์ของโรงเรียน	สิ่งแวดล้อมดี มีคุณธรรม
อัตลักษณ์ของนักเรียน	รับผิดชอบ มีน้ำใจ ใฝ่เรียนรู้



1.1.3 ข้อมูลบุคลากร

● ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา



1) ผู้อำนวยการ นายวัชรินทร์ บัวด้วง วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
โทรศัพท์ 089-2006036 E-mail watcharinbua@gmail.com
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (ศษ.ม.) สาขาการบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ เดือนกันยายน พ.ศ.2565 จนถึงปัจจุบัน
เป็นเวลา 1 ปี 7 เดือน



2) รองผู้อำนวยการ นายเอกราช ล้อแก้ว วิทยฐานะชำนาญการ
โทรศัพท์ 084-3325655 E-mail ake041@hotmail.com
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (ศษ.ม.) สาขาการบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2566 จนถึงปัจจุบัน
เป็นเวลา - ปี 6 เดือน รับผิดชอบบริหารงาน 4 ฝ่าย

● ข้อมูลหัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษาและหัวหน้างานแผนงานของสถานศึกษา



1) หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา นางสาวอัยลัดดา ทองอ่อน
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (ศษ.ม.) ครุกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
โทรศัพท์ 099-6294516 E-mail i.ailadda11@chaikasemwit.ac.th

2) หัวหน้างานแผนงานของสถานศึกษา นางสาวอัยลัดดา ทองอ่อน
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (ศษ.ม.) ครุกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
โทรศัพท์ 099-6294516 E-mail i.ailadda11@chaikasemwit.ac.th

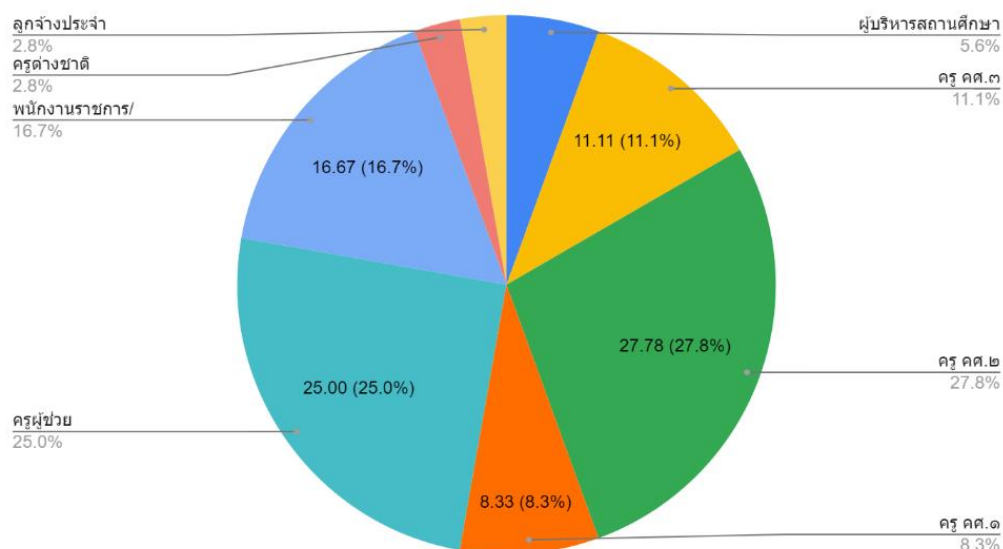
● จำนวนครูและบุคลากร (คน) จำแนกตาม

1) ตำแหน่งและวิทยฐานะ (ข้อมูล ณ วันที่ 26 มีนาคม 2567)

ครูและบุคลากร	ผู้บริหาร สถานศึกษา	ครู คศ.4	ครู คศ.3	ครู คศ.2	ครู คศ.1	ครู ผู้ช่วย	พนักงาน ราชการ/ ครูอัตราจ้าง/ ลูกจ้าง ชั่วคราว	ครู ต่างชาติ	ลูกจ้าง ประจำ	รวม
ปีการศึกษา 2566	2	-	4	10	3	9	6	1	1	36



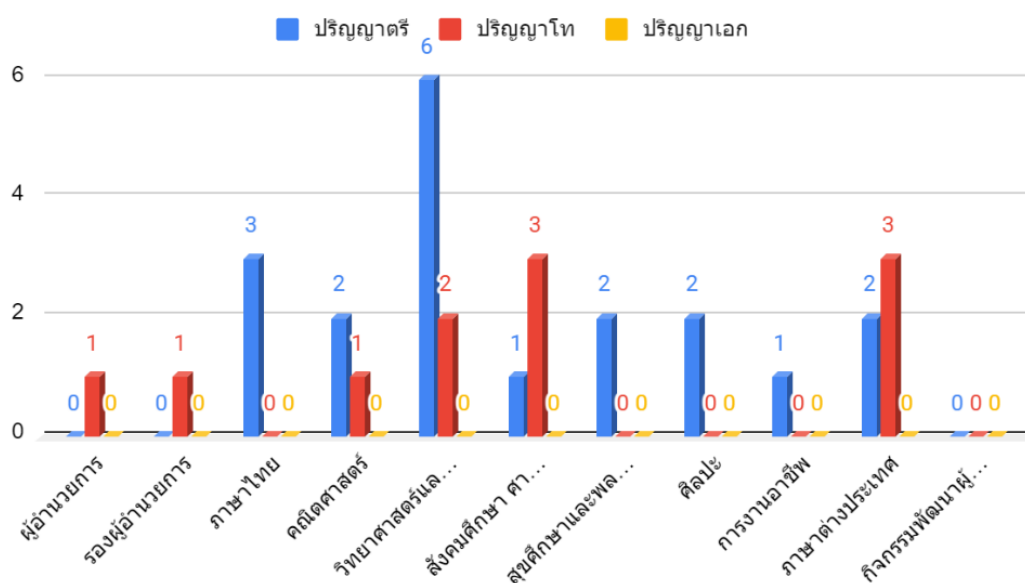
ร้อยละของจำนวนข้าราชการ และบุคลากรทางการศึกษาจำแนกตามระดับวิทยฐานะ



2) วุฒิการศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ 26 มีนาคม 2567)

ครูและบุคลากร	จำนวนตามระดับการศึกษา (คน)									รวม
	ปริญญาตรี			ปริญญาโท			ปริญญาเอก			
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
ผู้อำนวยการ	-	-	0	1	-	1	-	-	0	1
รองผู้อำนวยการ	-	-	0	1	-	1	-	-	0	1
ภาษาไทย	-	3	3	-	-	0	-	-	0	3
คณิตศาสตร์	1	1	2	-	1	1	-	-	0	3
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	3	6	-	2	2	-	-	0	8
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	1	-	1	2	1	3	-	-	0	4
สุขศึกษาและพลศึกษา	1	1	2	-	-	0	-	-	0	2
ศิลปะ	-	2	2	-	-	0	-	-	0	2
การงานอาชีพ	-	1	1	-	-	0	-	-	0	1
ภาษาต่างประเทศ	1	1	2	-	3	3	-	-	0	5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	-	0	-	-	0	-	-	0	0
รวม	7	12	19	4	7	11	-	-	0	30

จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และระดับวุฒิการศึกษา



3) กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาระงานสอน และจำนวนชั่วโมงของการเข้าร่วมกิจกรรม PLC (ข้อมูล ณ วันที่ 26 มีนาคม 2567)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละกลุ่มสาระฯ (ชม. / สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงเฉลี่ย การเข้าร่วม กิจกรรม PLC ของครู
1. ภาษาไทย	3	23	54
2. คณิตศาสตร์	3	23	54
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	8	21	54
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	4	20	54
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	2	24	54
6. ศิลปะ	2	23	54
7. การงานอาชีพ	1	21	54
8. ภาษาต่างประเทศ	5	21	54
9. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	-	-
รวม	28	22	54

1.1.4 ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 26 มีนาคม 2567 ของปีการศึกษา 2566)

1) จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น	เพศ		รวม	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียนเฉลี่ยต่อห้อง
	ชาย	หญิง			
ม. 1	68	32	100	3	33
ม. 2	42	49	91	3	30
ม. 3	32	41	73	3	24
รวม	142	122	264	9	29
ม. 4	42	31	73	3	24
ม. 5	37	29	66	3	22
ม. 6	39	33	72	3	24
รวม	118	93	211	9	23
รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด	260	215	475	18	23

2) จำแนกตามปีการศึกษา 3 ปีซ้อนหลัง

ระดับชั้น	ปีการศึกษา		
	2563	2564	2565
ม.1	94	80	88
ม.2	85	94	88
ม.3	95	85	108
ม.4	93	60	71
ม.5	57	93	90
ม.6	45	57	76
รวม	469	469	521

3) จำนวนนักเรียนจบการศึกษาปี 2566

- นักเรียนจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 98.63
- นักเรียนจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 97.22

1.1.5 ข้อมูลอาคารสถานที่

1.1.5.1 อาคารเรียนถาวร จำนวน 5 หลัง คือ

- อาคารแบบเบ็ดเสร็จ ก จำนวน 1 หลัง
- อาคารแบบเบ็ดเสร็จ ข จำนวน 1 หลัง
- อาคารแบบเบ็ดเสร็จ ค จำนวน 1 หลัง
- อาคารแบบ 318 ล (พิเศษ) จำนวน 1 หลัง
- อาคารเรียนแบบสร้างเอง จำนวน 1 หลัง



1.1.5.2	โรงอาหารแบบสร้างเอง	จำนวน	1	หลัง
1.1.5.3	ศาลาพักผ่อน	จำนวน	3	หลัง
1.1.5.4	สนามฟุตบอล	จำนวน	1	หลัง
1.1.5.5	สนามบาสเกตบอล	จำนวน	1	สนาม
1.1.5.6	สนามตะกร้อ	จำนวน	1	สนาม
1.1.5.7	ห้องน้ำ-ห้องส้วมนักเรียน	จำนวน	3	หลัง
1.1.5.8	อาคารหอพักนักเรียนแบบ 35 ที่	จำนวน	1	หลัง
1.1.5.9	ห้องคอมพิวเตอร์สำหรับนักเรียน	จำนวน	2	ห้อง
1.1.5.10	ห้องวิทยาศาสตร์	จำนวน	4	ห้อง
1.1.5.11	อาคารห้องสมุด	จำนวน	1	หลัง
1.1.5.12	บ้านพักครู	จำนวน	3	หลัง
1.1.5.13	บ้านพักภารโรง	จำนวน	1	หลัง
1.1.5.14	โรงรถ	จำนวน	3	หลัง
1.1.5.15	โรงอาหาร-หอประชุม (แบบ 100 / 27)	จำนวน	1	หลัง
1.1.5.16	ป้อมยาม	จำนวน	2	หลัง
1.1.5.17	โรงอาหาร 300 ที่นั่ง	จำนวน	1	หลัง

1.1.6 ข้อมูลสภาพชุมชน

1) สภาพชุมชนรอบ ๆ บริเวณโรงเรียน มีลักษณะเป็นชุมชนชนบทขนาดกลาง ที่เกิดจากการรวมตัวของชุมชนชนบทเล็ก ๆ หลาย ๆ ชุมชน และกระจายตัวรายรอบโรงเรียนแบบห่าง ๆ ไม่หนาแน่น มีชุมชนที่อยู่ใกล้เคียงโรงเรียน ได้แก่ ชุมชนสี่แยกบ้านหนองหอย ซึ่งอยู่ทางทิศเหนือของโรงเรียน ชุมชนบ้านหนองหญ้าปล้อง อยู่ทางทิศใต้ ส่วนทางด้านหน้าของโรงเรียนเป็นทิศตะวันตกและอยู่ติดกับถนนเพชรเกษม ซึ่งเป็นถนนสายหลักในการคมนาคมของภาคใต้ ด้านหลังของโรงเรียนอยู่ติดกับภูเขาสูงทางทิศตะวันออก

อาชีพหลักของชุมชน คือ การเกษตรกรรม เช่น การทำสวนมะพร้าว ไร่สับปะรด สวนยางพารา เลี้ยงสัตว์ และรับจ้างทำงานทั่วไป ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีแห่เทียนพรรษาและประเพณีลอยกระทง ส่วนงานด้านศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักกันดี คือ พระมหาธาตุเจดีย์ภักดีประกาศ ซึ่งสร้างเป็นเจดีย์เก้ายอด ตั้งอยู่บนยอดเขาธงชัย อ.บางสะพาน จ. ประจวบคีรีขันธ์ ภายในตัวพระมหาธาตุเจดีย์ฯ มีภาพจิตรกรรมฝาผนังเป็นภาพวาดพุทธศิลป์ที่วิจิตรงดงามเกี่ยวกับพุทธประวัติ ประเพณีและการละเล่นต่าง ๆ ของไทย และวัดอ่างสุวรรณ (วัดหนองหอย) ตั้งอยู่ที่ ต.อ่างทอง อ.ทับสะแก จ.ประจวบคีรีขันธ์ ซึ่งโบสถ์ของวัดสร้างมาจากไม้ตาลที่มีอายุไม่ต่ำกว่า 70 -100 ปี เพื่อความมั่นคงแข็งแรง และใช้ต้นตาลไปกว่า 10,000 ต้น รอบ ๆ โบสถ์รวมถึงด้านหน้า ใช้ไม้ตาลแกะสลักลวดลาย ตกแต่งสวยงาม พื้นไม้ในอุโบสถก็เป็นไม้ตาล ที่ให้ลายเส้นสวยงามในตัว



2) ตำบลชัยเกษม มีประชากร 11,446 คน มีจำนวนครัวเรือน 4,640 ครัวเรือน มีจำนวนประชากรเฉลี่ย 3 คน/ครัวเรือน ประชากรส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ประชากรประมาณร้อยละ 80 ประกอบอาชีพทางการเกษตร ได้แก่ การปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์ มีรายได้โดยเฉลี่ย 17,496 บาท/คน/ปี ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ และแนวโน้มความต้องการของผู้ปกครอง คือ ต้องการให้นักเรียนจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม มีความรู้ มีทักษะที่จำเป็นสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และสามารถประกอบอาชีพเลี้ยงดูตนเองและครอบครัวได้

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

ด้านโอกาส ที่ตั้งของโรงเรียนชัยเกษมวิทยา ตั้งอยู่ติดถนนเพชรเกษม ทำให้สะดวกในการเดินทาง อยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ภายนอก เช่น ศูนย์การเรียนรู้ กฟผ.ทับสะแก วัดอ่างสุวรรณ (วัดหนองหอย) น้ำตกเขาอ่อน วัดรักดีศรีวัน (วัดหนองหญ้าปล้อง) วัดทางสาย (พระมหาธาตุเจดีย์ภักดีประกาศ) ชายทะเลบ้านกรูด เป็นต้น ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานต้นสังกัด ชมรมครูและผู้ปกครองโรงเรียนชัยเกษมวิทยา ผู้ปกครองเครือข่าย หน่วยงานราชการและเอกชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้ความร่วมมือและการสนับสนุนทรัพยากรต่าง ๆ เช่น ได้รับเงินบริจาคจากผู้ปกครองนักเรียน และชุมชน อบต.ชัยเกษม วัดรักดีศรีวัน (วัดหนองหญ้าปล้อง) วัดเกาะยายฉิม วัดทางสาย (พระมหาธาตุเจดีย์ภักดีประกาศ) โรงพยาบาลบางสะพาน ศูนย์การเรียนรู้ กฟผ.ทับสะแก อุทยานวิทยาศาสตร์พระจอมเกล้า ณ หว้ากอ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สถานีตำรวจภูธรธงชัย เป็นต้น และที่สำคัญอย่างยิ่ง คือ ผู้ปกครองและชุมชนมีทัศนคติที่ดีต่อการบริหารจัดการของโรงเรียน

ด้านข้อจำกัด โรงเรียนตั้งอยู่ห่างจากชุมชน ผู้ปกครองของนักเรียนมีรายได้ค่อนข้างน้อย ทำให้นักเรียนบางส่วนต้องใช้เวลาว่างในการช่วยครอบครัวหารายได้เสริม ทำให้ไม่สามารถทบทวนบทเรียนได้อย่างเต็มที่ และมีข้อจำกัดด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย การให้บริการไฟฟ้า ประปา สัญญาณอินเทอร์เน็ต ยังไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่ในชุมชน



1.1.7 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4-6
ภาษาไทย	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
คณิตศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	320 (4 นก.)
*ประวัติศาสตร์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
*ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม *หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม *เศรษฐศาสตร์ *ภูมิศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)
ศิลปะ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)
การงานอาชีพ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	880 (21 นก.)	880 (21 นก.)	880 (21 นก.)	1640 (38 นก.)
*กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	360
*รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษา จัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและ จุดเน้น	ปีละ ไม่น้อยกว่า 200 ชั่วโมง			ไม่น้อยกว่า 1,600 ชั่วโมง
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า 1,200 ชั่วโมง/ปี			รวม 3 ปี ไม่น้อยกว่า 3,600 ชั่วโมง



1.1.8 แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

สถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนชัยเกษมวิทยา ปีการศึกษา 2566

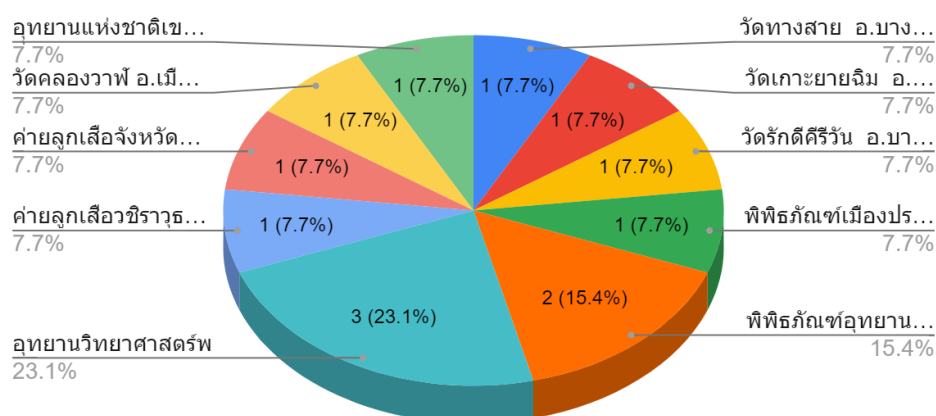
ที่	แหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ (ครั้ง/ปี)
1	ห้องสมุด	3,000
2	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 1	2,000
3	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 2	2,000
4	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ (ชีววิทยา)	800
5	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ (เคมี)	800
6	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ (ฟิสิกส์)	700
7	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ทั่วไป	500
8	ห้องแนะแนว	40
9	ห้องดนตรี	800
10	ห้องนาฏศิลป์	20
11	โรงฝึกงานช่าง	10
12	หอประชุม	960
13	ห้องคหกรรม	960
14	ห้องศิลปะ	960
15	ห้องโสตทัศนูปกรณ์	100
16	ห้องสุขศึกษาและพลศึกษา	400
17	ป้ายนิเทศ (พุทธศาสนสุภาษิต)	10
18	ลานพระ	2,000
19	ธนาคารขยะรีไซเคิล	800



สถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

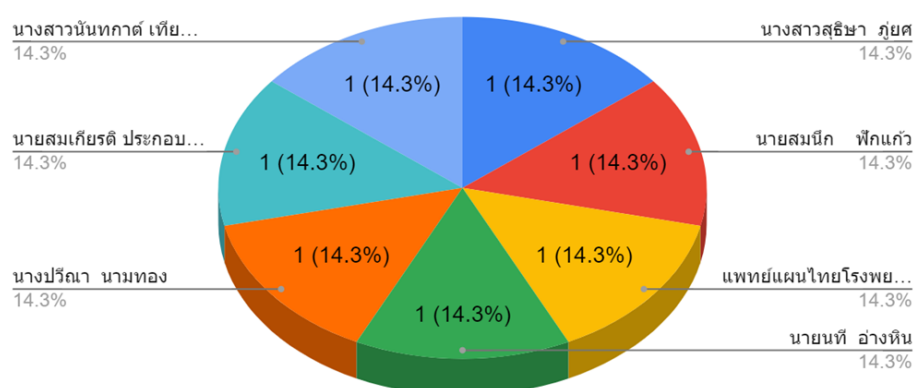
ที่	แหล่งเรียนรู้	ความรู้เกี่ยวกับ	สถิติการใช้ (ครั้ง/ปี)
1	วัดทางสาย อ.บางสะพาน จ.ประจวบคีรีขันธ์	หลักธรรมทางศาสนา	1
2	วัดเกาะยายฉิม อ.บางสะพาน จ.ประจวบคีรีขันธ์	หลักธรรมทางศาสนา	1
3	วัดรักดีศรีวัน อ.บางสะพาน จ.ประจวบคีรีขันธ์	หลักธรรมทางศาสนา	1
4	พิพิธภัณฑ์เมืองประจวบคีรีขันธ์	ภูมิปัญญาท้องถิ่น, ประวัติศาสตร์	1
5	พิพิธภัณฑ์อุทยานประวัติศาสตร์ กองบิน 5 กองทัพอากาศ อ.เมือง จ.ประจวบคีรีขันธ์	- ประวัติศาสตร์ กองบิน 5 กองทัพอากาศ - โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ	2
6	อุทยานวิทยาศาสตร์พระจอมเกล้า ณ หว้ากอ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	- งานชุมนุมลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน ครั้งที่ 2 - กิจกรรม “ทัศนศึกษาภายนอกสถานี่”	3
7	ค่ายลูกเสืออชิราวุธ อำเภอสรีราชา จังหวัดชลบุรี	งานชุมนุมนายหมู่ลูกเสือ 4 ภูมิภาค และ ยุวกาชาด ประจำปี 2566	1
8	ค่ายลูกเสือจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (ตาม่องถ่าย)	กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2-3	1
9	วัดคลองวาฬ อ.เมือง จ.ประจวบคีรีขันธ์	หลักธรรมทางศาสนา	1
10	อุทยานแห่งชาติเขาสามร้อยยอด (ถ้ำพระยานคร)	ประวัติศาสตร์	1

สถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา



ที่	ชื่อ-สกุล / หน่วยงาน	ความรู้เกี่ยวกับ	สถิติการใช้ (ครั้ง/ปี)
1	นางสาวสุธิษา ภูยศ	การจักสาน	1
2	นายสมนึก พักแก้ว	การทำไม้กวาดก้านมะพร้าว	1
3	แพทย์แผนไทยโรงพยาบาลบางสะพาน	การนวดแผนไทย	1
4	นายหนที อ่างหิน	การตีกลองยาว	1
5	นางปวีณา นามทอง	การทำข้าวหลามหนองบอน	1
6	นายสมเกียรติ ประกอบชาติ	การเลี่ยมกรอบพระ	1
7	นางสวานันทกาด์ เทียนเพชร	การทำผ้ามัดย้อม	1

สถิติการเชิญปราชญ์ชาวบ้านและใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น



สถิติการการอบรม/บรรยายให้ความรู้โดยวิทยากรภายนอก ปีการศึกษา 2566

ที่	ผู้บรรยาย	ความรู้เกี่ยวกับ	สถิติการบรรยาย (ครั้ง/ปี)
1	นายนรชาติ อ่วมองอาจ	การตัดผมชาย	1
2	นายบรรชา เชิดชม	การตัดผมชาย	1
3	นางสาวสุประวีณ์ บัวจัน	การตัดผมชาย	1
4	นายสาธิต ยาแก้ว	สาธิตการซ่อมบำรุงรถจักรยานยนต์	1
5	นายจักรี พวงทอง	สาธิตการซ่อมบำรุงรถจักรยานยนต์	1
6	นายศิระ ต้อยสุวรรณ	สาธิตการซ่อมบำรุง	1

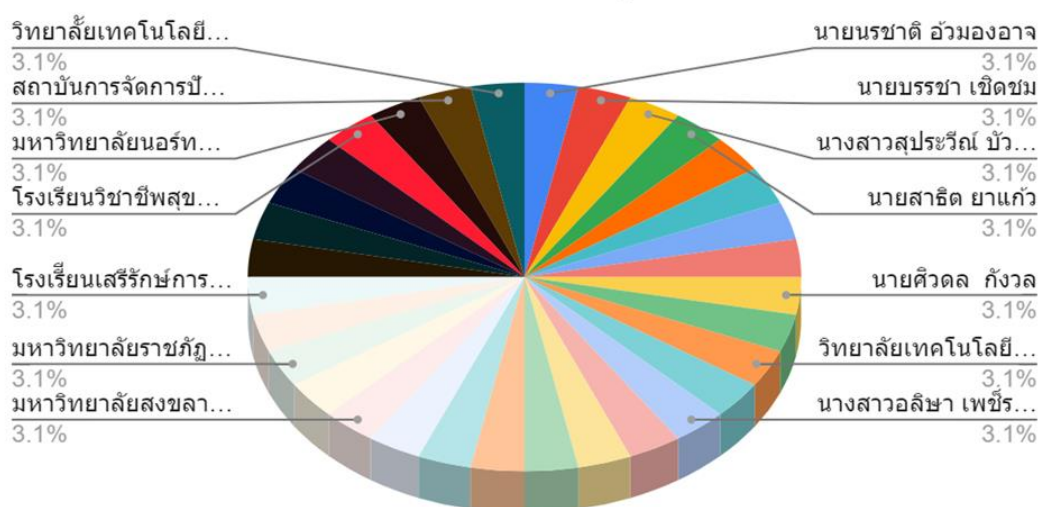


ที่	ผู้บรรยาย	ความรู้เกี่ยวกับ	สถิติการบรรยาย (ครั้ง/ปี)
7	นายวสันต์ พันผา	อุปกรณ์เครื่องใช้ไฟฟ้า	1
8	นายอุดมพร แก้วสด	สถิติการเชื่อม/ซ่อมบำรุง โลหะขนาดเล็ก	1
9	นายศิวดล กังวล	สถิติการเชื่อม/ซ่อมบำรุง โลหะขนาดเล็ก	1
10	นายอนุชา หาญสิงห์	สถิติการทำซาลาเปา	1
11	วิทยาลัยเทคโนโลยีประจวบคีรีขันธ์	สถิติการควบคุมหุ่นยนต์/ เบเกอร์/เครื่องตีเค้กเทล	1
12	วัฒนธรรมประจวบคีรีขันธ์	การผูกผ้า/พิธีกร/ แกะสลักผลไม้	1
13	นางสาวอลิษา เพ็ชรพลอย	สถิติการทำเล็บเจล	1
14	นายสุธิชัย บุญคู่	สถิติการถ่ายภาพ	1
15	นายชยพล เขม่นกิจ	สถิติการถ่ายภาพ	1
16	นางสาวอุษสยา วาจารย์ตัน สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 36 ประจวบคีรีขันธ์	แนะแนวอาชีพ	1
17	นายสัญญา ประดิษฐพงษ์ สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 36 ประจวบคีรีขันธ์	แนะแนวอาชีพ	1
18	มหาวิทยาลัยศรีปทุม	แนะแนวการศึกษาต่อ	1
19	มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	แนะแนวการศึกษาต่อ	1
20	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตสุราษฎร์ธานี	แนะแนวการศึกษาต่อ	1
21	โรงเรียนเอื้อการย์บริหารและภาษา	แนะแนวการศึกษาต่อ	1
22	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี	แนะแนวการศึกษาต่อ	1
23	มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต (RBAC)	แนะแนวการศึกษาต่อ	1
24	โรงเรียนเสรีรักษ์การบริหาร	แนะแนวการศึกษาต่อ	1
25	โรงเรียนพัฒนาการศึกษาบริหารและภาษา	แนะแนวการศึกษาต่อ	1
26	โรงเรียนพิชชาทรบริหาร	แนะแนวการศึกษาต่อ	1
27	มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง	แนะแนวการศึกษาต่อ	1
28	วิทยาลัยเทคโนโลยีประจวบคีรีขันธ์	แนะแนวการศึกษาต่อ	1



ที่	ผู้บรรยาย	ความรู้เกี่ยวกับ	สถิติการบรรยาย (ครั้ง/ปี)
29	โรงเรียนวิชาชีพสุขภาพเบญจรักษ์รวมชัย	แนะแนวการศึกษาต่อ	1
30	มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ	แนะแนวการศึกษาต่อ	1
31	สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์	แนะแนวการศึกษาต่อ	1
32	วิทยาลัยเทคโนโลยีราชบุรี บริหารธุรกิจ	แนะแนวการศึกษาต่อ	1

สถิติการอบรม/บรรยายให้ความรู้โดยวิทยากรภายนอก



1.9 ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

1.9.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา และเฉลี่ยรวมทุกรายวิชา ในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 (ข้อมูล ณ วันที่ 27 มีนาคม 2567

ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ตารางแสดงผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (เทอม 1)									จำนวนนักเรียน ที่มีผลการเรียน ตามค่าเป้าหมาย	ร้อยละนักเรียน ที่มีผลการเรียน ตามค่าเป้าหมาย	ระดับผลการประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (%)				ระดับผลการประเมิน อ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน (%)				ระดับผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน/ รายสมรรถนะระดับขึ้นไป (%)				
	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร			จำนวน (คน)	ร้อยละ	3	2	1	0	3	2	1	0	1	2	3
	ภาษาไทย	3	3	16	18	7	4	27	2	0	22	27.50	16	64	0	0	16	64	0	0	64	64	64	64
คณิตศาสตร์	6	7	10	19	33	5	0	0	0	23	28.75	78	2	0	0	78	2	0	0	64	63	64	64	64
วิทยาศาสตร์	13	12	16	10	12	2	13	2	0	41	51.25	7	73	0	0	41	39	0	0	64	64	64	64	64
เทคโนโลยี (คอมฯ)	33	3	9	5	3	8	19	0	0	45	56.25	78	2	0	0	41	39	0	0	69	64	68	64	75
สังคมศึกษา ฯ	19	12	10	5	3	4	26	1	0	41	51.25	78	2	0	0	22	58	0	0	64	64	64	64	64
สุขศึกษาและพลศึกษา	5	12	17	14	18	10	4	0	0	34	42.50	78	2	0	0	78	2	0	0	64	64	67	64	64
ศิลปะ	22	27	18	3	4	0	6	0	0	67	83.75	78	2	0	0	55	25	0	0	64	64	64	64	64
การงานอาชีพ	18	13	16	10	8	3	12	0	0	47	58.75	78	2	0	0	78	2	0	0	70	74	75	70	64
ภาษาต่างประเทศ	19	5	9	13	13	9	12	0	0	33	41.25	78	2	0	0	52	28	0	0	64	64	64	64	64
รวม	138	94	121	97	101	45	119	5	0	353	441.25	569	151	0	0	461	259	0	0	587	585	594	582	593
รวมเฉลี่ย	19.17	13.06	16.81	13.47	14.03	6.25	16.53	0.69	0.00	49.03	49.03	79.03	20.97	00.00	0.00	64.03	35.97	0.00	0.00	81.53	81.25	82.50	80.83	82.36

จากตารางข้างต้น พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวมทุกรายวิชา ในระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 49.03 พิจารณาเป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ร้อยละ 83.75 รองลงมาคือกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 58.75 และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ร้อยละ 27.50

ตารางแสดงผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (เทอม 1)									จำนวนนักเรียน ที่มีผลการเรียน ตามค่าเป้าหมาย	ร้อยละนักเรียน ที่มีผลการเรียน ตามค่าเป้าหมาย	ระดับผลการประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (%)				ระดับผลการประเมิน อ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน (%)				ระดับผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน/ รายสมรรถนะระดับขึ้นไป (%)				
	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร			จำนวน (คน)	ร้อยละ	3	2	1	0	3	2	1	0	1	2	3
	ภาษาไทย	11	4	10	19	19	6	9	2	0	25	31.25	80	0	0	0	63	17	0	0	65	64	64	64
คณิตศาสตร์	3	14	19	14	12	8	10	0	0	36	45.00	33	47	0	0	33	47	0	0	63	63	64	64	64
วิทยาศาสตร์	6	9	12	10	11	12	19	1	0	27	33.75	80	0	0	0	27	53	0	0	64	64	64	64	64
เทคโนโลยี (คอมฯ)	30	7	8	6	0	4	25	0	0	45	56.25	80	0	0	0	70	10	0	0	69	64	68	64	75
สังคมศึกษา ฯ	6	8	8	7	9	10	32	0	0	22	27.50	66	14	0	0	67	13	0	0	64	70	64	64	64
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	0	0	0	0	0	0	0	0	80	100.00	80	0	0	0	80	0	0	0	64	64	67	64	64
ศิลปะ	36	7	7	9	8	4	9	0	0	50	62.50	80	0	0	0	80	0	0	0	64	64	64	70	64
การงานอาชีพ	42	11	10	8	7	1	0	1	0	63	78.75	0	80	0	0	28	52	0	0	70	74	75	70	64
ภาษาต่างประเทศ	25	9	8	8	12	7	4	7	0	42	52.50	80	0	0	0	57	23	0	0	64	64	64	64	64
รวม	239	69	82	81	78	52	108	11	0	390	487.50	579	141	0	0	505	215	0	0	587	591	594	588	593
รวมเฉลี่ย	33.19	9.58	11.39	11.25	10.83	7.22	15.00	1.53	0.00	54.17	54.17	80.42	19.58	00.00	0.00	70.14	29.86	0.00	0.00	81.52	82.08	82.5	81.66	82.36

จากตารางข้างต้น พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวมทุกรายวิชา ในระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 54.17 พิจารณาเป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ร้อยละ 100 รองลงมาคือกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 78.75 และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ร้อยละ 27.50



ตารางแสดงผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (เทอม 1)									จำนวนนักเรียน ที่มีผลการเรียน ตามค่าเป้าหมาย	ร้อยละนักเรียน ที่มีผลการเรียน ตามค่าเป้าหมาย	ระดับผลการประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (%)				ระดับผลการประเมิน อ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน (%)				ระดับผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน/ รายสมรรถนะระดับขึ้นไป (%)				
	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร			3	2	1	0	3	2	1	0	1	2	3	4	5
	จำนวน (คน)	ร้อยละ										3	2	1	0	3	2	1	0	1	2	3	4	5
ภาษาไทย	15	10	21	5	7	3	11	0	0	46	63.89	72	0	0	0	42	30	0	0	72	58	58	70	72
คณิตศาสตร์	17	9	10	11	13	0	10	2	0	36	50.00	72	0	0	0	36	36	0	0	72	58	58	72	72
วิทยาศาสตร์	5	12	15	16	10	6	8	0	0	32	44.44	72	0	0	0	31	41	0	0	72	58	58	70	72
เทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)	32	18	5	1	4	2	10	0	0	55	76.39	72	0	0	0	11	61	0	0	72	58	58	70	72
สังคมศึกษา ฯ	11	15	15	8	8	6	9	0	0	41	56.94	72	0	0	0	11	61	0	0	72	72	72	70	72
สุขศึกษาและพลศึกษา	71	1	0	0	0	0	0	0	0	72	100.00	72	0	0	0	72	0	0	0	72	72	72	70	72
ศิลปะ	37	9	8	8	9	1	0	0	0	54	75.00	59	13	0	0	50	22	0	0	72	58	58	70	72
การงานอาชีพ	44	8	10	0	3	1	6	0	0	62	86.11	72	0	0	0	72	0	0	0	72	72	72	72	72
ภาษาต่างประเทศ	12	6	13	11	19	9	2	0	0	31	43.06	72	0	0	0	28	44	0	0	72	58	58	70	72
รวม	244	88	97	60	73	28	56	2	0	429	595.83	635	13	0	0	353	295	0	0	648	564	564	634	648
รวมเฉลี่ย	37.65	13.58	14.97	9.26	11.27	4.32	8.64	0.31	0.00	66.20	66.20	97.99	2.01	0.00	0.00	54.48	45.52	0.00	0.00	100.00	87.04	87.04	97.84	100.00

จากตารางข้างต้น พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวมทุกรายวิชา ในระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 66.20 พิจารณาเป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ร้อยละ 100 รองลงมาคือกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 86.11 และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ร้อยละ 43.06

ตารางแสดงผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (เทอม 1)									จำนวนนักเรียน ที่มีผลการเรียน ตามค่าเป้าหมาย	ร้อยละนักเรียน ที่มีผลการเรียน ตามค่าเป้าหมาย	ระดับผลการประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (%)				ระดับผลการประเมิน อ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน (%)				ระดับผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน/ รายสมรรถนะระดับขึ้นไป (%)				
	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร			3	2	1	0	3	2	1	0	1	2	3	4	5
	จำนวน (คน)	ร้อยละ										3	2	1	0	3	2	1	0	1	2	3	4	5
ภาษาไทย	15	11	12	6	7	2	9	0	0	38	61.29	62	2	0	0	51	13	0	0	62	50	60	62	62
คณิตศาสตร์	18	12	11	5	7	0	9	0	0	41	66.13	0	0	0	0	30	34	0	0	62	62	62	60	62
วิทยาศาสตร์	2	4	16	11	16	8	5	0	0	22	35.48	62	2	0	0	22	42	0	0	62	62	58	62	62
เทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)	49	8	5	0	0	0	0	0	0	62	100.00	54	10	0	0	57	7	0	0	62	53	62	60	62
สังคมศึกษา ฯ	22	20	15	5	0	0	0	0	0	57	91.94	62	4	0	0	57	7	0	0	62	62	59	62	62
สุขศึกษาและพลศึกษา	3	6	23	18	10	2	0	0	0	32	51.61	62	4	0	0	62	4	0	0	62	50	62	60	62
ศิลปะ	41	6	4	4	2	2	3	0	0	51	82.26	61	2	0	0	62	2	0	0	62	50	57	62	62
การงานอาชีพ	45	7	5	4	1	0	0	0	0	57	91.94	62	2	0	0	62	2	0	0	62	51	62	60	62
ภาษาต่างประเทศ	10	2	2	9	16	12	10	1	0	14	22.58	62	2	0	0	42	22	0	0	62	53	56	62	62
รวม	205	76	93	62	59	26	36	1	0	374	603.23	487	28	0	0	445	133	0	0	558	493	538	550	558
รวมเฉลี่ย	36.74	13.62	16.67	11.11	10.57	4.66	6.45	0.18	0.00	67.03	67.03	87.28	5.02	0.00	0.00	79.75	23.84	0.00	0.00	100.00	88.35	86.42	98.57	100.00

จากตารางข้างต้น พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวมทุกรายวิชา ในระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 67.03 พิจารณาเป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิชาคอมพิวเตอร์) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ร้อยละ 100 รองลงมาคือกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 91.94 และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ร้อยละ 22.58



ตารางแสดงผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (เทอม 1)									จำนวนนักเรียน ที่มีผลการเรียน ตามค่าเป้าหมาย	ร้อยละนักเรียน ที่มีผลการเรียน ตามค่าเป้าหมาย	ระดับผลการประเมิน คุณลักษณะ				ระดับผลการประเมิน อ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน (%)				ระดับผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน/ รายสมรรถนะระดับขึ้นไป (%)				
	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร			3	2	1	0	3	2	1	0	1	2	3	4	5
	จำนวน (คน)	ร้อยละ										3	2	1	0	3	2	1	0	1	2	3	4	5
ภาษาไทย	8	9	17	3	4	4	5	0	0	34	68.00	26	24	0	0	34	16	0	0	47	46	50	47	50
คณิตศาสตร์	4	5	5	5	19	12	0	0	0	14	28.00	15	35	0	0	14	36	0	0	50	40	47	50	50
วิทยาศาสตร์	14	10	6	9	2	6	3	0	0	30	60.00	50	0	0	0	49	1	0	0	47	47	50	50	50
เทคโนโลยี (คอมฯ)	24	22	4	0	0	0	0	0	0	50	100.00	50	0	0	0	0	50	0	0	50	40	50	47	50
สังคมศึกษา ฯ	9	13	6	9	5	4	4	0	0	28	56.00	50	0	0	0	0	50	0	0	47	50	47	50	50
สุขศึกษาและพลศึกษา	24	5	8	9	1	0	3	0	0	37	74.00	50	0	0	0	49	1	0	0	50	50	45	48	50
ศิลปะ	38	3	3	1	2	1	2	0	0	44	88.00	50	0	0	0	27	23	0	0	47	46	50	47	50
การงานอาชีพ	37	2	3	4	1	1	2	0	0	42	84.00	50	0	0	0	49	1	0	0	50	50	50	50	50
ภาษาต่างประเทศ	16	6	10	6	6	2	4	0	0	32	64.00	50	0	0	0	26	24	0	0	50	40	50	50	50
รวม	174	75	62	46	40	30	23	0	0	311	622.00	391	59	0	0	248	202	0	0	438	409	439	439	450
รวมเฉลี่ย	38.67	16.67	13.78	10.22	8.89	6.67	5.11	0.00	0.00	69.11	69.11	86.89	13.11	0.00	0.00	55.11	44.89	0.00	0.00	97.33	90.89	97.56	97.56	100.00

จากตารางข้างต้น พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวมทุกรายวิชา ในระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 69.11 พิจารณาเป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิชาคอมพิวเตอร์) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ร้อยละ 100 รองลงมา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 91.94 และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ร้อยละ 28.00

ตารางแสดงผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (เทอม 1)									จำนวนนักเรียน ที่มีผลการเรียน ตามค่าเป้าหมาย	ร้อยละนักเรียน ที่มีผลการเรียน ตามค่าเป้าหมาย	ระดับผลการประเมิน คุณลักษณะ				ระดับผลการประเมิน อ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน (%)				ระดับผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน/ รายสมรรถนะระดับขึ้นไป (%)				
	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร			3	2	1	0	3	2	1	0	1	2	3	4	5
	จำนวน (คน)	ร้อยละ										3	2	1	0	3	2	1	0	1	2	3	4	5
ภาษาไทย	22	15	11	6	8	0	9	0	0	48	67.61	71	0	0	0	69	2	0	0	71	71	50	71	71
คณิตศาสตร์	27	12	20	11	0	1	0	0	0	59	83.10	71	0	0	0	70	1	0	0	60	71	71	60	71
วิทยาศาสตร์	3	11	9	5	5	1	2	1	0	23	62.16	37	0	0	0	37	0	0	0	35	35	35	35	37
เทคโนโลยี (คอมฯ)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
สังคมศึกษา ฯ	14	8	10	11	8	9	11	0	0	32	45.07	31	40	0	0	71	0	0	0	71	71	71	71	71
สุขศึกษาและพลศึกษา	59	5	6	0	0	0	1	0	0	70	98.59	71	0	0	0	71	0	0	0	60	71	60	71	71
ศิลปะ	42	17	5	1	5	0	1	0	0	64	90.14	69	2	0	0	69	2	0	0	71	71	71	71	71
การงานอาชีพ	50	5	6	3	2	3	2	0	0	61	85.92	70	1	0	0	70	1	0	0	71	60	71	60	71
ภาษาต่างประเทศ	28	11	10	4	7	0	7	4	0	49	69.01	0	71	0	0	42	29	0	0	71	71	71	71	71
รวม	245	84	77	41	35	14	33	5	0	406	601.60	420	114	0	0	499	35	0	0	510	521	500	510	534
รวมเฉลี่ย	45.88	15.73	14.42	7.68	6.55	2.62	6.18	0.94	0.00	76.03	76.03	78.65	21.35	0.00	0.00	93.45	6.55	0.00	0.00	95.51	97.57	93.63	95.51	100.00

จากตารางข้างต้น พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวมทุกรายวิชา ในระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 76.03 พิจารณาเป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ร้อยละ 98.59 รองลงมา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 90.14 และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ร้อยละ 45.07



ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

ตารางแสดงผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (เทอม 2)									จำนวนนักเรียน ที่มีผลการเรียน ตามค่าเป้าหมาย จำนวน (คน)	ร้อยละนักเรียน ที่มีผลการเรียน ตามค่าเป้าหมาย ร้อยละ	ระดับผลการประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (%)				ระดับผลการประเมิน อ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน (%)				ระดับผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน/ รายสมรรถนะระดับดีขึ้นไป (%)				
	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร			3	2	1	0	3	2	1	0	1	2	3	4	5
	ภาษาไทย	30	19	10	12	1	0	0	8			0	59	73.75	62	18	0	0	71	9	0	0	64	64
คณิตศาสตร์	16	5	14	13	17	12	1	2	0	35	43.75	27	53	0	0	27	53	0	0	64	63	64	64	64
วิทยาศาสตร์	10	13	20	14	9	1	8	5	0	43	53.75	50	30	0	0	46	25	9	0	64	64	64	64	64
เทคโนโลยี (คอมฯ)	12	17	10	8	15	3	11	4	0	39	48.75	80	0	0	0	0	80	0	0	69	64	68	64	75
สังคมศึกษา ฯ	2	5	4	36	0	0	10	23	0	11	13.75	67	13	0	0	67	13	0	0	64	64	64	64	64
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	13	24	3	0	0	0	0	0	77	96.25	80	0	0	0	80	0	0	0	64	64	67	64	64
ศิลปะ	28	11	40	1	0	0	0	0	0	79	98.75	80	0	0	0	80	0	0	0	64	64	64	64	64
การงานอาชีพ	43	11	21	3	1	1	0	0	0	75	93.75	31	49	0	0	30	50	0	0	70	74	75	70	64
ภาษาต่างประเทศ	13	8	10	8	22	5	13	1	0	31	38.75	80	0	0	0	57	23	0	0	64	64	64	64	64
รวม	194	102	153	98	65	22	43	43	0	449	561.25	557	163	0	0	458	253	9	0	587	585	594	582	593
รวมเฉลี่ย	26.94	14.17	21.25	13.61	9.03	3.06	5.97	5.97	0.00	62.36	62.36	77.36	22.64	00.00	0.00	63.61	35.14	1.25	0.00	81.51	81.21	82.51	80.83	82.36

จากตารางข้างต้น พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวมทุกรายวิชา ในระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 62.36 พิจารณาเป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ร้อยละ 98.75 รองลงมา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 96.25 และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ร้อยละ 13.75

ตารางแสดงผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (เทอม 2)									จำนวนนักเรียน ที่มีผลการเรียน ตามค่าเป้าหมาย จำนวน (คน)	ร้อยละนักเรียน ที่มีผลการเรียน ตามค่าเป้าหมาย ร้อยละ	ระดับผลการประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (%)				ระดับผลการประเมิน อ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน (%)				ระดับผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน/ รายสมรรถนะระดับดีขึ้นไป (%)				
	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร			3	2	1	0	3	2	1	0	1	2	3	4	5
	ภาษาไทย	7	9	12	9	7	6	23	3			0	28	36.84	80	0	0	0	75	5	0	0	68	64
คณิตศาสตร์	16	9	7	17	7	6	4	10	0	32	42.11	25	55	0	0	25	55	0	0	63	63	64	64	64
วิทยาศาสตร์	5	10	17	21	14	5	0	4	0	32	42.11	80	0	0	0	48	32	0	0	64	64	64	64	66
เทคโนโลยี (คอมฯ)	69	4	2	1	0	0	0	0	0	75	98.68	80	0	0	0	77	3	0	0	69	66	68	64	75
สังคมศึกษา ฯ	9	12	15	15	10	4	5	6	0	36	47.37	80	0	0	0	80	0	0	0	64	70	64	66	64
สุขศึกษาและพลศึกษา	41	19	13	2	1	0	0	0	0	73	96.05	80	0	0	0	80	0	0	0	64	64	67	64	64
ศิลปะ	41	12	15	7	1	0	0	0	0	68	89.47	80	0	0	0	69	11	0	0	64	64	67	70	64
การงานอาชีพ	43	11	11	5	6	0	0	0	0	65	85.53	80	0	0	0	38	42	0	0	70	74	75	70	64
ภาษาต่างประเทศ	19	1	8	6	6	11	10	15	0	28	36.84	80	0	0	0	80	0	0	0	64	64	64	64	64
รวม	250	87	100	83	52	32	42	38	0	437	575.00	665	55	0	0	572	148	0	0	590	593	597	590	595
รวมเฉลี่ย	34.72	12.08	13.89	11.53	7.22	4.44	5.83	5.28	0.00	60.69	63.89	92.36	7.64	00.00	0.00	79.44	20.56	0.00	0.00	81.94	82.38	82.92	81.94	82.64

จากตารางข้างต้น พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวมทุกรายวิชา ในระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 63.89 พิจารณาเป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิชาคอมพิวเตอร์) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ร้อยละ 98.68 รองลงมา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 96.05 และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ร้อยละ 36.84



ตารางแสดงผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (เทอม 2)									จำนวนนักเรียน	ร้อยละนักเรียน	ระดับผลการประเมิน				ระดับผลการประเมิน				ระดับผลการประเมิน				
										ที่มีผลการเรียน	ที่มีผลการเรียน	คุณลักษณะ				อ่าน คิดวิเคราะห์				สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน/				
										ตามค่าเป้าหมาย	ตามค่าเป้าหมาย	อันพึงประสงค์ (%)				เขียน (%)				รายสมรรถนะระดับขึ้นไป (%)				
	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	จำนวน (คน)	ร้อยละ	3	2	1	0	3	2	1	0	1	2	3	4	5
ภาษาไทย	12	9	12	30	1	0	6	2	0	33	45.83	72	0	0	0	63	9	0	0	72	58	60	70	72
คณิตศาสตร์	18	11	7	6	16	0	3	11	0	36	50.00	72	0	0	0	38	34	0	0	72	60	60	72	72
วิทยาศาสตร์	4	10	16	10	19	1	11	1	0	30	41.67	72	0	0	0	38	34	0	0	72	60	60	70	72
เทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)	31	12	12	14	2	1	0	0	0	55	76.39	72	0	0	0	25	47	0	0	72	60	60	70	72
สังคมศึกษา ฯ	11	14	11	7	7	9	9	4	0	36	50.00	72	0	0	0	25	47	0	0	72	72	72	72	72
สุขศึกษาและพลศึกษา	32	19	13	7	0	0	1	0	0	64	88.89	72	0	0	0	72	0	0	0	72	72	72	70	72
ศิลปะ	38	19	14	1	0	0	0	0	0	71	98.61	72	0	0	0	72	0	0	0	72	58	58	70	72
การงานอาชีพ	33	14	13	2	4	2	3	1	0	60	83.33	72	0	0	0	62	10	0	0	72	72	72	72	72
ภาษาต่างประเทศ	24	8	11	6	8	10	4	1	0	43	59.72	66	6	0	0	55	17	0	0	72	58	58	70	72
รวม	203	116	109	83	57	23	37	20	0	428	594.44	642	6	0	0	450	198	0	0	648	570	572	636	648
รวมเฉลี่ย	31.33	17.90	16.82	12.81	8.80	3.55	5.71	3.09	0.00	66.05	66.05	99.07	0.93	0.00	0.00	69.44	30.56	0.00	0.00	100.00	87.96	88.27	98.15	100.00

จากตารางข้างต้น พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวมทุกรายวิชา ในระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 66.05 พิจารณาเป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ร้อยละ 98.61 รองลงมา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 88.89 และกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ร้อยละ 41.67

ตารางแสดงผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (เทอม 2)									จำนวนนักเรียน	ร้อยละนักเรียน	ระดับผลการประเมิน				ระดับผลการประเมิน				ระดับผลการประเมิน				
										ที่มีผลการเรียน	ที่มีผลการเรียน	คุณลักษณะ				อ่าน คิดวิเคราะห์				สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน/				
										ตามค่าเป้าหมาย	ตามค่าเป้าหมาย	อันพึงประสงค์ (%)				เขียน (%)				รายสมรรถนะระดับขึ้นไป (%)				
	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	จำนวน (คน)	ร้อยละ	3	2	1	0	3	2	1	0	1	2	3	4	5
ภาษาไทย	28	9	10	16	1	0	1	1	0	47	71.21	65	0	0	1	64	1	0	1	62	66	60	66	66
คณิตศาสตร์	20	12	8	13	3	5	0	5	0	40	60.61	66	0	0	0	40	26	0	0	62	66	62	66	66
วิทยาศาสตร์	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
เทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)	40	9	11	4	1	0	0	1	0	60	90.91	65	0	0	1	33	32	0	1	62	66	62	65	66
สังคมศึกษา ฯ	8	18	21	10	4	3	1	1	0	47	71.21	61	4	0	1	61	5	0	0	62	62	60	66	66
สุขศึกษาและพลศึกษา	23	14	22	2	2	2	0	1	0	59	89.39	66	0	0	0	61	5	0	0	62	66	62	65	66
ศิลปะ	41	19	3	0	2	0	0	1	0	63	95.45	66	0	0	0	57	9	0	0	62	66	57	66	66
การงานอาชีพ	26	10	21	0	1	0	3	5	0	57	86.36	24	42	0	0	24	42	0	0	62	66	62	66	66
ภาษาต่างประเทศ	8	6	12	12	17	0	11	0	0	26	39.39	24	42	0	0	24	42	0	0	62	66	56	66	66
รวม	194	97	108	57	31	10	16	15	0	399	604.55	437	88	0	3	364	162	0	2	496	524	481	526	528
รวมเฉลี่ย	36.74	18.37	20.45	10.80	5.87	1.89	3.03	2.84	0.00	75.57	75.57	82.77	16.67	0.00	0.57	68.94	30.68	0.00	0.38	93.94	99.24	91.10	99.62	100.00

จากตารางข้างต้น พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวมทุกรายวิชา ในระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 75.57 พิจารณาเป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ร้อยละ 95.45 รองลงมา กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิชา คอมพิวเตอร์) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 90.91 และกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ร้อยละ 39.39



ตารางแสดงผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (เทอม 2)										จำนวนนักเรียน ที่มีผลการเรียน ตามค่าเป้าหมาย	ร้อยละนักเรียน ที่มีผลการเรียน ตามค่าเป้าหมาย	ระดับผลการประเมิน คุณลักษณะ				ระดับผลการประเมิน อ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน (%)				ระดับผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน/ รายสมรรถนะระดับที่ขึ้นไป (%)				
													อันพึงประสงค์ (%)				เขียน (%)				รายสมรรถนะระดับที่ขึ้นไป (%)				
	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	จำนวน (คน)	ร้อยละ	3	2	1	0	3	2	1	0	1	2	3	4	5	
ภาษาไทย	20	6	10	12	0	0	1	2	0	36	70.59	38	12	0	1	48	2	1	0	48	51	51	51	51	
คณิตศาสตร์	6	9	8	15	11	0	0	2	0	23	45.10	23	27	0	1	23	27	0	1	51	51	48	51	51	
วิทยาศาสตร์	43	0	2	0	3	0	2	1	0	45	88.24	50	0	0	1	50	0	0	1	51	51	51	51	51	
เทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)	43	7	1	0	0	0	0	0	0	51	100.00	50	0	0	1	50	0	0	1	51	51	51	51	51	
สังคมศึกษา ฯ	14	8	10	8	0	1	3	7	0	32	62.75	50	0	0	1	50	0	0	1	51	48	51	51	51	
สุขศึกษาและพลศึกษา	22	13	11	3	0	1	0	1	0	46	90.20	48	2	0	1	48	2	0	1	51	48	51	51	51	
ศิลปะ	36	8	6	1	0	0	0	0	0	50	98.04	51	0	0	0	51	0	0	0	51	48	50	51	51	
การงานอาชีพ	30	6	8	0	1	1	4	1	0	44	86.27	51	0	0	0	44	6	0	1	51	48	51	51	51	
ภาษาต่างประเทศ	11	8	7	8	8	3	5	1	0	26	50.98	46	4	0	1	41	9	0	1	51	51	49	51	51	
รวม	225	65	63	47	23	6	15	15	0	353	692.16	407	45	0	7	405	46	1	7	456	447	453	459	459	
รวมเฉลี่ย	49.02	14.16	13.73	10.24	5.01	1.31	3.27	3.27	0.00	76.91	76.91	88.67	9.80	0.00	1.53	88.24	10.02	0.22	1.53	99.35	97.39	98.69	100.00	100.00	

จากตารางข้างต้น พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวมทุกรายวิชา ในระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 76.91 พิจารณาเป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิชาคอมพิวเตอร์) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ร้อยละ 100 รองลงมา กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 98.04 และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ร้อยละ 45.10

ตารางแสดงผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (เทอม 2)										จำนวนนักเรียน ที่มีผลการเรียน ตามค่าเป้าหมาย	ร้อยละนักเรียน ที่มีผลการเรียน ตามค่าเป้าหมาย	ระดับผลการประเมิน คุณลักษณะ				ระดับผลการประเมิน อ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน (%)				ระดับผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน/ รายสมรรถนะระดับที่ขึ้นไป (%)				
													อันพึงประสงค์ (%)				เขียน (%)				รายสมรรถนะระดับที่ขึ้นไป (%)				
	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	จำนวน (คน)	ร้อยละ	3	2	1	0	3	2	1	0	1	2	3	4	5	
ภาษาไทย	27	10	11	14	0	0	7	2	0	48	67.61	70	0	0	1	62	8	0	1	71	70	69	69	71	
คณิตศาสตร์	26	4	13	6	13	6	2	1	0	43	60.56	34	37	0	0	34	37	0	0	71	71	71	71	71	
วิทยาศาสตร์	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
เทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)	40	12	5	1	5	4	2	2	0	57	80.28	71	0	0	0	69	2	0	0	71	69	69	70	71	
สังคมศึกษา ฯ	3	5	7	13	14	9	20	0	0	15	21.13	71	0	0	0	69	2	0	0	71	69	70	70	71	
สุขศึกษาและพลศึกษา	48	16	5	0	0	0	0	2	0	69	97.18	69	0	0	2	69	0	0	2	70	69	69	69	71	
ศิลปะ	43	24	1	0	0	0	1	2	0	68	95.77	71	0	0	0	68	3	0	0	71	71	69	70	71	
การงานอาชีพ	46	5	10	0	4	0	4	2	0	61	85.92	69	0	0	2	60	9	0	2	70	69	70	70	71	
ภาษาต่างประเทศ	17	9	17	7	9	1	6	5	0	43	60.56	69	0	0	2	43	26	0	2	71	71	71	71	71	
รวม	250	85	69	41	45	20	42	16	0	404	569.01	524	37	0	7	474	87	0	7	566	559	558	560	568	
รวมเฉลี่ย	44.01	14.96	12.15	7.22	7.92	3.52	7.39	2.82	0.00	71.13	71.13	92.25	6.51	0.00	1.23	83.45	15.32	0.00	1.23	99.63	98.42	98.24	98.59	100.00	

จากตารางข้างต้น พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวมทุกรายวิชา ในระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 71.13 พิจารณาเป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ร้อยละ 97.18 รองลงมา กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 95.77 และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ร้อยละ 21.13



ตารางแสดงผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 (เทอม 1)									จำนวนนักเรียน ที่มีผลการเรียน ตามค่าเป้าหมาย	ร้อยละนักเรียน ที่มีผลการเรียน ตามค่าเป้าหมาย ร้อยละ	ระดับผลการประเมิน คุณลักษณะ				ระดับผลการประเมิน อ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน (%)				ระดับผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน/ รายสมรรถนะระดับขึ้นไป (%)				
	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร			3	2	1	0	3	2	1	0	1	2	3	4	5
												จำนวน (คน)	ร้อยละ	3	2	1	0	3	2	1	0	1	2	3
ภาษาไทย	74	52	87	57	52	19	70	4	0	213	51.33	327	90	0	0	275	142	0	0	381	353	346	378	395
คณิตศาสตร์	75	59	75	65	84	26	29	2	0	209	50.36	269	84	0	0	261	156	0	0	371	357	366	370	383
วิทยาศาสตร์	43	58	74	61	56	35	50	4	0	175	45.93	308	75	0	0	207	176	0	0	344	330	329	345	349
เทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)	168	58	31	12	7	14	54	0	0	257	0.00	334	12	0	0	179	167	0	0	322	279	306	305	334
สังคมศึกษา ฯ	81	76	64	45	33	33	82	1	0	221	53.25	359	60	0	0	228	189	0	0	380	389	377	381	383
สุขศึกษาและพลศึกษา	242	29	54	41	29	12	8	0	0	325	78.31	413	6	0	0	412	7	0	0	372	371	373	377	383
ศิลปะ	216	69	45	26	30	8	21	0	0	330	79.52	397	19	0	0	343	74	0	0	380	353	364	384	383
การงานอาชีพ	236	46	50	29	22	9	22	1	0	332	80.00	332	85	0	0	359	58	0	0	395	381	405	382	383
ภาษาต่างประเทศ	110	39	52	51	73	39	39	12	0	201	48.43	342	75	0	0	247	170	0	0	383	350	363	381	383
รวม	1245	486	532	387	386	195	375	24	0	2263	487.14	3081	506	0	0	2511	1139	0	0	3328	3163	3229	3303	3376
รวมเฉลี่ย	34.30	13.39	14.66	10.66	10.63	5.37	10.33	0.66	0.00	62.34	-	84.88	13.94	0.00	0.00	69.17	31.38	0.00	0.00	91.68	87.13	88.95	90.99	93.00

จากตารางข้างต้น พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวมทุกรายวิชา ในระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 62.34 พิจารณาเป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ร้อยละ 80.00 รองลงมาคือกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 79.52 และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ร้อยละ 45.93

ตารางแสดงผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (เทอม 2)									จำนวนนักเรียน ที่มีผลการเรียน ตามค่าเป้าหมาย	ร้อยละนักเรียน ที่มีผลการเรียน ตามค่าเป้าหมาย ร้อยละ	ระดับผลการประเมิน คุณลักษณะ				ระดับผลการประเมิน อ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน (%)				ระดับผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน/ รายสมรรถนะระดับขึ้นไป (%)				
	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร			3	2	1	0	3	2	1	0	1	2	3	4	5
												จำนวน (คน)	ร้อยละ	3	2	1	0	3	2	1	0	1	2	3
ภาษาไทย	124	62	65	93	10	6	38	18	0	251	60.34	387	30	0	3	383	34	1	2	385	373	368	384	400
คณิตศาสตร์	102	50	57	70	67	29	10	31	0	209	50.24	247	172	0	1	187	232	0	1	383	374	369	388	388
วิทยาศาสตร์	62	33	55	45	45	7	21	11	0	150	0.00	252	30	0	1	182	91	9	1	251	239	239	249	253
เทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)	235	61	41	28	23	8	13	7	0	337	81.01	418	0	0	2	254	164	0	2	394	376	378	384	410
สังคมศึกษา ฯ	47	62	68	89	35	26	48	41	0	177	42.55	401	17	0	2	352	67	0	1	384	385	381	389	388
สุขศึกษาและพลศึกษา	206	94	88	17	3	3	1	4	0	388	93.27	415	2	0	3	410	7	0	3	383	383	388	383	388
ศิลปะ	227	93	79	10	3	0	1	3	0	399	95.91	420	0	0	0	397	23	0	0	384	371	365	391	388
การงานอาชีพ	221	57	84	10	17	4	14	9	0	362	87.02	327	91	0	2	258	159	0	3	395	403	405	399	388
ภาษาต่างประเทศ	92	40	65	47	70	30	49	23	0	197	47.36	365	52	0	3	300	117	0	3	384	374	362	386	388
รวม	1316	552	602	409	273	113	195	147	0	2470	557.69	3232	394	0	17	2723	894	10	16	3343	3278	3255	3353	3391
รวมเฉลี่ย	36.48	15.30	16.69	11.34	7.57	3.13	5.41	4.08	0.00	68.48	-	89.04	10.85	0.00	0.47	75.01	24.63	0.28	0.44	92.09	90.30	89.67	92.37	93.42

จากตารางข้างต้น พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวมทุกรายวิชา ในระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 68.48 พิจารณาเป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ร้อยละ 95.91 รองลงมาคือกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 93.27 และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ร้อยละ 42.55



1.9.2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับ ดีขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 ดังนี้ (ข้อมูล ณ วันที่ 27 มีนาคม 2567)

- ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับ ดีขึ้นไป ในภาคเรียนที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 100 และภาคเรียนที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 99.64

1.9.3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ ดีขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 ดังนี้ (ข้อมูล ณ วันที่ 27 มีนาคม 2567)

- ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ ดีขึ้นไป ในภาคเรียนที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 98.82 และภาคเรียนที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 99.89

1.9.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2566 ดังนี้ (ข้อมูล ณ วันที่ 27 มีนาคม 2567)

- ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของนักเรียนในระดับ ดีขึ้นไป ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 90.35 แยกเป็นสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ดังนี้ ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ในระดับ ดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 91.68, มีผลการประเมินสมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ในระดับ ดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 87.13, มีผลการประเมินสมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา ในระดับ ดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 88.95, มีผลการประเมินสมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับ ดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 90.99 และมีผลการประเมินสมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับ ดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 93

- ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของนักเรียนในระดับ ดีขึ้นไป ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 91.57 แยกเป็นสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ดังนี้ ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ในระดับ ดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 92.09, ผลการประเมินสมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ในระดับ ดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 90.30, ผลการประเมินสมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา ในระดับ ดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 89.67, ผลการประเมินสมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับ ดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 92.37 และผลการประเมินสมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับ ดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 93.42

สรุปผลได้ว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวมทุกรายวิชา ในระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 65.41 พิจารณาเป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 87.72, กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ร้อยละ 85.79, กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ร้อยละ 83.51, กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร้อยละ 63.47, กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร้อยละ 55.83, กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ร้อยละ 50.30, กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ ร้อยละ 47.90 และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ร้อยละ 47.89



นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566 ที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับ ดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 99.82, ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ ดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 99.36 และมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของนักเรียนในระดับ ดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 90.96

1.9.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน “ผ่าน” ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 (ข้อมูล ณ วันที่ 27 มีนาคม 2567)

ตารางแสดงผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน “ผ่าน” ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน “ผ่าน”								
	ทั้งหมด	กิจกรรม ชุมนุม	ร้อยละ	กิจกรรม แนะแนว	ร้อยละ	ลูกเสือ/ เนตรนารี/ อาสา ยุวกาชาด/ นศท.	ร้อยละ	กิจกรรม สาธารณ ประโยชน์	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	80	80	100	79	98.75	79	98.75	79	98.75
มัธยมศึกษาปีที่ 2	80	80	100	73	91.25	73	91.25	78	97.50
มัธยมศึกษาปีที่ 3	72	72	100	72	100.00	72	100.00	72	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	66	66	100	64	96.97	62	93.94	64	96.97
มัธยมศึกษาปีที่ 5	51	51	100	49	96.08	50	98.04	49	96.08
มัธยมศึกษาปีที่ 6	71	71	100	71	100.00	71	100.00	71	100.00
รวม	420	420	100	408	97.17	407	96.90	413	98.22
รวมเฉลี่ย	420	98.07							

จากตารางข้างต้น พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ที่มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน “ผ่าน” คิดเป็นร้อยละ 98.07 พิจารณาเป็นรายกิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมชุมนุม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ร้อยละ 100, รองลงมากิจกรรมสาธารณประโยชน์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 98.22, กิจกรรมแนะแนว ค่าเฉลี่ยร้อยละ 97.17 และกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี อาสา ยุวกาชาด นศท. ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ร้อยละ 96.90



ตารางแสดงผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน “ผ่าน” ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน “ผ่าน”								
	ทั้งหมด	กิจกรรม ชุมนุม	ร้อยละ	กิจกรรม แนะแนว	ร้อยละ	ลูกเสือ/ เนตร นารี/ อาสา ยุว กาชาด/ นศท.	ร้อยละ	กิจกรรม สาธารณ ประโยชน์	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	80	80	100	70	87.50	71	88.75	80	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	80	80	100	79	98.75	79	98.75	79	98.75
มัธยมศึกษาปีที่ 3	72	72	100	71	98.61	71	98.61	71	98.61
มัธยมศึกษาปีที่ 4	62	62	100	60	96.77	64	103.23	60	96.77
มัธยมศึกษาปีที่ 5	66	66	100	66	100.00	50	75.76	66	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	71	71	100	71	100.00	71	100.00	71	100.00
รวม	431	431	100	417	96.94	406	94.20	427	99.02
รวมเฉลี่ย	431	97.54							

จากตารางข้างต้น พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ที่มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน “ผ่าน” คิดเป็นร้อยละ 97.54 พิจารณาเป็นรายกิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมชุมนุม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ร้อยละ 100, รองลงมากิจกรรมสาธารณประโยชน์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 99.02, กิจกรรมแนะแนว ค่าเฉลี่ยร้อยละ 96.94 และกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี อาสายุวกาชาด นศท. ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ร้อยละ 94.20

สรุปผลได้ว่า ผู้เรียนที่มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน “ผ่าน” ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 97.81

- ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 - 2566

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6						
ระดับชั้น	ม.3			ม.6		
ปีการศึกษา	2564	2565	2566	2564	2565	2566
ภาษาไทย	63.26	63.66	56.14	67.47	48.66	45.45
คณิตศาสตร์	25.28	23.12	23.20	21.88	22.13	22.47
วิทยาศาสตร์	35.26	35.47	30.83	34.00	29.96	27.97
สังคมศึกษา				39.69	34.48	35.97
ภาษาอังกฤษ	32.75	31.86	30.47	23.57	24.24	24.71



2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ระดับ / รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	56.14	23.20	30.83	30.47
คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด	53.96	25.98	30.52	32.49
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	51.62	25.62	30.08	31.42
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	50.73	25.38	29.93	31.76

3) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ระดับ / รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	45.45	22.47	27.97	35.97	24.71
คะแนนเฉลี่ย ระดับ สพม.ปช	44.82	21.30	30.53	35.64	29.27
คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด	45.38	23.61	31.91	36.85	32.78
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	42.33	20.60	29.59	33.75	26.49
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	40.78	19.96	29.09	33.09	26.19

1.1.10 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

● ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ.2559 - 2563) ของสถานศึกษาหรือผลการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19

- การประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ.2559 - 2563) ของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่จาก สมศ. เมื่อวันที่ 18-19 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2562

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ดังตารางต่อไปนี้

มาตรฐานที่		ระดับคุณภาพ
1.	คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
2.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
3.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะมีความรับผิดชอบ จิตอาสา พอเพียงตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา
2. ผู้เรียนสามารถจัดทำโครงการคุณธรรมส่งเสริมอัตลักษณ์วิถีพุทธ
3. ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามศักยภาพตามความสนใจ



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำสูง มองการณ์ไกลมีแนวคิดที่จะพัฒนาผู้เรียนโดยยึดหลักความแตกต่างระหว่างบุคคลในการจัดหลักสูตรและแผนการเรียน
2. สถานศึกษามีห้องปฏิบัติการเพียงพอ
3. สถานศึกษายังมีรูปแบบการบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนชัยเกษมวิทยา (MAQ MODEL) เป็นการบริหารด้วยความร่วมมือร่วมใจของทุกฝ่าย
4. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพปลอดภัย ร่มรื่น
5. มีระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูมีจำนวนเพียงพอต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอน มีครูที่มีความรู้ ความสามารถ ความถนัดตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอนหรือตามที่ได้รับมอบหมาย ครูส่วนใหญ่มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning สะเต็มศึกษา มีบุคลากรชาวต่างประเทศมาสอนเสริมทางการสื่อสารภาษาอังกฤษ
2. ครูทุกคนมีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การพัฒนาทักษะทางด้านต่าง ๆ ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจอย่างหลากหลาย
3. ครูใช้โครงงานคุณธรรมส่งเสริมอัตลักษณ์ตามแบบวิถีพุทธมาพัฒนาผู้เรียนส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายที่กำหนด

จุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนควรใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้เพิ่มขึ้น
2. ผู้เรียนควรมีการวางแผนการเรียน ตั้งเป้าหมายการเรียนรู้ และฝึกฝน เรียนรู้ด้วยตนเองในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ
3. ผู้เรียนควรพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาต่อ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. สถานศึกษายังขาดการนิเทศ ประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ขาดการประชุมชี้แจงให้ครูได้รับรู้แนวทางการประเมินผลการใช้หลักสูตร คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขาดการร่วมกันตรวจสอบ ทบทวนผลการใช้หลักสูตรในแต่ละปีการศึกษา และขาดการสรุปข้อมูลเพื่อการจัดทำรายงานการประเมินหลักสูตร



2. สถานศึกษายังขาดการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบ เช่น ระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียน ควรมีข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนแต่ละกลุ่มให้ชัดเจน การรายงานโครงการการจัดทำบทสรุปผู้บริหารที่มี ข้อมูลการดำเนินงานว่าบรรลุเป้าหมายอย่างไร

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. สถานศึกษายังไม่ได้นำของดีในท้องถิ่นหรือบริบทของท้องถิ่นและชุมชน อาทิ โบสถ์ไม้ตาล (วัด อ่างสุวรรณ) มาจัดเป็นหลักสูตรท้องถิ่นหรือบูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนการสอน

2. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู และยังไม่พบการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้เกี่ยวข้องภายนอก

ข้อเสนอแนะตามนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือภาครัฐ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. กิจกรรมห้องสมุดเป็นเครื่องมือสำคัญในการปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน เมื่อรักการอ่าน อ่านบ่อย ๆ ก็จะอ่านคล่อง เขียนคล่อง สื่อสารได้

2. เพิ่มความเข้มของการอ่านการเขียนของนักเรียนโดยใช้สถานการณ์หรือสื่อในชีวิตประจำวันที นอกเหนือจากการอ่านข้อความหรือคลังคำศัพท์ในเรื่องที่ใช้ในการประเมิน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. การประเมินผลหลักสูตรเป็นสิ่งสำคัญ และมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะทำให้โรงเรียนได้ทราบถึง คุณภาพและประสิทธิภาพของหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรต้องอาศัยผลจากการประเมินผลเป็นสิ่งสำคัญ ทำให้ทราบว่าหลักสูตรที่สร้างหรือพัฒนาขึ้นนั้น มีจุดดีหรือจุดเสียตรงไหน ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการ วางแผนปรับปรุงให้ถูกจุด ส่งผลให้หลักสูตรมีคุณภาพดียิ่งขึ้น สร้างความน่าเชื่อถือ ความมั่นใจ และค่านิยม ที่มีต่อโรงเรียน โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องและดำเนินการอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

2. ควรส่งเสริมให้มีการนิเทศ กำกับติดตามอย่างครบวงจร ตั้งแต่การวางแผนการนิเทศ การรับฟัง ปัญหาความต้องการ รายงานผลการนิเทศให้รับทราบโดยทั่วกัน ให้ความร่วมมือแก้ปัญหา ความต้องการ อย่างกระตือรือร้นทั้งงานวิชาการ และงานบริหารงานทั่วไปที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. การจัดการเรียนรู้โดยใช้ DLTV/DLIT การจัดเตรียมหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสื่อ DLIT และมีการวัดผลจากคลังข้อสอบ DLIT มีแบบรายงานคุณภาพของนักเรียนตามมาตรฐานของผู้เรียนที่จัดการ เรียนการสอนโดยใช้ DLIT

2. การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ครูควรใช้กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียน ได้ลงมือปฏิบัติจริงใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น แหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกโรงเรียน และ วิธีการสอนที่สอดแทรกให้นักเรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ การสร้างผลงาน/ชิ้นงานที่สร้างสรรค์ ซึ่งเกิด จากองค์ความรู้ของผู้เรียนเอง เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ 21 มีการติดตามผล โดยใช้ เครื่องมือนิเทศ ติดตามในโรงเรียนมีการสังเกตในชั้นเรียนการสัมภาษณ์ และใช้กระบวนการ PLC เพื่อ



แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ควรเพิ่มเติมการจัดการเรียนการสอนผ่าน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้/โครงการ/กิจกรรม/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/ชุมชน/ชมรม ที่สะท้อนถึงคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะในวิชาชีพ วิชาการ และทักษะชีวิตตามช่วงวัย คัดเลือกกิจกรรมการเรียนการสอน (Active Learning) ที่เป็นแบบอย่างที่ดีของโรงเรียน

ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี)

ประเด็น / เรื่องที่โดดเด่น	ระดับคุณภาพ
โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ รุ่นที่ 8	<input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (C3) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C2) <input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบหรือมีความโดดเด่น ระดับท้องถิ่น / ภูมิภาค (C1) <input type="checkbox"/> ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาการประเมินความโดดเด่น

1.1.11 ผลงานดีเด่น / รางวัล / ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) / นวัตกรรม (Innovation) ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

- โรงเรียนชัยเกษมวิทยา ได้นำเสนอผลงานแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) กิจกรรมส่งเสริมการอ่านหนังสือสารานุกรมไทยและห้องสมุดมีชีวิต ในการประชุมเสริมสร้างองค์ความรู้การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์
- โรงเรียนชัยเกษมวิทยา ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรม Best Practice การใช้และประเมินผลหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- โรงเรียนชัยเกษมวิทยา มีผลการประเมินองค์กร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ระดับคุณธรรมต้นแบบ ตามโครงการส่งเสริมชุมชน องค์กร อำเภอ และจังหวัดคุณธรรม ภายใต้แผนปฏิบัติการด้านการส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566 – 2570) มอบโดยคณะกรรมการส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ
- โรงเรียนชัยเกษมวิทยา ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) มีผลคะแนนระดับ AA 98.35 คะแนน มอบโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์



1.1.12 สถานศึกษาประเมินความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input) เพื่อวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2566 มีผลการพิจารณา ดังนี้

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
1. ด้านกายภาพ		
1) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น 2 ระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า 2 ระดับชั้น	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	<input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน <input checked="" type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน <input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อมใช้งาน	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
3) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2. ด้านบุคลากร		
1) ผู้บริหารสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> มีผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) จำนวนครู	<input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
3) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 20 ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 10 - 19 ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 10 ชั่วโมง	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
2. ด้านบุคลากร (ต่อ)		
4) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ย การเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษา ที่ผ่านมา	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 50 ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 25 - 49 ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 25 ชั่วโมง	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
5) บุคลากรสนับสนุน	<input checked="" type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ <input type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ <input type="checkbox"/> ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
6) การให้ความรู้ ความ เข้าใจเกี่ยวกับการ ประกันคุณภาพ การศึกษาในปี การศึกษาที่ผ่านมา	<input checked="" type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน <input type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
3. ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
1) การมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง	<input checked="" type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ 80 ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ 50 - 79 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ 50 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) การมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	<input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย 4 ครั้งต่อปี <input checked="" type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา 2-3 ครั้งต่อปี <input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า 2 ครั้งต่อปี	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
3) การสนับสนุนจาก หน่วยงาน /องค์กรที่ เกี่ยวข้อง	<input checked="" type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาหรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
สรุประดับความพร้อม		
<p>สถานศึกษามีความพร้อมอยู่ในระดับมาก9..... รายการ สถานศึกษามีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง3..... รายการ สถานศึกษามีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย-..... รายการ</p>		



ส่วนที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี

1. การบริหารจัดการของสถานศึกษา

โรงเรียนชัยเกษมวิทยา แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มอำนวยการ กลุ่มแผนงานและงบประมาณ กลุ่มวิชาการ กลุ่มบริหารทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งการพัฒนาตามกระบวนการ PDCA

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนชัยเกษมวิทยา ปีการศึกษา 2566



2. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ของสถานศึกษา

(ตามแผนกลยุทธ์หรือแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีงบประมาณ 2566 -2570)

วิสัยทัศน์

โรงเรียนชัยเกษมวิทยา เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมการจัดการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม สู่มาตรฐานสากล ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ สมรรถนะและทักษะตามศตวรรษที่ 21
2. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิต
3. บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาลและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน
4. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและเทียบเคียงมาตรฐานสากล

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีความรู้ สมรรถนะ และมีทักษะตามศตวรรษที่ 21
2. นักเรียนมีนวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้
3. ผู้เรียน ครูและบุคลากรเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและเป็นบุคคลแห่งความพอเพียง
4. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาลและมีเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน
5. ครูจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและเทียบเคียงมาตรฐานสากล
6. ครูมีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์

1. พัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ สมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยยึดศักยภาพของผู้เรียนเป็นฐาน
2. ส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นที่ยอมรับในสังคม
3. เสริมสร้างสังคมแห่งความพอเพียง
4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล
5. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลให้มีคุณภาพและพร้อมใช้งาน
6. พัฒนาสภาพแวดล้อม สื่อ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและเทคโนโลยีสำหรับการจัดการเรียนรู้
7. ครูและบุคลากรเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้
8. ส่งเสริมครูให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
9. ส่งเสริมครูให้มีคุณธรรม จริยธรรมตามมาตรฐานวิชาชีพ



3. โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โครงการสำคัญตามแผนปฏิบัติการที่ใช้ขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2566

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ชื่อโครงการ
1	1.1 โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล
	1.2 โครงการเสริมสร้างสังคมแห่งความพอเพียง
2	2.1 โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล
3	3.1 โครงการยกระดับผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะตามศักยภาพบนพื้นฐานในศตวรรษที่ 21



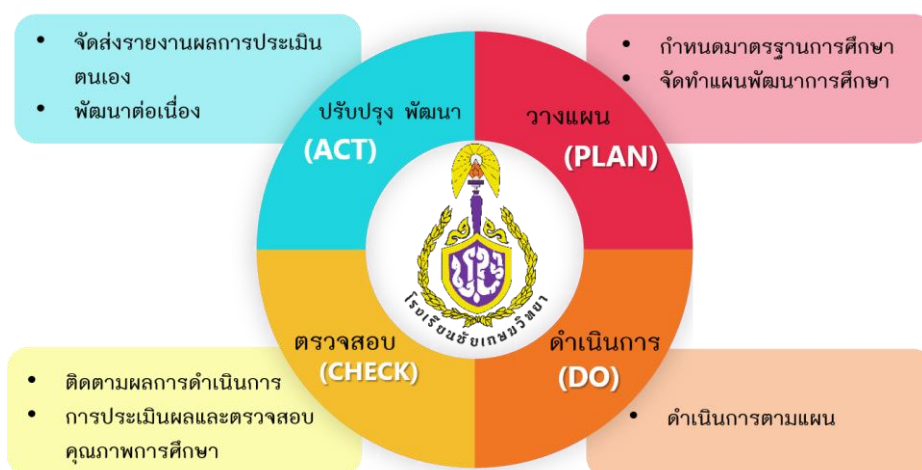
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนชัยเกษมวิทยา ได้จัดการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษามุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระยะ 5 ปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570 โรงเรียนให้ความสำคัญในการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการดำเนินการตามกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา ด้วยกิจกรรมดังต่อไปนี้

1. จัดทำประกาศโรงเรียนชัยเกษมวิทยา เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายและผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 กำหนดโครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ จุดเน้น/นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดและบริบทของสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ และดำเนินกิจกรรมตามที่กำหนดไว้ โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
3. แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 เพื่อดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษา รวบรวมข้อมูล ผลการดำเนินงาน ที่สะท้อนคุณภาพของผู้เรียนและกระบวนการบริหารและการจัดการ และนำผลไปเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ นำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ยั่งยืนต่อไป
4. จัดกิจกรรมประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิด้านการประกันคุณภาพการศึกษา จากภายนอกสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการประเมิน เพื่อสร้างความเชื่อถือในคุณภาพของกระบวนการประเมินตนเอง และสถานศึกษาได้รับข้อมูลที่จะนำไปสู่การวางแผน ปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ต่อเนื่องและยั่งยืนต่อไป



แผนผังการดำเนินการตามกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา



การดำเนินการกิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้การประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนชัยเกษมวิททยา เป็นระบบ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

- กระบวนการพัฒนา

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนมีการจัดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561 กิจกรรมตามโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล โครงการเสริมสร้างสังคมแห่งความพอเพียง โดยมีกระบวนการพัฒนาในแต่ละประเด็นพิจารณา ดังนี้

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

1.1) ครูผู้สอนดำเนินการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล กำหนดวิธีการวัดและประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

1.2) ดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ของ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียน มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ เช่น

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษจากการอ่านข่าวสถานการณ์ใกล้ตัว และทายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากรูปภาพ กิจกรรมโจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ กิจกรรมการสืบเสาะหาความรู้ด้วยตนเอง และเผยแพร่ผลงาน การสืบค้นข้อมูลในรายวิชา IS ความหลากหลายในการทำโครงงานวิทยาศาสตร์ การออกแบบผลงาน google slide กิจกรรมกลุ่มและนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน การเขียนภาพแสดงขั้นตอนการทดลอง การจัดทำนิทานและวาดภาพจากเรื่องที่อ่าน การคำนวณกำไรต้นทุนในการทำสิ่งประดิษฐ์ กิจกรรมการออกแบบฉลากสินค้า การสร้างวิดีโอแนะนำสถานที่ที่ใช้ภาษาอังกฤษ การสร้างบทสนทนาภาษาจีน เป็นต้น

1.3) จัดโครงการ/กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต กิจกรรมนิทรรศการทางวิชาการ “กิจกรรม CKS นวัตกรรม เรียนดี มีงานทำ” กิจกรรมพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมสนับสนุนการแข่งขันความสามารถทางวิชาการ “กิจกรรมแข่งขันยุวบรรณารักษ์”

1.4) ทดสอบความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยการครูผู้สอนในแต่ละรายวิชาตามแนวทางหลักสูตรสถานศึกษา และใช้ทดสอบกลางจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1.5) จัดกิจกรรมสอนซ่อม-เสริม เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เช่น การทำโจทย์ท้าทายทางวิทยาศาสตร์ แบบฝึกทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทย กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน ครูสอนซ้ำในเนื้อหาเดิม

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

2.1) ครูวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้และวิธีการวัดและประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

2.2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ของ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น การจัดการเรียนรู้ในวิชาศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) การจัดการเรียนรู้แบบการสืบเสาะหาความรู้ (5E) การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น กิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมอาหารสร้างชาติ กิจกรรมการแข่งขัน ROV E-sport กิจกรรมแก้โจทย์ปัญหา การคิด 5 ขั้นตอน เกม A-Math การออกแบบผลงาน google slide กิจกรรมค้นหาสารละลายโดยใช้เกม Jigsaw การวางแผนการแข่งขันกีฬา กิจกรรมการออกแบบฉลากสินค้า เป็นต้น

2.3) จัดโครงการ/กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมนิทรรศการทางวิชาการ กิจกรรมพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมสนับสนุนการแข่งขันความสามารถทางวิชาการ กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม กิจกรรมส่งเสริมสุนทรียภาพทางด้านดนตรี ศิลปะ การแสดง กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในและภายนอกสถานศึกษา

2.4) ครูผู้สอนประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาของนักเรียนจากการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

3.1) ครูวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้และวิธีการวัดและประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

3.2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ในรายวิชาศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) วิชาออกแบบและเทคโนโลยี ของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสูตรอาหาร “ผัดไท



สูตรขอใส่เค็ม” ในกิจกรรมอาหารสร้างชาติ และกิจกรรมโครงการคุณธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีกิจกรรมการสร้างบทละคร เรื่อง ราชาราช ตอนสมิงพระรามอาสาและการทำคลิปวิดีโอบทละครพูดคำฉันท์ เรื่อง มัทนะพาธา กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ การออกแบบรูปเขียนแพ

3.3) จัดโครงการ/กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมโรงเรียนคุณภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีตามมาตรฐาน สสวท. (SMT) กิจกรรมสนับสนุนการแข่งขันความสามารถทางวิชาการ เช่น การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ การประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์รายการ “การแข่งขันพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์แห่งประเทศไทย” การแข่งขันการออกแบบเกมคอมพิวเตอร์ การแข่งขันการตัดต่อวิดีโอสั้น การออกแบบสิ่งของเครื่องใช้โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ การแข่งขันการเล่านิทานภาษาอังกฤษ การแข่งขันโครอสเวิร์ด การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา การแข่งขันเต้น cover dance การแข่งขันสมุดเล่มเล็ก การแข่งขันโครงงานคุณธรรมส่งเสริมอัตลักษณ์วิถีพุทธ เป็นต้น

3.4) ครูผู้สอนประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และนำข้อมูลไปใช้วางแผนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

4.1) งานเทคโนโลยีและสารสนเทศ ดำเนินการลงทะเบียนอีเมลโรงเรียน @chaikasemwit.ac.th ให้กับนักเรียนและครูทุกคนสำหรับใช้สมัครแอปพลิเคชันแคนวาเพื่อการศึกษา (Canva for Education) เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้งานเพิ่มแพลตฟอร์มการศึกษาคุณภาพสูง ฟรีเซเชนเทชั่น อินโฟกราฟิก โปสเตอร์ วิดีโอ และอื่น ๆ ได้อย่างหลากหลายและถูกลิขสิทธิ์

4.2) ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้ กำหนดภาระงานที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาการเรียนรู้

4.3) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ของ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล สรุปและนำเสนอข้อมูล โดยให้เครดิตเจ้าของผลงาน เช่น การสอนรายวิชาคอมพิวเตอร์ โดยใช้ Google for education การใช้ Padlet ในการส่งงาน และนักเรียนมีสร้างเว็บไซต์เป็นของตนเอง กิจกรรมการตัดต่อวิดีโอโดยใช้ Canva , Capcut การใช้สื่อโซเชียลมีเดียในการส่งงาน เช่น Facebook Tiktok Line การออกแบบวงจรไฟฟ้า และการสืบค้นข้อมูล และสรุปในรูปแบบแผนผังความคิดผ่านโปรแกรม Coggle และ Canva ในกิจกรรมแนะแนว ส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดทำแฟ้มสะสมผลงานด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้โปรแกรม Microsoft Word เป็นต้น

4.4) ครูประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จากผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน

4.5) ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโดดเด่น ส่งผลงานเข้าร่วมการประกวดแข่งขันกับหน่วยงานภายนอก



5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

5.1) จัดกิจกรรมประชุมข้าราชการครูและบุคลากรโรงเรียนชัยเกษมวิทยา เพื่อร่วมกันกำหนดค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ, สุขศึกษาและพลศึกษา และการงานอาชีพ มีผลการเรียนระดับ 3.00 ขึ้นไป
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีผลการเรียนระดับ 2.50 ขึ้นไป
- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, คณิตศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ

มีผลการเรียนระดับ 2.00 ขึ้นไป

- กิจกรรมชุมนุม มีผลการประเมิน ผ่าน
- กิจกรรมแนะแนว มีผลการประเมิน ผ่าน
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีผลการประเมิน ผ่าน
- อ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน มีผลการประเมิน ระดับ ดี (2) ขึ้นไป
- คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีผลการประเมิน ระดับ ดี (2) ขึ้นไป
- สมรรถนะสำคัญ มีผลการประเมิน ระดับ ดี (2) ขึ้นไป

5.2) ครูใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ของ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

5.3) จัดโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล โครงการยกระดับผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะตามศักยภาพบนพื้นฐานในศตวรรษที่ 21

5.4) ครูวัดและประเมินผลการเรียนของผู้เรียนตามปฏิทินการวัดและประเมินผลการเรียน และจัดกิจกรรมสอนซ่อม-เสริม เพื่อพัฒนาผลการเรียนของผู้เรียน

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

6.1) งานวิชาการจัดกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

6.2) ครูจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ของ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมวางแผนเส้นทางอาชีพ กิจกรรมนักรุกกีฬาน้อย กิจกรรมสานกล่องทิชชู กิจกรรมออกแบบพานธูปเทียนแพ กิจกรรมการประกอบอาหาร 4 ภาค กิจกรรมออกแบบของใช้จากไม้ไผ่ กิจกรรมการปักผ้า กิจกรรมการทำลูกประคบ กิจกรรมปลูกต้นหอมในขวดพลาสติก กิจกรรมการออกแบบโปสเตอร์และการตัดวิดีโอ กิจกรรมการทำน้ำสมุนไพรจากหญ้าปากควาย กิจกรรมสเปรย์สมุนไพรไล่หนอน

6.3) ดำเนินโครงการ/กิจกรรมยกระดับและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมเตรียมความพร้อมสู่ร่วมหาวิทยาลัยและการประกอบอาชีพ กิจกรรมพัฒนางานแนะแนว ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ และกิจกรรมเปิดบ้านของมหาวิทยาลัยต่าง ๆ กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่ ณ อุทยานแห่งชาติแก่งกระจาน อ.แก่งกระจาน จ.เพชรบุรี และจัดกิจกรรมตลาดนัดอาชีพ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง กิจกรรม CKS นวัตกรรม 100 ไร่ มีงานทำ และกิจกรรมวัดแววความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์



6.4) งานวิชาการ งานแนะแนว และงานกิจการนักเรียน ติดตามนักเรียนที่เสี่ยงออกกลางคัน ให้ความช่วยเหลือและนำนักเรียนกลับมาเรียนตามรูปแบบการเรียนที่นักเรียนและผู้ปกครองต้องการ ติดตามนักเรียนที่จบการศึกษาให้ได้รับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือประกอบอาชีพสุจริตตามความสนใจของนักเรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

1.1) จัดกิจกรรมประชุมข้าราชการครูและบุคลากรโรงเรียนชัยเกษมวิทยา เพื่อร่วมกันกำหนดคุณลักษณะ ค่านิยมที่ดีและอัตลักษณ์ของนักเรียน ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและบริบทของสถานศึกษา

1.2) ครูใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ในกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ

1.3) จัดกิจกรรมในคาบพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ กิจกรรมวิถีธรรม วิถีไทย ในทุกวันศุกร์ คาบเรียนที่ 1 โดยได้รับความอนุเคราะห์จากพระปลัดธรรมฤทธิ์ เจ้าอาวาสวัดเกาะยายฉิม เป็นผู้นำจัดกิจกรรมสวดมนต์ทำนองสรภัญญะ เทศนาหลักธรรม ฝึกเจริญสมาธิให้กับนักเรียน ครูและบุคลากรภายในโรงเรียนทุกคน เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ และอัตลักษณ์ของนักเรียน

1.4) จัดโครงการ/กิจกรรม ได้แก่ โครงการเสริมสร้างสังคมแห่งความพอเพียง ที่มีกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ (ค่ายพุทธบุตร-พุทธธรรม) กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรมสพฐ. (โครงการคุณธรรม) กิจกรรมค่ายร้อยดวงจิตศิษย์ ช.ช. กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม กิจกรรม 5 ส. กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมลูกเสือต้านยาเสพติด และกิจกรรมโรงเรียนสีขาว

1.5) ครูผู้สอนประเมินคุณลักษณะ ค่านิยมและอัตลักษณ์ของผู้เรียน โดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมของผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะที่ดียิ่งขึ้น

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

2.1) ครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรรายวิชาโดยบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นร่วมไว้ด้วยกำหนดแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นและภูมิปัญญาในท้องถิ่น

2.2) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยมีการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นและความเป็นไทย เช่น

- การนำเสนอภูมิปัญญาท้องถิ่นตนเองในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- การศึกษาสมุนไพรหญ้าปากควายในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- การเล่าประวัติความเป็นมาของท้องถิ่นตนเองและการท่องเที่ยวอุทยานในรายวิชาภาษาไทย



- การขับร้องเพลงไทยและใช้เครื่องดนตรีไทยในรายวิชาดนตรี
- การศึกษาและหลักสูตรการใช้แหล่งเรียนรู้ กองบิน 5 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-2
- การจัดทำโครงการเกี่ยวกับวัสดุที่มีในท้องถิ่นตนเองในรายวิชา IS

2.3) จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาและใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น โดยการนำนักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในสถานที่จริง เช่น

- การจักสาน
- การทำไม้กวาดก้านมะพร้าว
- การนวดแผนไทย
- การตีกลองยาว
- การทำข้าวหลามหนองบอน
- การเลี่ยมกรอบพระ
- การทำผ้ามัดย้อม

จัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่นและวัฒนธรรมไทย โดยการนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ ทางพระพุทธศาสนา เช่น

- นำนักเรียนถวายเทียนพรรษาในวันเข้าพรรษา ณ วัดทางสายและวัดรักดีศรีวัน
- นำนักเรียนการแสดงกลองยาวและระบำร้อนทอง ในกิจกรรม “CKS นวัตกรรม วิจัย ดี มีงานทำ”
- กิจกรรมวันไหว้ครู
- กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ
- กิจกรรมเพื่อร่วมสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น ทางด้านดนตรีไทย ดนตรีสากล และดนตรีพื้นบ้าน (กลองยาว)
- ชุมนุมการแสดงนาฏศิลป์
- กิจกรรม CKS นวัตกรรม วิจัย ดี มีงานทำ
- กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่
- ชุมนุมกีฬาพื้นบ้าน (เดินกะลา หมากเก็บ กระโดดยาง)

2.4) จัดกิจกรรมเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยการเข้าแถวเคารพธงชาติ การสวดมนต์ ร้องเพลงมาร์ชโรงเรียน กิจกรรมน่องไหว้พี่ ในทุกวัน เวลา 08.00-08.30 น. และกิจกรรมการตักบาตรอาหารแห้งทุกวันศุกร์ของต้นเดือน

2.5) ครูผู้สอนประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย จากการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ การร่วมกิจกรรมตามโครงการ/กิจกรรมที่โรงเรียนจัด และใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะที่ดียิ่งขึ้น



3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

3.1) โรงเรียนกำหนดนโยบายที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีการทำกิจกรรมเป็นทีมทั้งในการเรียนและ กิจกรรมต่าง ๆ โดยเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสภานักเรียนเป็นผู้นำ

3.2) ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เน้นให้นักเรียนได้มีกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม ผู้เรียนมี บทบาทที่แตกต่างกันทั้งการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การปลูกฝังคุณธรรมตามหลักศาสนาพุทธ คริสต์ อิสลาม

3.3) ดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น

- กิจกรรมการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี
- กิจกรรมเข้าค่ายอาสาชุกวาท
- กิจกรรมเข้าค่ายนักศึกษาวิชาทหาร
- กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา
- กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
- กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในและภายนอกสถานศึกษา
- กิจกรรมการเข้าค่ายพุทธบุตร - พุทธธรรม
- กิจกรรมค่ายร้อยดวงจิตศิษย์ ช.ช.
- กิจกรรมลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน
- กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่

3.4) ครูผู้สอนประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จากการร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ การร่วมกิจกรรมตามโครงการ/กิจกรรมที่โรงเรียนจัดและใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะที่ดียิ่งขึ้น

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

4.1) ครูสำรวจข้อมูลสุขภาพนักเรียนรายบุคคลและจัดทำข้อมูลสารสนเทศ

4.2) ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ อนามัยของตนเองและผู้อื่น

4.3) จัดโครงการ/กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมโครงการโรงเรียนสีขาว ได้เชิญวิทยากรจากสถานี ตำรวจภูธรตรงชัยมาให้ความรู้ เรื่อง การจราจร กิจกรรมอนามัยโรงเรียนร่วมกับ อสม.ตำบลชัยเกษม ร่วมกันป้องกันการตั้งครรภ์ โรงพยาบาลบางสะพาน ร่วมให้ความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษา กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในและภายนอกสถานศึกษา กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม กิจกรรมส่งเสริมสุนทรียภาพทางด้านดนตรี ศิลปะ การแสดง กิจกรรมลูกเสือต้านยาเสพติด กิจกรรมลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน กิจกรรม



สาธารณสุขทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมการอบรมปฐมพยาบาล CPR และกิจกรรมโครงการคุณธรรม stop bullying

4.4) งานอนามัยและครูผู้สอนทดสอบสมรรถภาพทางกาย และประเมินผลการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของนักเรียน สำหรับนักเรียนที่ต้องได้รับการดูแลด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมเป็นกรณีพิเศษ งานอนามัยและงานแนะแนว จะดำเนินการให้การดูแล ช่วยเหลือหรือส่งต่อตามความเหมาะสม

● ผลการดำเนินงาน

ตารางสรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนชัยเกษมวิทยา ปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน ที่	ชื่อมาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย		ผลการประเมิน		
		ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	
1	คุณภาพของผู้เรียน	ดี		ยอดเยี่ยม		
	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน					
	1)	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	90	ยอดเยี่ยม	91.89	ยอดเยี่ยม
	2)	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	94	ยอดเยี่ยม	99.82	ยอดเยี่ยม
	3)	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	91	ยอดเยี่ยม	95.86	ยอดเยี่ยม
	4)	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	90	ยอดเยี่ยม	93.21	ยอดเยี่ยม
	5)	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	80	ดีเลิศ	91.81	ยอดเยี่ยม
	6)	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	98	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม
	1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน					
	1)	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	92	ยอดเยี่ยม	99.36	ยอดเยี่ยม
	2)	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	90	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม
	3)	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	92	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม
	4)	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	94	ยอดเยี่ยม	95.37	ยอดเยี่ยม

โรงเรียนชัยเกษมวิทยา มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ในระดับยอดเยี่ยม และมีผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณาสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ และมีผลงานนักเรียนที่เป็นแบบอย่างที่ดีได้ ได้แก่ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-Net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รายวิชาภาษาไทย, วิทยาศาสตร์ สูงกว่าระดับประเทศ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รายวิชาภาษาไทย, คณิตศาสตร์ และสังคมศึกษา สูงกว่าระดับประเทศ, เด็กหญิงจิราวดี โชคลาภ, เด็กหญิงณัฏฐ์ณรี เผือกพ่อง และเด็กหญิงธัญญรัตน์ นุชแทน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ



2 การแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.1-3 เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา, เด็กหญิงศยามล เวชการ, เด็กหญิงกฤติยา ผลมะเตือ และเด็กชายภูตะวัน กุมภการ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน ระดับ ม.1-3 เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา, เด็กหญิงเกวลี คำล้อม ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.1-ม.3 เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ และมีผลงานนักเรียนที่เป็นแบบอย่างที่ดีได้ ได้แก่ ผลงานการออกแบบฉลากสินค้าโดยใช้แอปพลิเคชัน Canva ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่ ได้แก่ เด็กชายตรีศักดิ์ ใจจง, เด็กชายธนกฤต โพธิ์งาม, เด็กชายประวิกรณ์ พิณพรม, เด็กชายพัทธนันท์ รูปโฉม และเด็กหญิงภรณ์ สายฟ้า คุณทวี จัดทำโครงการคุณธรรม “ขอ ขวดสร้างค่า ฝอ ฝ่า สร้างสรรค์” เพื่อแก้ปัญหานักเรียนทิ้งขยะไม่ลงถังขยะ โดยการนำขวดมารีไซเคิลเป็นนวัตกรรม “เปลนอนจากขวดน้ำ”

4. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม

6. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพสุจริตตามที่ตนเองถนัด

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดทุกประเด็น และมีผลงานนักเรียนที่เป็นแบบอย่างที่ดีได้ ได้แก่ นายพิชิตชัย แจ่มจำรัส ได้รับคัดเลือกและยกย่องว่ามีความประพฤติดี (ระดับประเทศ) โดยพุทธสมาคมแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์

2. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทยกับสถานศึกษาเป็นประจำ และมีผลงานนักเรียนที่เป็นแบบอย่างที่ดีได้ ได้แก่ เด็กหญิงขวัญจิรา สายสิทธิ์, เด็กหญิงตาอุ - , เด็กหญิงนิติพร กองแก้ว, เด็กหญิงพรพิมล พุ่มใหญ่, เด็กหญิงภัทรศยา ภิรมย์สด และเด็กหญิงภุมรินทร์ ทองบ่อ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันประดิษฐ์กระทงดอกไม้ธูปเทียนแพ ม.1-ม.3 เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

3. ผู้เรียนมีความสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และมีผลงานนักเรียนที่เป็นแบบอย่างที่ดีได้ ได้แก่ เด็กชายประวิกรณ์ พิณพรม, เด็กชายพัทธนันท์ รูปโฉม, เด็กชายตรีศักดิ์ ใจจง, เด็กชายธนกฤต โพธิ์งาม, นายภานุภาพ ฉัตรสอน, นายสุทธิพงศ์ วงศ์เณร, นางสาวธมลวรรณ อารักษ์,



นางสาวณัฐพร สีอินสุต, นายอธินันต์ พูลจันทร์ และนายพิชิตชัย แจ่มจำรัส เข้าร่วมการประกวด “โครงการ CKS รุ่นใหม่ ใส่ใจด้านบุคลิก” ได้รับรางวัลดีเด่น (ระดับประเทศ) ในการประกวดโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ 18 ปีการศึกษา 2566 โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

4. ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมและมีผลงานนักเรียนที่เป็นแบบอย่างที่ดีได้ ได้แก่ เด็กหญิงกนกพร รวยรื่น, เด็กหญิงกมลลักษณ์ ประกอบชาติ, เด็กหญิงธนวดี ปีกทรัพย์, เด็กหญิงธันวิภา แก้วเกลื่อน, เด็กหญิงปริญฉัตร เขยโพธิ์, เด็กหญิงพิมพ์ภัสส์ จ้อยร่อย, เด็กหญิงรวิษฐา ลิ้มรุ่งอรุณ, เด็กหญิงวันวิสา สุจิตร์จุล, เด็กหญิงอาทิตย์ยา พิงฤทธิ์ และเด็กหญิงแพรวไพลิน เทียมเทศ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ม.1-ม.3 เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

● จุดเด่น

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีความรู้ ความสามารถในด้านวิชาการ พัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ได้รับรางวัลต่าง ๆ ได้แก่ รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.1-3, รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน ระดับ ม.1-3 รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.1-ม.3 เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างหลากหลาย ทำให้มีคุณธรรม จริยธรรม การเป็นพลเมืองที่ดี และมีทักษะในศตวรรษที่ 21 จนทำให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด ได้รับรางวัลต่าง ๆ ได้แก่ รางวัลดีเด่น (ระดับประเทศ) “โครงการ CKS รุ่นใหม่ ใส่ใจด้านบุคลิก” โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

● จุดควรพัฒนา

จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม

● นวัตกรรม / การปฏิบัติที่เป็นเลิศ

การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และมีผลงานโดดเด่นเป็นที่ยอมรับในระดับชาติ

1. กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและห้องสมุดมีชีวิต
2. องค์กรคุณธรรม ระดับคุณธรรมต้นแบบ
3. กิจกรรมโครงการคุณธรรม



● แหล่งข้อมูล หลักฐาน

1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา 1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

1. แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น Active Learning ของ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
2. รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล
 - กิจกรรมนิทรรศการทางวิชาการ
 - กิจกรรมพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
 - กิจกรรมสนับสนุนการแข่งขันความสามารถทางวิชาการ

ประเด็นพิจารณา 2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ แยกแยะ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

1. แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น Active Learning ของ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - แผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS)
 - แผนการจัดการจัดการเรียนรู้แบบการสืบเสาะหาความรู้ (5E)
 - แผนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน
 - แผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมนักธุรกิจน้อย
 - แผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมอาหารสร้างชาติ
2. รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล
 - กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต
 - กิจกรรมนิทรรศการทางวิชาการ
 - กิจกรรมพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
 - กิจกรรมสนับสนุนการแข่งขันความสามารถทางวิชาการ
3. รายงานผลการดำเนินโครงการเสริมสร้างสังคมแห่งความพอเพียง
 - กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
 - กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
 - กิจกรรมส่งเสริมสุนทรียภาพทางด้านดนตรี ศิลปะ การแสดง
 - กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในและภายนอกสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา 3 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

1. แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น Active Learning ของ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - รายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS)



- วิชาออกแบบและเทคโนโลยี
 - กิจกรรมอาหารสร้างชาติ
 - แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ราชอิริราช ตอน สมิงพระรามอาสา
 - แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การออกแบบรูปเทียนแพ
2. รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล
 - กิจกรรมโรงเรียนคุณภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีตามมาตรฐาน สสวท. (SMT)
 - กิจกรรมสนับสนุนการแข่งขันความสามารถทางวิชาการ
 3. รายงานผลการดำเนินโครงการเสริมสร้างสังคมแห่งความพอเพียง
 - กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
 4. ผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน เช่น
 - เครื่องฟอกอากาศอัจฉริยะ
 - ผลงานการแข่งขันพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์ เป็นต้น
 5. เกียรติบัตร

ประเด็นพิจารณา 4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

1. แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น Active Learning ของ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
2. หลักฐานการใช้ Google for education ของนักเรียน
3. เว็บไซต์ของนักเรียน
4. วิดีโอบทละครพูดคำฉันท์ เรื่อง มัทนะพาธา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
5. แผนผังความคิดที่ออกแบบผ่านโปรแกรม Coggle และ Canva
6. แฟ้มสะสมผลงานที่นักเรียนออกแบบด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ

ประเด็นพิจารณา 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

1. ข้อมูลสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
2. ข้อมูลสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ตามผลการประเมินระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2566
3. รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล

ประเด็นพิจารณา 6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ

1. แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น Active Learning ของ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
2. รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล ยกระดับและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ กิจกรรมเตรียมความพร้อมสู่รั้ว



มหาวิทยาลัยและการประกอบอาชีพ กิจกรรมพัฒนางานแนะแนว

3. รายงานผลการดำเนินงานโครงการยกระดับผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะตามศักยภาพบนพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 กิจกรรมทัศนศึกษาออกสถานที่

4. ภาพกิจกรรมนักเรียนร่วมกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ และกิจกรรมเปิดบ้านของมหาวิทยาลัยต่าง ๆ

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา 1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

1. แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น Active Learning ของ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

2. รายงานผลการดำเนินงานจัดโครงการเสริมสร้างสังคมแห่งความพอเพียง กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. กิจกรรมค่ายร้อยดวงจิตศิษย์ ช.ช. กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม กิจกรรม 5 ส.

3. รายงานผลการดำเนินงานโครงการยกระดับผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะตามศักยภาพบนพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ เนตรนารี อาสาภาค นศท.)

ประเด็นพิจารณา 2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

1. แผนการจัดการเรียนรู้การบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นและความเป็นไทยของ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

2. รายงานผลการดำเนินงานจัดโครงการเสริมสร้างสังคมแห่งความพอเพียง กิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่นและวัฒนธรรมไทย

ประเด็นพิจารณา 3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น Active Learning ของ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่เน้นกระบวนการทำงานแบบกลุ่ม

2. รายงานผลการดำเนินงานจัดโครงการเสริมสร้างสังคมแห่งความพอเพียง กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในและภายนอกสถานศึกษา กิจกรรมการเข้าค่ายพุทธบุตร - พุทธธรรม กิจกรรมค่ายร้อยดวงจิตศิษย์ ช.ช.

3. รายงานผลการดำเนินงานโครงการยกระดับผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะตามศักยภาพบนพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ เนตรนารี อาสาภาค นศท.)

ประเด็นพิจารณา 4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

1. แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น Active Learning ของ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



2. รายงานผลการดำเนินงานจัดโครงการเสริมสร้างสังคมแห่งความพอเพียง กิจกรรมโครงการโรงเรียนสีขาว กิจกรรมลูกเสือต้านยาเสพติด กิจกรรมอนามัยโรงเรียน กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในและภายนอกสถานศึกษา กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม กิจกรรมส่งเสริมสุนทรียภาพทางด้านดนตรี ศิลปะ การแสดง

3. รายงานผลการดำเนินงานโครงการยกระดับผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะตามศักยภาพบนพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ เนตรนารี อาสาภาค นศท.) กิจกรรมลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน

- แผนการพัฒนา / แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป
 - จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

- กระบวนการพัฒนา

1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการศึกษาแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์

1.2 วิเคราะห์ SWOT โดยความร่วมมือจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.2566-2570 และแผนปฏิบัติการประจำปี

1.3 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ตามที่กำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปี

1.4 ผู้บริหาร/หัวหน้าโครงการ นิเทศ ติดตาม การดำเนินกิจกรรมตามโครงการ/กิจกรรม ทุก 6 เดือน

1.5 ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม ประเมินผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม และจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน เสนอผู้บริหาร เพื่อวางแผนพัฒนาการบริหารจัดการต่อไป

2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.1 จัดทำคำสั่งโรงเรียนชัยเกษมวิทยา ที่ 135/2566 เรื่อง แต่งตั้งบุคลากรปฏิบัติงานตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนชัยเกษมวิทยา เพื่อมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

2.2 ผู้บริหารกำหนดแนวทางการบริหารจัดการของสถานศึกษา โดยการบูรณาการหลักธรรมาภิบาล วงจรคุณภาพ (PDCA) และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในทุกโครงการ/งาน/กิจกรรมของสถานศึกษา

2.3 จัดกิจกรรมบริหารอัตรากำลังให้มีครูสอนครบทุกสาขาวิชา ดำเนินการจ้างครูอัตราจ้างสอนภาษาจีน และครูผู้สอนชาวต่างประเทศ รวม 2 อัตรา



2.4 จัดกิจกรรมการระดมทรัพยากรทางการศึกษา โดยขออนุญาตจากหน่วยงานต้นสังกัดรับเงินบริจาคจากผู้ปกครอง เพื่อใช้เป็นค่าจ้างบุคลากรปฏิบัติงานในโรงเรียน ค่าจ้างครูผู้สอนชาวต่างประเทศ ค่าบำรุงชมรมผู้ปกครองและครูโรงเรียนชัยเกษมวิทยา ขอรับการสนับสนุนบุคลากร งบประมาณและสิ่งของจากหน่วยงานภายนอก เช่น วัดเกาะยายฉิม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ อบต.ชัยเกษม ศูนย์การเรียนรู้ กฟผ.ทับสะแก โรงพยาบาลบางสะพาน อุทยานวิทยาศาสตร์พระจอมเกล้า ณ หว้ากอ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เป็นต้น และขอรับบริจาคทุนการศึกษาจากผู้มีจิตเป็นกุศล ผ่านระบบบริจาคอิเล็กทรอนิกส์ (e-Donation)

2.5 จัดกิจกรรมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยดำเนินกิจกรรมตามมาตรฐานการศึกษา ปลอดภัย มีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาประจำทุกระดับชั้นเรียน จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง และ classroom meeting ภาคเรียนละ 1 ครั้ง จัดกิจกรรมโฮมรูมในทุกเช้าหลังกิจกรรมหน้าเสาธง จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน 100% ทั้งรูปแบบ online และ onsite จัดกิจกรรมมอบทุนการศึกษาให้นักเรียน และจัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรตินักเรียนที่มีผลงานโดดเด่นและมีความประพฤติดี

2.6 จัดกิจกรรมนิเทศภายในสถานศึกษา โดยฝ่ายบริหารกำหนดปฏิทินและแนวทางการนิเทศแล้วดำเนินการนิเทศร่วมกับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และเพื่อนครูร่วมกันจัดกิจกรรมนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง รวมทั้งมีการนิเทศการดำเนินโครงการ/งาน/กิจกรรม ในกิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา การประชุมคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย การประชุมผู้ปกครองนักเรียน การรับการนิเทศจากหน่วยงานต้นสังกัดตามวาระ และการจัดกิจกรรมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

2.7 กิจกรรมจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยออกคำสั่งโรงเรียนชัยเกษมวิทยา ที่ 42/2566 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2566 จัดทำประกาศโรงเรียนชัยเกษมวิทยา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ประกาศโรงเรียนชัยเกษมวิทยา เรื่อง แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิและคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 จัดกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพ พร้อมใช้งาน และจัดกิจกรรมประชุมสรุปประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ร่วมกับผู้ทรงคุณวุฒิการประเมินคุณภาพภายใน เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา



3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

3.1 แต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการบริหารงานวิชาการ โดยกำหนดให้มีผู้รับผิดชอบในงานต่อไปนี้ งานพัฒนาหลักสูตร งานทะเบียนและวัดผล งานจัดการเรียนการสอน งานนิเทศการเรียนการสอน งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีและวิจัยในชั้นเรียน งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ งานห้องสมุด

3.2 กำหนดกระบวนการบริหารงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการบริหารงานวิชาการอย่างเป็นระบบด้วยวงจรคุณภาพ PDCA มีการพัฒนาหลักสูตร และประเมินการใช้หลักสูตรในทุกปีการศึกษา โดยมีผลการประเมิน ประเด็นที่ควรพัฒนาต่อ 2 ประเด็น ได้แก่

1. การนำแผนที่ปรับปรุงแล้วไปสู่การปฏิบัติและการกำหนดโครงสร้างรายวิชา
2. วางแผนการวัดและประเมินผลเพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

3.3 จัดห้องเรียนตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จัดห้องเรียน 2 กลุ่ม ได้แก่ 1. กลุ่มวิทย์-คณิต 2. กลุ่มศิลปะ-พลศึกษา ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดห้องเรียน 2 กลุ่ม ได้แก่ 1. แผนการเรียนวิทย์-คณิต 2. แผนการเรียนศิลป์-ทั่วไป

3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษา โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561 สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดและบริบทของสถานศึกษา

3.5 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนครบทุกกิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมนันทศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมอาสาเยาวชน กิจกรรมสาธารณประโยชน์ และกิจกรรมทัศนศึกษาออกสถานที่

3.6 จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น กิจกรรมสนับสนุนการแข่งขันความสามารถทางวิชาการ สนับสนุนค่าใช้จ่ายให้นักเรียนเข้าร่วมการประกวด/แข่งขันทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เช่น การประกวดแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71 เป็นต้น กิจกรรมพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ของ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) กิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น และวัฒนธรรมไทย กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา กิจกรรมนิทรรศการทางวิชา กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ เป็นต้น

4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

4.1 กำหนดให้ครูทำข้อตกลงพัฒนางาน (PA) เพื่อวางแผนพัฒนาตนเอง

4.2 จัดกิจกรรมตามโครงการ/กิจกรรมเพิ่มพูนศักยภาพครู เพื่อสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการเข้ารับการพัฒนาด้านตนเองของครู ทั้งในรูปแบบออนไลน์และออนไซต์

4.3 จัดกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อส่งเสริมให้ครูนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนางานที่ได้รับมอบหมาย



4.4 ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ จัดกิจกรรมประเมินผล การปฏิบัติงานตามข้อตกลงพัฒนางาน (PA) จัดกิจกรรมประเมินครูผู้ช่วย จัดกิจกรรมนิเทศการสอน จัด กิจกรรมประชุมข้าราชการครูและบุคลากร จัดกิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา จัดกิจกรรม ประชุมผู้ปกครอง

5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

5.1 กำหนดกิจกรรมตามโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสถานศึกษาให้มีสิ่งแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ และนำอยู่ เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ มีความปลอดภัยและพร้อมใช้งาน

5.2 กำหนดมาตรการและแผนเผชิญเหตุตามมาตรการสถานศึกษาปลอดภัย (SAFETY SCHOOL)

5.3 กำหนดกิจกรรมตามโครงการ/กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยนักเรียน ครู ผู้บริหาร ร้านค้า เอกชนในโรงเรียนร่วมกำหนดมาตรการจัดการขยะภายในโรงเรียน นักเรียนและครูร่วมกิจกรรม 5ส กิจกรรมคัดแยกขยะ

6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

6.1 กิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ จัดทำระบบอีเมลโรงเรียน ให้กับคณะครูและนักเรียนทุกคน มีการสนับสนุนการใช้งานโปรแกรม Canva for education ให้กับ นักเรียนเพื่อรับสิทธิ์ในการเข้าใช้งานคลังรูปภาพและกราฟิกในรูปแบบเพื่อการศึกษาอย่างถูกลิขสิทธิ์

6.2 กิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ ดำเนินการปรับปรุงจุด กระจายสัญญาณ Wi-Fi เพิ่มเติม ทั่วบริเวณอาคารเรียน เพื่อให้ประสิทธิภาพของสัญญาณอินเทอร์เน็ตมี ความครอบคลุมบริเวณ

6.3 สถานศึกษามีการพัฒนาเว็บไซต์ของโรงเรียน www.chaikasemwit.ac.th และเพจ ประชาสัมพันธ์ โรงเรียนชัยเกษมวิทยา เพื่อเป็นสื่อกลางในการประชาสัมพันธ์กิจกรรมข้อมูลข่าวสาร

6.4 จัดให้มีกลุ่มไลน์ห้องเรียนทุกห้อง เพื่อการติดต่อประสานงานกับผู้ปกครองนักเรียน และ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้

6.5 จัดโครงการ/กิจกรรมจัดหาและซ่อมแซมครุภัณฑ์ เพื่อการปรับปรุงซ่อมแซมคอมพิวเตอร์ ภายในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และห้องสำนักงาน ให้พร้อมสำหรับการจัดการเรียนรู้อะไรและการใช้ งาน



● ผลการดำเนินงาน

ตารางสรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนชัยเกษมวิทยา ปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน ที่	ชื่อมาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย		ผลการประเมิน	
		ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	
2.1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	-	ยอดเยี่ยม	-	ยอดเยี่ยม
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	-	ยอดเยี่ยม	-	ยอดเยี่ยม
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	-	ดีเลิศ	-	ดีเลิศ
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	96	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	-	ยอดเยี่ยม	-	ยอดเยี่ยม
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	-	ยอดเยี่ยม	-	ยอดเยี่ยม

โรงเรียนชัยเกษมวิทยา มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ในระดับ ยอดเยี่ยม มีผลการประเมิน 5 ประเด็นพิจารณาสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และมีผลการประเมิน 1 ประเด็นพิจารณาเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

1. สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

2. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้ ได้แก่ ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ 2566 ระดับผลคะแนน AA (98.35 คะแนน)

3. สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง

4. สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน

5. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย และมีผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดีได้ ได้แก่ ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดการ



นำเสนอผลงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาและการจัดนิทรรศการของสถานักเรียน โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์

6. สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

● ผลงานที่ภาคภูมิใจ

1. โรงเรียนชัยเกษมวิทยา ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) มีผลคะแนนระดับ AA 98.35 คะแนน มอบโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์
2. โรงเรียนชัยเกษมวิทยา มีผลการประเมินองค์กร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ระดับคุณธรรมต้นแบบ ตามโครงการส่งเสริมชุมชน องค์กร อำเภอ และจังหวัดคุณธรรม ภายใต้แผนปฏิบัติการด้านการส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566 – 2570) มอบโดยคณะกรรมการส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ

● จุดเด่น

1. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยบูรณาการหลักธรรมาภิบาล วงจรคุณภาพ (PDCA) และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งผลให้สถานศึกษามีประสิทธิภาพในการดำเนินงาน
2. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยมีการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอคำนึงถึงเหมาะสมและปลอดภัยต่อผู้เรียน

● จุดควรพัฒนา

ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา และมีความสัมพันธ์กับท้องถิ่น

● นวัตกรรม / การปฏิบัติที่เป็นเลิศ

การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และมีผลงานโดดเด่นเป็นที่ยอมรับในระดับชาติ ได้แก่ โรงเรียนชัยเกษมวิทยา มีผลการประเมินองค์กร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ระดับคุณธรรมต้นแบบ ตามโครงการส่งเสริมชุมชน องค์กร อำเภอ และจังหวัดคุณธรรม ภายใต้แผนปฏิบัติการด้านการส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566 – 2570) มอบโดยคณะกรรมการส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ



● แหล่งข้อมูล หลักฐาน

ประเด็นพิจารณา 1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด

- 1.1 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการ
- 1.2 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ 5 ปี
- 1.3 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
- 1.4 รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

ประเด็นพิจารณา 2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

- 1.1 คำสั่งแต่งตั้งบุคลากรปฏิบัติงานตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนชัยเกษมวิทยา
- 1.2 รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 1.3 รายงานผลการนิเทศชั้นเรียน
- 1.4 รายงานผลการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา การประชุมคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย และการประชุมผู้ปกครองนักเรียน
- 1.5 รายงานผลการจัดกิจกรรมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- 1.6 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 1.7 ประกาศโรงเรียนชัยเกษมวิทยา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- 1.8 ประกาศโรงเรียนชัยเกษมวิทยา เรื่อง แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิและคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- 1.9 รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

ประเด็นพิจารณา 3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

- 1.1 รายงานการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 1.2 หลักสูตรสถานศึกษา
- 1.3 รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 1.4 รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 1.5 รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล
- 1.6 รายงานผลการดำเนินโครงการเสริมสร้างสังคมแห่งความพอเพียง
- 1.7 โครงการยกระดับผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะตามศักยภาพบนพื้นฐานในศตวรรษที่ 21

ประเด็นพิจารณา 4 พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- 1.1 ข้อตกลงพัฒนางาน (PA)
- 1.2 รายงานผลการประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลงพัฒนางาน (PA)



- 1.3 รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมเพิ่มพูนศักยภาพครู
- 1.4 รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- 1.5 รายงานผลการประเมินครูผู้ช่วย
- 1.6 รายงานผลการนิเทศการสอน
- 1.7 รายงานการประชุมข้าราชการครูและบุคลากร ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
ประชุมผู้ปกครอง

ประเด็นพิจารณา 5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ

- 1.1 รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสถานศึกษาให้มีสิ่งแวดล้อมเอื้อต่อ
การเรียนรู้และน่าอยู่
- 1.2 รายงานผลการดำเนินงานตามมาตรการสถานศึกษาปลอดภัย (SAFETY SCHOOL)
- 1.3 รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ประเด็นพิจารณา 6 จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

- 1.1 รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศใน
การจัดการเรียนรู้
- 1.2 เว็บไซต์ของโรงเรียน www.chaikasemwit.ac.th
- 1.3 เพจประชาสัมพันธ์ โรงเรียนชัยเกษมวิทยา
- 1.4 กลุ่มไลน์ห้องเรียน
- 1.5 รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมจัดหาและซ่อมแซมครุภัณฑ์

- แผนการพัฒนา / แนวทางการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการในปีการศึกษาต่อไป
- จัดทำหลักสูตรท้องถิ่นทุกระดับชั้นโดยบูรณาการร่วมกับสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

● กระบวนการพัฒนา

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

1. ครูวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561
และมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษาและอัต
ลักษณ์ของผู้เรียน เพื่อจัดทำหน่วยการเรียนรู้
2. ครูผู้สอนดำเนินการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
3. ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น Active Learning และจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยคำนึงถึง
ความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



4. จัดโครงการ/จัดกิจกรรมพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
5. ครูวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และพัฒนาผู้เรียนโดยใช้กิจกรรมสอนซ่อม-เสริม และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียน

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

1. ครูพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศผลิตสื่อการจัดการเรียนรู้
2. ครูเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการสอน กิจกรรมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้
3. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ที่เน้น Active Learning และสอดคล้องกับธรรมชาติวิชาของแต่ละวิชา เช่น Google Apps for education, Canva, TikTok, Kahoot, Quizziz, Live Worksheet รวมทั้งใช้ facebook group ,Line group ในการติดต่อประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารในห้องเรียน

ตัวอย่างการผลิตสื่อของครู เช่น การสร้างสื่อการสอน Enjoyable ด้วยโปรแกรม Animaker ในวิชาภาษาอังกฤษ การจัดนิทรรศการเสมือนจริงในรายวิชาวิชาภาษาไทย, การใช้โปรแกรม GeoGebra ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ฟังก์ชันคณิตศาสตร์ การใช้โปรแกรม 5E plus PhET ในการจำลองการเชื่อมต่อวงจรไฟฟ้า และสื่อของจริง เช่น การทดลองทางวิทยาศาสตร์ การประกอบอาหาร การสร้างสรรค์งานฝีมือและงานประดิษฐ์

4. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เช่น เรียนรู้เกี่ยวกับหลักธรรม ศาสนพิธี ที่วัดทางสาย วัดรักดีศรีวัน วัดคลองวาฬ (พระอารามหลวง) วัดเกาะหลัก (พระอารามหลวง) ถนนสายวัฒนธรรมผู้ศึก พิพิธภัณฑ์เมืองประจวบคีรีขันธ์ พิพิธภัณฑ์อุทยานประวัติศาสตร์ กองบิน 5 กองทัพอากาศ อ.เมือง จ.ประจวบคีรีขันธ์ อุทยานวิทยาศาสตร์พระจอมเกล้า ณ หว้ากอ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เป็นต้น

รวมทั้งเชิญหน่วยงานภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการฝึกทักษะอาชีพในกิจกรรม CKS นวัตกรรมเรียนรู้ดี มีงานทำ เช่น การจักสาน การตัดผมชาย สาธิตการซ่อมบำรุงรถจักรยานยนต์ สาธิตการซ่อมบำรุงอุปกรณ์เครื่องใช้ไฟฟ้า สาธิตการเชื่อมซ่อมบำรุงโลหะขนาดเล็ก สาธิตการทำซาลาเปา สาธิตการควบคุมหุ่นยนต์ การทำเบอเกอร์ การทำเครื่องตีค็อกเทล ช่างอิเล็กทรอนิกส์ สาธิตการผูกผ้า การเป็นพิธีกร การแกะสลักผลไม้ การสาธิตการทำเล็บเจล การสาธิตการถ่ายภาพ การสาธิตการถ่ายภาพการทำไม้กวาด ก้านมะพร้าว การนวดแผนไทย การตีกลองยาว การทำข้าวหลามหนองบอน การเลี่ยมกรอบพระ การทำผ้ามัดย้อม เป็นต้น

5. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น

- การนำเสนอภูมิปัญญาท้องถิ่นตนเองในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม



- การศึกษาสมุนไพรรักษาปากควายในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- การเล่าประวัติความเป็นมาของท้องถิ่นตนเองและการท่องเที่ยวอุทยานในรายวิชาภาษาไทย
- การขับร้องเพลงไทยและใช้เครื่องดนตรีไทยในรายวิชาดนตรี
- การศึกษาและหลักสูตรการใช้แหล่งเรียนรู้ กองบิน 5 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-2
- การจัดทำโครงการเกี่ยวกับวัสดุที่มีในท้องถิ่นตนเองในรายวิชา IS เป็นต้น

6. ครูประเมินความพึงพอใจของนักเรียนในการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น และภูมิปัญญาในท้องถิ่น เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ต่อไป

7. มีการวัดและประเมินคุณภาพสื่อการสอนของครูผู้สอน

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

1. สถานศึกษาแต่งตั้งครูที่ปรึกษาประจำชั้นเรียน มอบหมายภาระงานสอนให้ครูผู้สอนตรงตามสาขาวิชาเอกหรือความถนัด แต่งตั้งครูเวรประจำสัปดาห์

2. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้มีลักษณะมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ครูมีความเป็นกัลยาณมิตรต่อนักเรียน ช่วยให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ด้วยการใช่วิธีการเสริมแรงทางบวกแทนการทำโทษที่รุนแรง เช่น มอบของรางวัล การบวกคะแนน เป็นต้น การสอนโดยใช้เกมเพื่อเร้าให้นักเรียนสนใจเรียน เช่น เกม Kahoot เกม Quizizz เป็นต้น

3. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูและนักเรียน รุ่นพี่รุ่นน้อง เพื่อน ๆ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน เช่น กิจกรรมค่ายร้อยดวงจิตศิษย์ ช.ช. กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมสัปดาห์รักการอ่าน กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในสถานศึกษา กิจกรรมปัจฉิมนิเทศให้นักเรียน ม.3 , ม.6 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมเดินทางไกล กิจกรรมทดสอบวิชาพิเศษลูกเสือ ม. 2 , ม.3 กิจกรรม 5ส. เป็นต้น

4. ครูจัดกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม ป้องกันและแก้ไขปัญหา เช่น กิจกรรม Homeroom กิจกรรมมอบทุนการศึกษาเพื่อเป็นขวัญกำลังใจให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ กิจกรรมเยี่ยมบ้านเพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครู เด็ก และผู้ปกครอง ครูดำเนินการประสานงานกันระหว่างครูที่ปรึกษาและผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ เพื่อช่วยกันดูแลผู้เรียน สร้างกลุ่มไลน์ผู้ปกครองแต่ละห้องเรียน ให้ข้อมูลด้านการเรียนการสอนแก่ผู้ปกครอง ติดตามพฤติกรรม และประชาสัมพันธ์ข่าวสารต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

5. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ประเมินความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ครูได้นำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

1. งานวัดและประเมินผลกำหนดปฏิทินการวัดและประเมินผลผู้เรียน



2. ครูกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษาและอัตลักษณ์ของผู้เรียน และกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล

3. ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

4. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้น Active Learning และดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง รวมทั้งการทดสอบวัดความรู้กลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน และจัดกิจกรรมสอนซ่อม-เสริมให้นักเรียน

5. ครูเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

6. จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง เพื่อแจ้งพฤติกรรมการณ์การเรียนของผู้เรียน และรายงานผลการเรียนให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบ เพื่อร่วมกันวางแผนและพัฒนาผลการเรียนของผู้เรียนต่อไป

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

1. สถานศึกษาจัดทำคำสั่งคณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสู่สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

2. ครูเข้าร่วมกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับแก่เพื่อนครู เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

● ผลการดำเนินงาน

ตารางสรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
โรงเรียนชัยเกษมวิทยา ปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน ที่	ชื่อมาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย		ผลการประเมิน	
		ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	91	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	92	ยอดเยี่ยม	92.86	ยอดเยี่ยม
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	88	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	92	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม



มาตรฐาน ที่	ชื่อมาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย		ผลการประเมิน	
		ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	93	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม

โรงเรียนชัยเกษมวิทยา มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในระดับ ยอดเยี่ยม มีผลการประเมิน 5 ประเด็นพิจารณา มีค่าสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีรายละเอียดผลการดำเนินการดังนี้

1. ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ประเมินได้จากแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา มีการนิเทศการสอน คิดเป็นร้อยละ 100 ทั้งภาคเรียนที่ 1 และ 2 อีกทั้งครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ ได้แก่ นางสาววิมล รอดสุภา ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม ด้านนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ รายวิชาสังคมศึกษาฯ และได้รับรางวัลระดับคุณภาพดีเยี่ยม นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ประจำปีการศึกษา 2566 (ชื่อนวัตกรรมห้องเรียนคุณธรรม “นักธุรกิจน้อย”) และนายประจวบ บำรุงพงษ์ ได้รับรางวัลระดับคุณภาพดีมาก นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ประจำปีการศึกษา 2566 (ชื่อนวัตกรรม Enjoyable Animation) ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

2. ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ด้วยการจัดทำสื่อมัลติมีเดีย การใช้ ICT ในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต สนับสนุนทีวี ระบบเครื่องเสียงในการจัดการเรียนรู้ทุกห้องเรียน อีกทั้งมีห้องสมุดและห้องปฏิบัติการรองรับให้นักเรียนฝึกทักษะ

3. ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย ส่งผลให้คุณภาพของผู้เรียนเป็นที่ยอมรับต่อผู้ปกครอง ชุมชน และประชาชนทั่วไป ทำให้มีผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดีได้ ได้แก่ นางสาววิมล รอดสุภา ได้รับรางวัลระดับคุณภาพดีเยี่ยมครูชนคนคุณธรรม ประเภทครู ประจำปีการศึกษา 2566, นางสาวเมวิกา จารีมุข และว่าที่ร้อยตรี ธิติวุฒิ สีนสอน ได้รับรางวัลระดับคุณภาพดีมาก ครูชนคนคุณธรรม ประเภทครู ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

4. ครูทุกคนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ด้วยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ จัดทำแบบทดสอบ ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย และนำผลมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน การบันทึกหลังสอนทุกครั้งเพื่อ



ทราบถึงปัญหา ความสำเร็จที่เกิดขึ้นในแต่ละคาบ นอกจากนี้ครูมีการให้นักเรียนตรวจสอบคะแนนเป็นปัจจุบันเพื่อติดตามผลการจัดการเรียนรู้

5. ครูทุกคนมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ เช่น มีการนิเทศ กำกับ ติดตามจากเพื่อนครูและฝ่ายบริหาร ส่งผลให้ครูทุกคนช่วยเหลือแบ่งปัน และสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

- **จุดเด่น**

โรงเรียนได้กำหนดให้ครูทุกคนวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ความสัมพันธ์กับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ให้สัมพันธ์กับมาตรฐาน ตัวชี้วัด ตลอดจนออกแบบการวัดผลและประเมินผลที่สัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ มาตรฐาน และตัวชี้วัด และเน้นกระบวนการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

- **จุดควรพัฒนา**

ส่งเสริมให้ครูทุกคนใช้กระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- **นวัตกรรม / การปฏิบัติที่เป็นเลิศ**

1. นางสาววิมล รอดสุภา ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรม Best Practice การใช้และประเมินผลหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



2. นางสาววิมล รอดสุภา ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม ด้านนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ประเภทวิชาสังคมศึกษา ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3. นางสาววิมล รอดสุภา ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี 2566 ระดับจังหวัด ประเภทครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมดีเด่น มอบโดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

4. นางสาวปภาภรณ์ ขยันจิตต์ ได้รับรางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2566 ประเภทครูผู้สอนดีเด่น ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



5. นางสาวกุลธิดา สุขเนตร ได้รับรางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2566 ประเภทครูผู้สอนดีเด่น ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

6. นายสิทธิพงศ์ เดิมชัย ได้รับรางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ.2566 ประเภทครูผู้สอนดีเด่น ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

7. นายประจวบ บำรุงพงษ์ ได้รับรางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ.2566 ประเภทครูผู้สอนดีเด่น ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

8. นางสาวเมวิกา จารีมุข ได้รับรางวัลระดับคุณภาพดีมาก ครูชนคนคุณธรรม ประเภทครู ประจำปี การศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

9. ว่าที่ร้อยตรี ธิดิวิฐิ สินสอน ได้รับรางวัลระดับคุณภาพดีมาก ครูชนคนคุณธรรม ประเภทครู ประจำปี การศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

● แหล่งข้อมูล หลักฐาน

ประเด็นพิจารณา 1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

1. รายงานการวิเคราะห์หลักสูตร
2. หน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น Active Learning ของ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
3. รายงานการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
4. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของ 8 กลุ่ม สาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
5. รายงานผลการนิเทศภายในสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา 2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

1. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการสอน กิจกรรมการสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
2. สื่อและนวัตกรรมการสอนของครู เช่น Google Apps for education , Canva , TikTok, Kahoot , Quizziz , Live Worksheet , การสร้างสื่อการสอน Enjoyable ด้วยโปรแกรม Animaker , การ ใช้โปรแกรม GeoGebra โปรแกรม 5E plus PhET ในการสอน , การสร้างสื่อการสอน Enjoyable ด้วย โปรแกรม Animaker , การใช้โปรแกรม GeoGebra โปรแกรม 5E plus PhET ในการสอน
3. ข้อมูลสารสนเทศการใช้แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้
4. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนในการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่ง เรียนรู้ในท้องถิ่นและภูมิปัญญาในท้องถิ่น

ประเด็นพิจารณา 3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

1. คำสั่งแต่งตั้งครูที่ปรึกษาประจำชั้นเรียน/มอบหมายภาระงานสอน/ครูเวรประจำสัปดาห์
2. แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังแผน



3. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมค่ายร้อยดวงจิตศิษย์ ช.ช. กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ (SMCT Fair 2023) กิจกรรมวันสุนทรภู่สู่วันภาษาไทย ประจำปีการศึกษา 2566 กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในสถานศึกษา กิจกรรมปัจฉิมนิเทศให้นักเรียน ม.3 , ม.6 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรม 5ส.

4. รายงานผลการจัดกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียน
5. รายงานการประเมินความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู

ประเด็นพิจารณา 4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

1. ปฏิทินการวัดและประเมินผลผู้เรียน
2. หลักสูตรสถานศึกษา
3. หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้เน้น Active Learning
4. เครื่องมือการวัดและประเมินผล แบบทดสอบ
5. รายงานการจัดกิจกรรมสอนซ่อม-เสริม
5. รายงานผลการดำเนินกิจกรรมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
6. รายงานการประชุมผู้ปกครอง

ประเด็นพิจารณา 5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

1. คำสั่งคณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

2. รายงานผลการดำเนินการดำเนินชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่เพื่อนครู เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

- แผนการพัฒนา/แนวทางการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในปีการศึกษาต่อไป

กิจกรรมส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้



สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน ที่	ชื่อมาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย		ผลการประเมิน		
		ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	
1	คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม		
	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน					
	1)	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	90	ยอดเยี่ยม	91.89	ยอดเยี่ยม
	2)	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	94	ยอดเยี่ยม	99.82	ยอดเยี่ยม
	3)	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	91	ยอดเยี่ยม	93	ยอดเยี่ยม
	4)	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	90	ยอดเยี่ยม	93.21	ยอดเยี่ยม
	5)	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	80	ดีเลิศ	91.81	ยอดเยี่ยม
	6)	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	98	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม
	1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน					
	1)	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	92	ยอดเยี่ยม	99.36	ยอดเยี่ยม
	2)	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	90	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม
	3)	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	92	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม
	4)	สุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	94	ยอดเยี่ยม	95.37	ยอดเยี่ยม
	2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	
2.1		มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	-	ยอดเยี่ยม	-	ยอดเยี่ยม
2.2		มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	-	ยอดเยี่ยม	-	ยอดเยี่ยม
2.3		ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	-	ดีเลิศ	-	ดีเลิศ
2.4		พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	96	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม
2.5		จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	-	ยอดเยี่ยม	-	ยอดเยี่ยม
2.6		จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	-	ยอดเยี่ยม	-	ยอดเยี่ยม
3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม		
	3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	91	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม
	3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	92	ยอดเยี่ยม	92.86	ยอดเยี่ยม
	3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	88	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม



มาตรฐาน ที่	ชื่อมาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย		ผลการประเมิน	
		ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	92	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	93	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม
สรุปผลในภาพรวม		ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	



ส่วนที่ 4 สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ

4.1 สรุปผลในภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา 3 มาตรฐานของโรงเรียนชัยเกษมวิทยา ในภาพรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม เนื่องจากผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1 ได้ระดับ ยอดเยี่ยม เป็นผลมาจากการจัดกิจกรรม การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ของ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การ ดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ได้แก่ 1. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเทียบเคียง มาตรฐานสากล ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ กิจกรรมโรงเรียนคุณภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีตามมาตรฐาน สสวท. (SMT) กิจกรรมสนับสนุนการแข่งขันความสามารถทาง วิชาการ เช่น การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ การประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์รายการ “การแข่งขันพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์แห่งประเทศไทย” การแข่งขันการออกแบบเกมคอมพิวเตอร์ การ แข่งขันการตัดต่อวิดีโอสั้น การออกแบบสิ่งของเครื่องใช้โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ การแข่งขันการเล่า นิทานภาษาอังกฤษ การแข่งขันโครสเวิร์ด การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา กิจกรรมพัฒนา และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน-ห้องสมุดมีชีวิต กิจกรรมสัปดาห์รักการอ่าน กิจกรรมสนับสนุนการแข่งขันความสามารถทางวิชาการ กิจกรรมค่าย ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมโครงการโรงเรียนคุณภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ เทคโนโลยี (SMT) กิจกรรมพัฒนางานแนะแนว กิจกรรมเตรียมความพร้อมสู่รั้วมหาวิทยาลัยและการ ประกอบอาชีพ 2. โครงการเสริมสร้างสังคมแห่งความพอเพียง ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. กิจกรรมค่ายร้อยดวงจิต ศิษย์ ช.ช. กิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่นและวัฒนธรรมไทย กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยใน สถานศึกษา กิจกรรมโรงเรียนสีขาว กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในและภายนอกสถานศึกษา กิจกรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม กิจกรรม 5ส. กิจกรรมโครงการโรงเรียนสุจริต กิจกรรมอนามัยโรงเรียน การแข่งขัน เต้น cover dance การแข่งขันสมุดเล่มเล็ก การแข่งขันโครงงานคุณธรรมส่งเสริมอัตลักษณ์วิถีพุทธและ กิจกรรมส่งเสริมสุนทรียภาพทางด้านดนตรี ศิลปะ การแสดง มาตรฐานที่ 2 ได้ระดับ ยอดเยี่ยม เป็นผล มาจากผู้บริหารดำเนินการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และใช้รูปแบบวงจรการบริหารงานคุณภาพ PDCA รวมทั้งหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการแบ่งโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น 4 กลุ่มงาน คือ กลุ่มงานวิชาการ กลุ่มงานบริหารทั่วไป กลุ่มอำนวยการ กลุ่มแผนงานและงบประมาณ กำหนด ผู้รับผิดชอบแต่ละงานโดยคำนึงถึงความสามารถและความถนัดของบุคลากรเป็นหลัก มีการดำเนิน โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ได้แก่ โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามหลัก ธรรมาภิบาล ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและ แผนปฏิบัติการประจำปี กิจกรรมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา กิจกรรมพัฒนาการ



บริหารงานของ 4 กลุ่มงาน กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากล กิจกรรมเพิ่มพูนศักยภาพครู กิจกรรมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กิจกรรมพัฒนาสถานศึกษาให้มีสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และน่าอยู่ กิจกรรมประชาสัมพันธ์ กิจกรรมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา กิจกรรมโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล และกิจกรรมตามมาตรการสถานศึกษาปลอดภัย และมาตรฐานที่ 3 ได้ระดับ ยอดเยี่ยม เป็นผลอันเนื่องมาจากครูทุกคนให้ความสำคัญในการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561 การกำหนดหลักสูตรสถานศึกษา การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้น Active Learning ของ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ คุณลักษณะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษาและบริบทของสถานศึกษา รวมทั้งการดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ คือ โครงการยกระดับผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะตามศักยภาพบนพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning กิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการสอน กิจกรรมพัฒนาและใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดการศึกษา กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่ กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ เนตรนารี อาสาสมัครสาธารณสุข นักศึกษาวิชาทหาร) กิจกรรม CKS นวัตกรรม เรียนดี มีงานทำ และกิจกรรมลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามที่สถานศึกษากำหนด มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ต่อชุมชน ทำให้สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากชุมชนมากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่	ชื่อมาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	
		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
1.	คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
สรุปผลภาพรวม		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

4.2 แนวทางการพัฒนาในปีต่อไป

1. กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ในการสร้างนวัตกรรมและสามารถสร้างนวัตกรรมได้
2. จัดทำหลักสูตรท้องถิ่นทุกระดับชั้นโดยบูรณาการร่วมกับสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
3. กิจกรรมส่งเสริมให้ครูทุกคนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

4.3 ความต้องการและการช่วยเหลือ

โรงเรียนชัยเกษมวิทยา ต้องการความช่วยเหลือจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในเรื่องต่อไปนี้

1. เชิญผู้เชี่ยวชาญอบรมเชิงปฏิบัติการในหัวข้อแนวทางการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นให้กับคณะครู
2. จัดกิจกรรมประกวดการใช้สื่อและนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน



ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียนชัยเกษมวิทยา ที่ 42/2566 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2566



- ประกาศโรงเรียนชัยเกษมวิทยา เรื่อง แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิและคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566



- ประกาศโรงเรียนชัยเกษมวิทยา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566



- บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2562 ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา 47 ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้น โรงเรียนชัยเกษมวิทยา จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายพลลาธิป วงศ์ผุดผ่อง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนชัยเกษมวิทยา

10 มิถุนายน พ.ศ. 2567



- กำหนดการในวันประเมินตนเอง /ประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

กำหนดการ

ประชุมรายงานสรุปผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

วันที่ 29 มีนาคม 2567 ณ ห้องโสตทัศนูปกรณ์ โรงเรียนชัยเกษมวิทยา

เวลา	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
12.30 – 13.00 น.	ลงทะเบียน	นางสาวกุลธิตา ศุขเนตร
13.00 – 13.10 น.	- ผู้อำนวยการโรงเรียนชัยเกษมวิทยากล่าวต้อนรับ ผู้ทรงคุณวุฒิ - แนะนำบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	ผอ.วัชรินทร์ บัวด้วง
13.10 – 13.20 น.	ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิชี้แจงวัตถุประสงค์ของการประเมิน คุณภาพภายในของสถานศึกษา	ผู้ทรงคุณวุฒิ
13.20 – 14.50 น.	นำเสนอผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	นายสิทธิพงศ์ เดิมชัย นางสาววิมล รอดสุภา
14.50 – 15.00 น.	พักรับประทานอาหารว่าง	นางสาววราพร กำบัง
15.00 – 15.30 น.	นำเสนอผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	นายเอกราช ล้อแก้ว
15.30 – 16.00 น.	นำเสนอผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	นางสาวพรสรอง สังข์ฤทธิ์
16.00 – 16.30 น.	รับฟังคำแนะนำจากผู้ทรงคุณวุฒิ	ผู้ทรงคุณวุฒิ

หมายเหตุ กำหนดการอาจมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม



- ร่องรอย ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงที่แสดงเกียรติยศและผลงานดีเด่นของสถานศึกษา









- ภาพกิจกรรมสำคัญ



นายธิตวุฒิ สีนสอน นางสาวกุลธิดา ศุขเนตร และนางปนิดา อ้าแก้ว เข้าร่วมนำเสนอผลงาน
การปฏิบัติที่เป็นเลิศ กิจกรรมการส่งเสริมการอ่านสารานุกรมไทย
ณ ศาลากลางจังหวัดประจวบคีรีขันธ์



นางสาวณัฐนรี แหวงโสภา เป็นวิทยากรให้ความรู้ในการประชุมติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงาน
การประกันคุณภาพ และการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2566
ในวันที่ 21 มีนาคม 2567 ณ ห้องโสตทัศนอุปกรณ์
โรงเรียนชัยเกษมวิทยา



แนวการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

- องค์กรคุณธรรม ระดับคุณธรรมต้นแบบ



- Best Practice การใช้และประเมินผลหลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา



- Best Practice กิจกรรมส่งเสริมการอ่านหนังสือสารานุกรมไทยและห้องสมุดมีชีวิต





สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบศรีขันธ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ