



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report : SAR)

โรงเรียนชัยเกษมวิทยา

ปีการศึกษา ๒๕๖๕



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบึงคันทน์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

เอกสารรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้ โรงเรียนชัยเกษมวิทยา ได้จัดทำขึ้นตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ที่มุ่งเน้นให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ต้องมีรายงานผลการประเมินตนเองซึ่งเป็นเอกสารสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา / ประเด็นการพิจารณา และเกณฑ์มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดไว้ รวมทั้งการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการพัฒนา เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเป็นการแสดงความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้ของสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้ทราบ ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นผลมาจากการดำเนินงานทั้งหมดของสถานศึกษา ซึ่งครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและได้นำเสนอ รายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบเรียบร้อยแล้ว เอกสารรายงานฉบับนี้มุ่งเน้นอธิบายผลการประเมินตนเอง ๓ เรื่อง ได้แก่ ระดับคุณภาพของสถานศึกษา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน และจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

โรงเรียนชัยเกษมวิทยา ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารรายงานฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไปและเป็นฐานข้อมูลในการกำหนด นโยบาย การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด และการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)



(นายวัชรินทร์ บัวดวง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชัยเกษมวิทยา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	
๑.๑ ที่ตั้ง	๑
๑.๒ ประวัติโรงเรียน	๒
๑.๓ ข้อมูลบุคลากร	๓
๑.๔ ข้อมูลนักเรียน	๕
๑.๕ ข้อมูลอาคารสถานที่	๕
๑.๖ ข้อมูลสภาพชุมชน	๖
๑.๗ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๘
๑.๘ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๙
๑.๙ ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑๑
๑.๑๐ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก	๑๗
๑.๑๑ ผลงานดีเด่น /รางวัล / ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) / นวัตกรรม (Innovation) ของสถานศึกษา	๒๐
๑.๑๒ สถานศึกษาประเมินความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	๒๑
ส่วนที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี	
๑. การบริหารจัดการของสถานศึกษา	๒๓
๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ของสถานศึกษา	๒๔
๓. โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๒๕
ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๒๖
๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๘
๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔๕
ส่วนที่ ๔ สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ	
๔.๑ สรุปผลในภาพรวม	๕๓
๔.๒ แนวทางการพัฒนาในปีต่อไป	๕๔
๔.๓ ความต้องการและการช่วยเหลือ	๕๔
ภาคผนวก	ง

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนชัยเกษมวิทยา

โรงเรียนชัยเกษมวิทยา ดำเนินงานการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และมาตรฐานการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่าการดำเนินโครงการ/งาน/กิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา จำนวน ๔ โครงการ มีผลการดำเนินงานบรรลุจุดประสงค์และบรรลุเป้าหมายทุกโครงการ/งาน/กิจกรรม ส่งผลดีต่อคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นอย่างยิ่ง ทำให้ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา มีผลการประเมินเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๓ ประเด็นพิจารณา และมีผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมาย ๑๘ ประเด็นพิจารณา ส่งผลให้การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม เนื่องจากผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม แต่จากผลจากการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในแต่ละมาตรฐานพบจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ควรมีการใช้ข้อสอบกลางในการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารของผู้เรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเรียน ในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ควรพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในและภายนอกอาคารเรียนให้พร้อมใช้งาน โดยเฉพาะระบบไฟฟ้า ได้แก่ หม้อแปลงไฟฟ้า อุปกรณ์ไฟฟ้า สายไฟฟ้า ซึ่งอาจก่อให้เกิดอันตรายจากไฟฟ้าลัดวงจร และครุภัณฑ์ซึ่งค่อนข้างเสื่อมสภาพการใช้งานแล้ว และในด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนควรได้รับการส่งเสริมด้านการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น และส่งเสริมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระหว่างครูกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษา โดยมุ่งหวังว่าให้ครูสามารถพัฒนากระบวนการสอนและสร้างนวัตกรรม จนปรากฏผลเชิงประจักษ์ สถานศึกษาจึงกำหนดแผนพัฒนาเพื่อรักษาระดับคุณภาพการศึกษา ระดับ ยอดเยี่ยม ด้วยแผนปฏิบัติงาน ดังนี้

๑. พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้
๒. ส่งเสริมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษา
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้และสร้างนวัตกรรม จากการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นและภูมิปัญญาท้องถิ่น
๔. ระดมทรัพยากรเพื่อปรับปรุงระบบไฟฟ้าของสถานศึกษา
๕. พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ
๖. ส่งเสริมการใช้ข้อสอบกลางในการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารของผู้เรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษ ภาษาจีน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานทั่วไป

๑. ข้อมูลทั่วไป

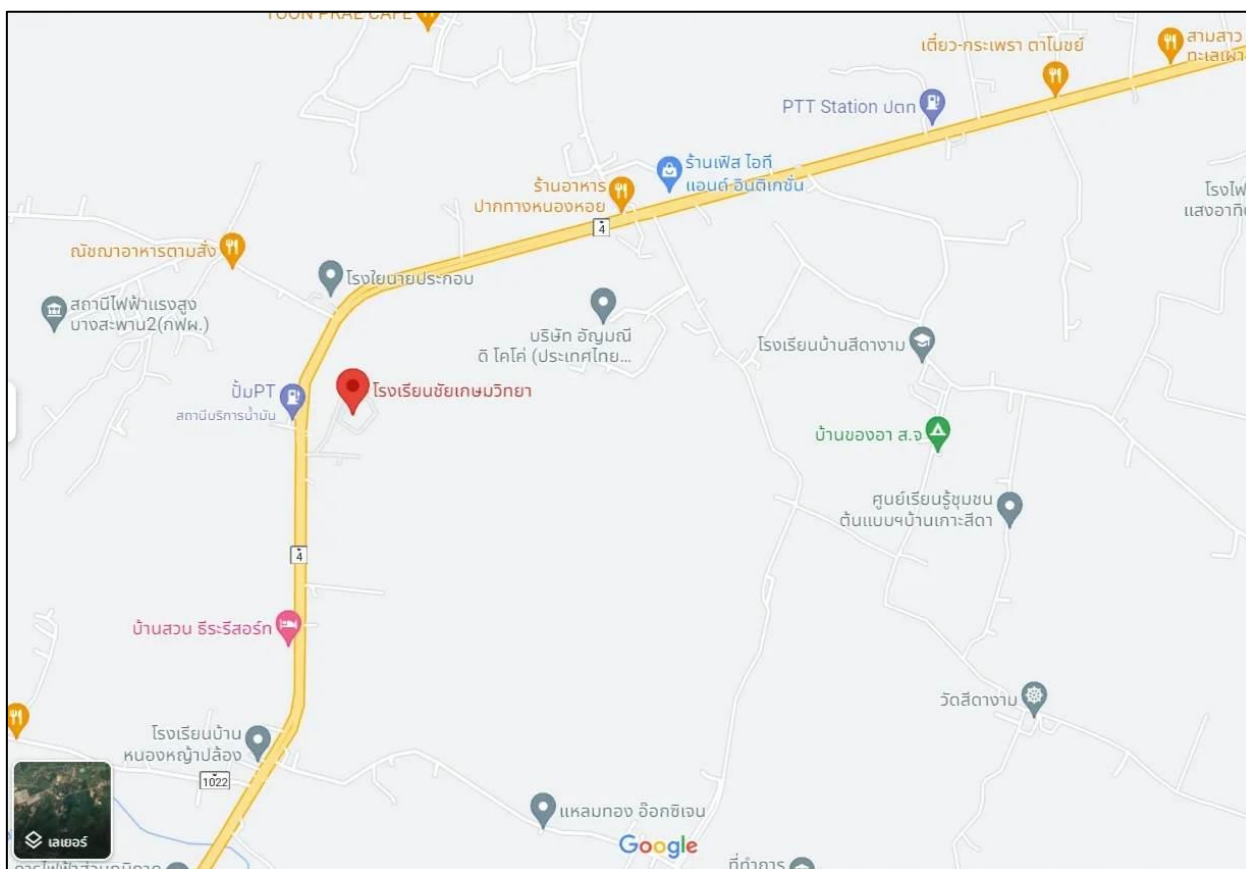
๑.๑ ที่ตั้ง

ชื่อโรงเรียน ชัยเกษมวิทยา ที่ตั้ง หมู่ ๗ ตำบล ชัยเกษม อำเภอบางสะพาน
จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์
โทรศัพท์ ๐๘ ๖๔๗๘ ๖๕๒๓ โทรสาร - E-mail : chaikasem@hotmail.com

Website : chaikasemwit.ac.th เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

เนื้อที่ ๓๘ ไร่ - ตารางวา เขตพื้นที่บริการ ได้แก่ หมู่ที่ ๑ , ๒ , ๓ , ๔ , ๕ , ๖ , ๗ , ๘ , ๙ , ๑๐ , ๑๑ , ๑๒
ตำบลชัยเกษม หมู่ที่ ๒ , ๓ ตำบลร่อนทอง อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และหมู่ที่ ๓ , ๔ , ๕ ,
๖ , ๑๐ , ๑๑ ตำบลอ่างทอง อำเภอทับสะแก จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

แผนที่โรงเรียน



๑.๒ ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนชัยเกษมวิทยา เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์) เริ่มก่อตั้งในปี พ.ศ. ๒๕๓๔ บนพื้นที่ไหล่เขาสลักที่ลุ่ม ประมาณ ๓๘ ไร่ มีก้านนมนต์ชัย ผอ.นรินทร์ และชาวบ้านในตำบลชัยเกษม ร่วมกันบริจาคทรัพย์และแรงงานเพื่อก่อสร้างโรงเรียนแห่งนี้ โดยได้ดำเนินการในลักษณะโรงเรียนสาขาของโรงเรียนทับสะแกวิทยา มีคณะครูจากโรงเรียนทับสะแกวิทยา เป็นผู้บุกเบิกทำการสอนและนายอนุ อีรานูวรรตน์ ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการได้รับคำสั่งแต่งตั้งจากกรมสามัญศึกษา ให้ปฏิบัติหน้าที่ครูใหญ่

ในโอกาสครบรอบ ๑๐๐ ปีของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งตรงกับวันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๕ กระทรวงศึกษาธิการได้อนุมัติให้จัดตั้งโรงเรียนแห่งนี้เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา และขนานนามให้ว่า “โรงเรียนชัยเกษมวิทยา”

คำขวัญของโรงเรียน	รู้หน้าที่ มีน้ำใจ ใฝ่ศึกษา จรรยางาม
ปรัชญาของโรงเรียน	นตฺถิปลญญา สฺมา อภาฯ แสงสว่างใดเสมอปัญญาไม่มี
ปณิธานของโรงเรียน	วิชาการเป็นเลิศ ประเสริฐด้วยคุณธรรมน้ำใจ ปลอดภัยจากสารเสพติด
สีประจำโรงเรียน	ชมพู – ม่วง
	ชมพู หมายถึง ความสุภาพ อ่อนโยน ความร่าเริง ความคิดสร้างสรรค์และมีความสุข
	ม่วง หมายถึง ความมีเกียรติ มีศักดิ์ศรี สง่างาม และยึดมั่นในคุณธรรม
อักษรย่อ	ช.ช.
อัตลักษณ์ของนักเรียน	รับผิดชอบ มีน้ำใจ ใฝ่เรียนรู้
เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	สิ่งแวดล้อมดี มีคุณธรรม
สัญลักษณ์โรงเรียน	



โรงเรียนชัยเกษมวิทยาได้กำหนดตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน ดังนี้

อาร์มรูปชัยชนะ	หมายถึง ชื่อตำบลชัยเกษม อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
พ.ศ. ๒๕๓๕	หมายถึง ปีที่ก่อตั้งโรงเรียนชัยเกษมวิทยา
โคมไฟพร้อมรัศมี	หมายถึง ความเจริญรุ่งเรืองทางการศึกษาและวัฒนธรรม
ช่อมะพร้าว	หมายถึง อาชีพหลักของชาวตำบลชัยเกษม คือการทำสวนมะพร้าว ซึ่งมีจำนวน ๑๒ หมู่บ้าน ดังสัญลักษณ์ช่อมะพร้าว ๑๒ ช่อ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนชัยเกษมวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์

๑.๓ ข้อมูลบุคลากร

๑.๓.๑ ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา



- ๑) ผู้อำนวยการ ชื่อ-สกุล นายวัชรินทร์ บัวด้วง
 วิทยฐานะ ชำนาญการ โทรศัพท์ ๐๘๙๒๐๐๖๐๓๖
 E- mail watcharinbua@gmail.com
 วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (ครุศาสตรมหาบัณฑิต)
 สาขา การบริหารการศึกษา
 ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๓ ตุลาคม ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบัน
 เป็นเวลา - ปี ๗ เดือน



- ๒) ครู ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการ ชื่อ-สกุล นายวิสุทธิ ใจยินดี
 วิทยฐานะ ชำนาญการ โทรศัพท์ ๐๘ ๘๔๕๔ ๒๖๖๒
 E- mail chaikasem@hotmail.com
 วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี (ครุศาสตรบัณฑิต) สาขา สังคมศึกษา
 ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑ ตุลาคม ๒๕๔๑ จนถึงปัจจุบัน
 เป็นเวลา ๒๔ ปี ๗ เดือน รับผิดชอบ กลุ่มงานบริหารทั่วไป

๑.๓.๒ ข้อมูลหัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษาและหัวหน้างานแผนงานของสถานศึกษา



- ๑) หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา : ชื่อ-สกุล นางณัฐนรี แขวงโสภา
 วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี (ศึกษาศาสตรบัณฑิต)
 ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 โทรศัพท์ ๐๘ ๓๐๓๐ ๔๑๖๓ E- mail wanpoomrapee@hotmail.com



- ๒) หัวหน้างานแผนงานของสถานศึกษา : ชื่อ-สกุล นางณัฐนรี แขวงโสภา
 วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี (ศึกษาศาสตรบัณฑิต)
 ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 โทรศัพท์ ๐๘ ๓๐๓๐ ๔๑๖๓ E- mail wanpoomrapee@hotmail.com

๑.๓.๓ จำนวนครูและบุคลากร (คน) จำแนกตาม

๑) ตำแหน่งและวิทยฐานะ (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

ครูและบุคลากร	ผู้บริหาร สถานศึกษา	ครู คศ.๔	ครู คศ.๓	ครู คศ.๒	ครู คศ.๑	ครู ผู้ช่วย	พนักงาน ราชการ/ครู อัตราจ้าง/ ลูกจ้างชั่วคราว	ครู ต่างชาติ	ลูกจ้าง ประจำ	รวม
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑	๐	๒	๑๒	๘	๒	๗	๑	๑	๓๔

หมายเหตุ : รวมครูที่ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการโรงเรียนตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา

๒) วุฒิมการศึกษ (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

ครูและบุคลากร	จำนวนตามระดับการศึกษา (คน)									รวม
	ปริญญาตรี			ปริญญาโท			ปริญญาเอก			
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
ผู้อำนวยการ	-	-	-	๑	-	๑	-	-	-	๑
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ภาษาไทย	-	๒	๒	๑	-	๑	-	-	-	๓
คณิตศาสตร์	๑	๑	๒	-	๑	๑	-	-	-	๓
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑	๔	๕	๑	๒	๓	-	-	-	๘
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑	-	๑	๒	๑	๓	-	-	-	๔
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๑	๒	-	-	-	-	-	-	๒
ศิลปะ	-	๒	๒	-	-	-	-	-	-	๒
การงานอาชีพ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	๑	๑	๒	-	๓	๓	-	-	-	๕
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	๕	๑๑	๑๖	๕	๗	๑๒	-	-	-	๒๘

๓) กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาระงานสอน และจำนวนชั่วโมงของการเข้าร่วมกิจกรรม PLC

(ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละกลุ่มสาระฯ (ชม. / สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงเฉลี่ย การเข้าร่วม กิจกรรม PLC ของ ครู
๑. ภาษาไทย	๓	๒๗	๕๔
๒. คณิตศาสตร์	๓	๒๖	๕๕
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘	๒๕	๕๕
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔	๒๖	๕๔
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๒๙	๕๑
๖. ศิลปะ	๒	๒๘	๕๑
๗. การงานอาชีพ	-	-	-
๘. ภาษาต่างประเทศ	๕	๒๖	๕๔
๙. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	-	-
รวม	๒๗	๒๗	๕๓

๑.๔ ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษา ๒๕๖๕)

๑) จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น	เพศ		รวม	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียนเฉลี่ยต่อห้อง
	ชาย	หญิง			
ม. ๑	๔๕	๔๓	๘๘	๓	๒๙
ม. ๒	๓๕	๕๓	๘๘	๓	๒๙
ม. ๓	๕๘	๕๐	๑๐๘	๓	๓๖
รวม	๑๓๘	๑๔๖	๒๘๔	๙	๓๒
ม. ๔	๓๗	๓๔	๗๑	๓	๒๔
ม. ๕	๕๓	๓๗	๙๐	๓	๓๐
ม. ๖	๔๖	๓๐	๗๖	๓	๒๕
รวม	๑๓๖	๑๐๑	๒๓๗	๙	๒๖
รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด	๒๗๔	๒๔๗	๕๒๑	๑๘	๒๙

๒) จำแนกตามปีการศึกษา ๓ ปีย้อนหลัง

ระดับชั้น	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
ม.๑	๙๑	๙๔	๘๐
ม.๒	๘๕	๘๕	๙๔
ม.๓	๘๓	๙๕	๘๕
ม.๔	๕๘	๙๓	๖๐
ม.๕	๓๘	๕๗	๙๓
ม.๖	๔๓	๔๕	๕๗
รวม	๓๙๘	๔๖๙	๔๖๙

๓) จำนวนนักเรียนจบการศึกษาปี ๒๕๖๕

นักเรียนจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๙๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

นักเรียนจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๖๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๕๗

๑.๕ ข้อมูลอาคารสถานที่

๑.๕.๑ อาคารเรียนถาวร จำนวน ๕ หลัง คือ

- อาคารแบบเบ็ดเสร็จ ก จำนวน ๑ หลัง
- อาคารแบบเบ็ดเสร็จ ข จำนวน ๑ หลัง
- อาคารแบบเบ็ดเสร็จ ค จำนวน ๑ หลัง
- อาคารแบบ ๓๑๘ ล (พิเศษ) จำนวน ๑ หลัง
- อาคารเรียนแบบสร้างเอง จำนวน ๑ หลัง

๑.๕.๒ โรงอาหารแบบสร้างเอง จำนวน ๑ หลัง

๑.๕.๓ ศาลาพักผ่อน จำนวน ๓ หลัง

๑.๕.๔ สนามฟุตบอล จำนวน ๑ หลัง

๑.๕.๕ สนามบาสเกตบอล จำนวน ๑ สนาม

๑.๕.๖ สนามตะกร้อ	จำนวน	๑	สนาม
๑.๕.๗ ห้องน้ำ-ห้องส้วมนักเรียน	จำนวน	๓	หลัง
๑.๕.๘ อาคารหอพักนักเรียนแบบ ๓๕ ที่	จำนวน	๑	หลัง
๑.๕.๙ ห้องคอมพิวเตอร์สำหรับนักเรียน	จำนวน	๒	ห้อง
๑.๕.๑๐ ห้องวิทยาศาสตร์	จำนวน	๔	ห้อง
๑.๕.๑๑ อาคารห้องสมุด	จำนวน	๑	หลัง
๑.๕.๑๒ บ้านพักครู	จำนวน	๓	หลัง
๑.๕.๑๓ บ้านพักภารโรง	จำนวน	๑	หลัง
๑.๕.๑๔ โรงรถ	จำนวน	๓	หลัง
๑.๕.๑๕ โรงอาหาร-หอประชุม (แบบ ๑๐๐ / ๒๗)	จำนวน	๑	หลัง
๑.๕.๑๖ ป้อมยาม	จำนวน	๒	หลัง
๑.๕.๑๗ โรงอาหาร ๓๐๐ ที่นั่ง	จำนวน	๑	หลัง

๑.๖ ข้อมูลสภาพชุมชน

๑) สภาพชุมชนรอบ ๆ บริเวณโรงเรียน มีลักษณะเป็นชุมชนชนบทขนาดกลาง ที่เกิดจากการรวมตัวของชุมชนชนบทเล็ก ๆ หลาย ๆ ชุมชน และกระจายตัวรายรอบโรงเรียนแบบห่าง ๆ ไม่หนาแน่น มีชุมชนที่อยู่ใกล้เคียงโรงเรียน ได้แก่ ชุมชนสี่แยกบ้านหนองหอย ซึ่งอยู่ทางทิศเหนือของโรงเรียน ชุมชนบ้านหนองหญ้าปล้อง อยู่ทางทิศใต้ ส่วนทางด้านหน้าของโรงเรียนเป็นทิศตะวันตกและอยู่ติดกับถนนเพชรเกษม ซึ่งเป็นถนนสายหลักในการคมนาคมของภาคใต้ ด้านหลังของโรงเรียนอยู่ติดกับภูเขาสูงทางทิศตะวันออก

อาชีพหลักของชุมชน คือ การเกษตรกรรม เช่น การทำสวนมะพร้าว ไร่สับปะรด สวนยางพารา เลี้ยงสัตว์ และรับจ้างทำงานทั่วไป ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีแห่เทียนพรรษาและประเพณีลอยกระทง ส่วนงานด้านศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักกันดี คือ พระมหาธาตุเจดีย์ภักดีประกาศ ซึ่งสร้างเป็นเจดีย์เก้ายอด ตั้งอยู่บนยอดเขาธงชัย อ.บางสะพาน จ.ประจวบคีรีขันธ์ ภายในตัวพระมหาธาตุเจดีย์ ฯ มีภาพจิตรกรรมฝาผนังเป็นภาพวาดพุทธศิลป์ที่วิจิตรงดงามเกี่ยวกับพุทธประวัติ ประเพณีและการละเล่นต่าง ๆ ของไทย และวัดอ่างสุวรรณ (วัดหนองหอย) ตั้งอยู่ที่ ต.อ่างทอง อ.ทับสะแก จ.ประจวบคีรีขันธ์ ซึ่งโบสถ์ของวัดสร้างมาจากไม้ตาลที่มีอายุไม่ต่ำกว่า ๗๐ -๑๐๐ ปี เพื่อความมั่นคงแข็งแรง และใช้ต้นตาลไปกว่า ๑๐,๐๐๐ ต้น รอบ ๆ โบสถ์รวมถึงด้านหน้าใช้ไม้ตาลแกะสลักลวดลาย ตกแต่งสวยงาม พื้นไม้ในอุโบสถก็เป็นไม้ตาล ที่ให้ลายเส้นสวยงามในตัว

๒) ตำบลชัยเกษม มีประชากร ๑๑,๔๔๖ คน มีจำนวนครัวเรือน ๔,๖๔๐ ครัวเรือน มีจำนวนประชากรเฉลี่ย ๓ คน/ครัวเรือน ประชากรส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ประชากรประมาณร้อยละ ๘๐ ประกอบอาชีพทางการเกษตร ได้แก่ การปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์ มีรายได้โดยเฉลี่ย ๑๗,๔๙๖ บาท/คน/ปี และแนวโน้มความต้องการของผู้ปกครอง คือ ต้องการให้นักเรียนจบการศึกษาภาคบังคับและจบการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม มีความรู้ มีทักษะที่จำเป็นสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และสามารถประกอบอาชีพเลี้ยงดูตนเองและครอบครัวได้

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

ด้านโอกาส ที่ตั้งของโรงเรียนชัยเกษมวิทยา ตั้งอยู่ติดถนนเพชรเกษม ทำให้สะดวกในการเดินทาง อยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ภายนอก เช่น ศูนย์การเรียนรู้ กฟพ.ทับสะแก วัดอ่างสุวรรณ (วัดหนองหอย)

น้ำตกเขาอ่อน วัดทางสาย ชายทะเลบ้านกรูด เป็นต้น ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานต้นสังกัด ชมรมครูและผู้ปกครองโรงเรียนชัยเกษมวิทยา ผู้ปกครองเครือข่าย หน่วยงานราชการและเอกชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้ความร่วมมือและการสนับสนุนทรัพยากรต่าง ๆ เช่น ได้รับเงินบริจาคจากผู้ปกครองนักเรียนและชุมชน อบต.ชัยเกษม วัดรักดีศรีวัน (วัดหนองหญ้าปล้อง) วัดทางสาย โรงพยาบาลบางสะพาน ศูนย์การเรียนรู้ กฟผ.ทับสะแก อุทยานวิทยาศาสตร์พระจอมเกล้า ณ หว้ากอ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สถานีตำรวจภูธรธงชัย โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารักษ์ จังหวัดเพชรบุรี เป็นต้น และที่สำคัญอย่างยิ่งคือผู้ปกครองและชุมชนมีทัศนคติที่ดีต่อการบริหารจัดการของโรงเรียน

ด้านข้อจำกัด ชุมชนตั้งอยู่ห่างจากโรงเรียน ผู้ปกครองของนักเรียนมีรายได้ค่อนข้างน้อย ทำให้นักเรียนบางส่วนต้องใช้เวลาว่างในการช่วยครอบครัวหารายเสริม ทำให้ไม่สามารถทบทวนบทเรียนได้อย่างเต็มที่ และมีข้อจำกัดด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย การให้บริการไฟฟ้า ประปา สัญญาณอินเทอร์เน็ต ยังไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่ในชุมชน

๑.๗ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษา
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔-๖
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
วิทยาศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๓๒๐ (๔ นก.)
*ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
*ศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม *หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม *เศรษฐศาสตร์ *ภูมิศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
การงานอาชีพ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐ (๒๑ นก.)	๘๘๐ (๒๑ นก.)	๘๘๐ (๒๑ นก.)	๑๖๔๐ (๓๘ นก.)
*กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๓๖๐
*รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษา จัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและ จุดเน้น	ปีละไม่น้อยกว่า ๒๐๐ ชั่วโมง			ไม่น้อยกว่า ๑,๖๐๐ ชั่วโมง
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี			รวม ๓ ปี ไม่น้อยกว่า ๓,๖๐๐ ชั่วโมง

๑.๘ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

สถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนชัยเกษมวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	แหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ (ครั้ง/ปี)
๑	ห้องสมุด	๒,๐๐๐
๒	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๑	๑,๙๒๐
๓	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๒	๑,๙๒๐
๔	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ (ชีววิทยา)	๒๑๐
๕	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ (เคมี)	๘๐๐
๖	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ (ฟิสิกส์)	๗๐๐
๗	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ทั่วไป	๕๐๐
๘	ห้องแนะแนว	๔๐
๙	ห้องดนตรี	๘๐๐
๑๐	ห้องนาฏศิลป์	๓๐
๑๑	โรงฝึกงานช่าง	๐
๑๒	หอประชุม	๙๖๐
๑๓	ห้องคหกรรม	๙๖๐
๑๔	ห้องศิลปะ	๙๖๐
๑๕	ห้องโสตทัศนูปกรณ์	๑๐๐
๑๖	ห้องสุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐๐
๑๗	ป้ายนิเทศ (พุทธศาสนสุภาษิต)	๑
๑๘	ลานพระ	๒,๐๐๐
๑๙	ธนาคารขยะรีไซเคิล	๘๐๐

สถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	แหล่งเรียนรู้	ความรู้เกี่ยวกับ	สถิติการใช้ (ครั้ง/ปี)
๑	วัดทางสาย อ.บางสะพาน จ.ประจวบคีรีขันธ์	หลักธรรมทางศาสนา ลูกเสือ	๑
๒	วัดรักดีคีรีวัน อ.บางสะพาน จ.ประจวบคีรีขันธ์	หลักธรรมทางศาสนา ลูกเสือ	๑
๓	อนุสาวรีย์ขุนรองปลัดชู อ.เมือง จ.ประจวบคีรีขันธ์	ลูกเสือ	๑
๔	วัดคลองวาฬ อ.เมือง จ.ประจวบคีรีขันธ์	หลักธรรมทางศาสนา	๑
๕	วัดเกาะหลัก อ.เมือง จ.ประจวบคีรีขันธ์	หลักธรรมทางศาสนา	๑
๖	พระราชวังรามราชนิเวศน์ อ.เมือง จ.เพชรบุรี	ประวัติศาสตร์	๑
๗	เรือนจำชั่วคราวเขากลิ้ง อ.ท่ายาง จ.เพชรบุรี	เศรษฐกิจพอเพียง	๑
๘	ศูนย์การเรียนรู้ กฟผ. ทับสะแก	พลังงาน	๑
๙	น้ำตกเขาอ่อน - อุทยานแห่งชาติน้ำตกห้วยยาง	ลูกเสือ	๑
๑๐	ศูนย์การเรียนรู้การเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตสินค้าเกษตร	เศรษฐกิจพอเพียง	๑
๑๒	โรงงานผลิตวันมะพร้าว อ.บางสะพาน จ.ประจวบคีรีขันธ์	การแปรรูปอาหาร	๑
๑๓	แหล่งผลิตกล้วยอบน้ำผึ้ง อ.บางสะพาน จ.ประจวบคีรีขันธ์	การแปรรูปอาหาร	๑
๑๔	สำนักงานเกษตรจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	การเลี้ยงผึ้ง	๑

สถิติการเชิญปราชญ์ชาวบ้านและใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ชื่อ-สกุล / หน่วยงาน	ความรู้เกี่ยวกับ	สถิติการใช้ (ครั้ง/ปี)
๑	นายนิยม มูลเกตุ	การสานตะกร้าแข่ง	๒
๒	นางสาวสุธิษา ภู่อศ	คุกกี้โฮมเมด	๑
๓	ผู้จัดการ บีที ฟรุ๊ต	กล้วยตากอบน้ำผึ้ง	๑
๔	นายณรงค์ ปิ่นทอง	วันมะพร้าว	๑

สถิติการอบรม/บรรยายให้ความรู้โดยวิทยากรภายนอก ปีการศึกษา ๒๕๖๕

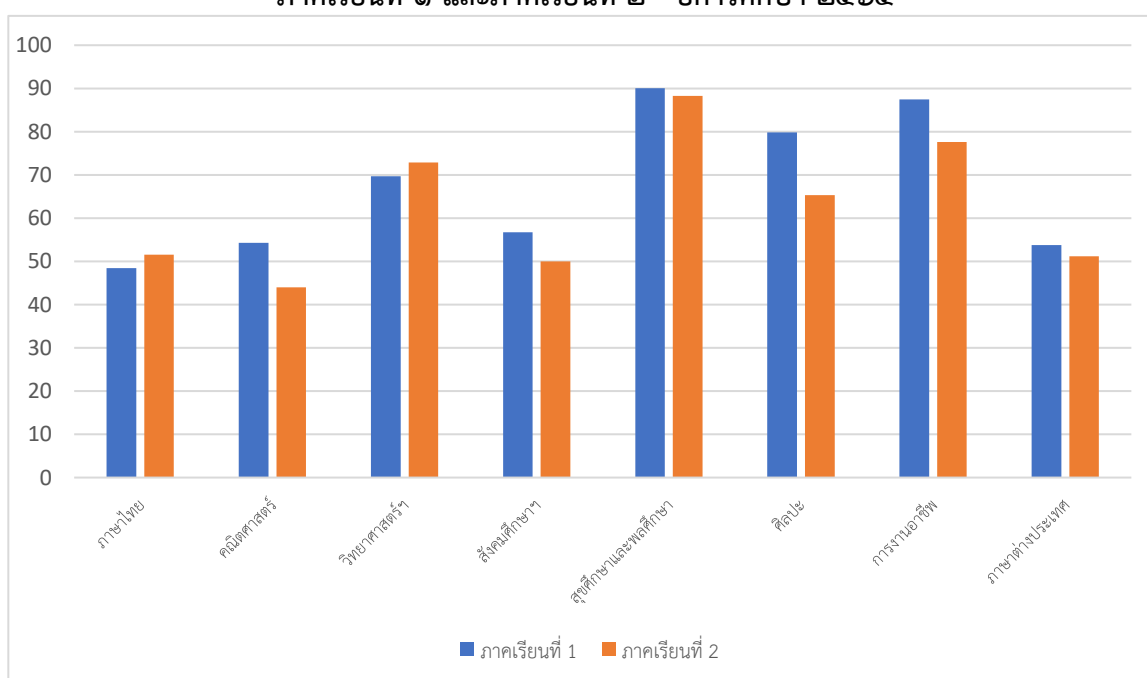
ที่	ผู้บรรยาย	ความรู้เกี่ยวกับ	สถิติการบรรยาย (ครั้ง/ปี)
๑	มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ	แนะแนวศึกษาต่อ	๑
๒	โรงเรียนพิชชาทรบริหาร	แนะแนวศึกษาต่อ	๑
๓	โรงเรียนพัฒนาการศึกษาบริหาร	แนะแนวศึกษาต่อ	๑
๔	โรงเรียนบางกอกเอ็นเอ	แนะแนวศึกษาต่อ	๑
๕	วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน	แนะแนวศึกษาต่อ	๑
๖	วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์	แนะแนวศึกษาต่อ	๑

ที่	ผู้บรรยาย	ความรู้เกี่ยวกับ	สถิติการบรรยาย (ครั้ง/ปี)
๗	วิทยาลัยเทคโนโลยีประจวบ	แนะแนวศึกษาต่อ	๑
๘	สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์	แนะแนวศึกษาต่อ	๑
๙	มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง	แนะแนวศึกษาต่อ	๑
๑๐	โรงเรียนวิชาชีพสุขภาพเบญจรักษ์รวมชัย	แนะแนวศึกษาต่อ	๑
๑๑	ธนาคารออมสิน	การออมเงิน	๑
๑๒	ธนาคารกรุงเทพ	การออมเงิน	๑
๑๓	สำนักงานจัดหางานจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	แนะแนวอาชีพ	๑

๑.๙ ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๙.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา และเฉลี่ยรวมทุกรายวิชา ในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

การเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ ๓ ขึ้นไปของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒
ภาษาไทย	๔๘.๔๑	๕๑.๕๔
คณิตศาสตร์	๕๔.๓๐	๔๔.๐๑
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖๙.๖๘	๗๒.๘๕
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๕๖.๗๓	๕๐.๐๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๙๐.๐๓	๘๘.๒๗
ศิลปะ	๗๙.๘๗	๖๕.๓๓
การงานอาชีพ	๘๗.๔๘	๗๗.๖๒
ภาษาต่างประเทศ	๕๓.๗๔	๕๑.๑๕

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒
ภาษาไทย	๓๗.๙๓	๔๗.๖๘
คณิตศาสตร์	๕๐.๔๒	๓๕.๒๙
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖๙.๙๗	๖๖.๘๙
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๖๑.๖๖	๔๑.๑๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๕.๙๓	๖๗.๙๒
ศิลปะ	๘๗.๗๗	๔๓.๓๓
การงานอาชีพ	๘๖.๕๒	๔๑.๑๑
ภาษาต่างประเทศ	๔๕.๑๙	๔๒.๗๕

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒
ภาษาไทย	๓๗.๘๖	๓๔.๓๑
คณิตศาสตร์	๔๒.๕๗	๕๐.๕๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗๙.๐๖	๗๗.๑๙
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๔๒.๙๕	๓๔.๔๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๕.๒๖	๙๖.๗๑
ศิลปะ	๖๙.๒๓	๘๘.๑๖
การงานอาชีพ	๘๕.๙๐	๘๔.๒๑
ภาษาต่างประเทศ	๔๖.๕๘	๕๙.๗๘

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒
ภาษาไทย	๖๑.๔๖	๔๓.๗๕
คณิตศาสตร์	๔๒.๗๕	๓๒.๐๖
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖๖.๘๗	๗๒.๑๔
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓๖.๔๖	๔๐.๑๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๙๒.๔๙	๙๘.๘๑
ศิลปะ	๙๐.๔๕	๓๙.๔๙
การงานอาชีพ	๙๗.๙๒	๙๒.๗๐
ภาษาต่างประเทศ	๔๔.๐๙	๔๗.๕๗

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒
ภาษาไทย	๔๑.๖๖	๖๐.๑๙
คณิตศาสตร์	๕๐	๔๑.๕๗
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖๑.๗๔	๗๔.๗๑
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๗.๕	๗๓.๒๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๙๘.๓	๘๓.๖๗
ศิลปะ	๖๘.๓๓	๗๖.๕๖
การงานอาชีพ	๙๕	๘๔.๓๗
ภาษาต่างประเทศ	๖๑.๖๙	๔๐.๓๗

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒
ภาษาไทย	๔๘.๖๗	๗๐.๔๓
คณิตศาสตร์	๗๔.๗๗	๕๓.๖๓
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖๔.๒๖	๖๗.๕๙
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๔๙.๗๔	๔๘.๙๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๘.๑๘	๘๖.๐๘
ศิลปะ	๗๓.๘๓	๖๐.๖๕
การงานอาชีพ	๖๖.๖๖	๗๓.๓๓
ภาษาต่างประเทศ	๖๐.๒๓	๕๕.๓๐

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒
ภาษาไทย	๖๒.๘๖	๕๒.๘๖
คณิตศาสตร์	๖๕.๓๑	๕๑.๐๒
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗๖.๑๙	๗๘.๕๗
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๖๒.๐๕	๖๒.๓๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๐๐	๙๖.๔๓
ศิลปะ	๘๙.๖๑	๘๓.๗๖
การงานอาชีพ	๙๒.๘๖	๙๐
ภาษาต่างประเทศ	๖๔.๖๘	๖๑.๑๑

๑.๙.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับ ดีขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด (คน)	ระดับดี ขึ้นไป (คน)	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๕	๙๕	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๗๖	๗๖	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๖	๙๖	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๖๖	๖๖	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๗๕	๗๕	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๗๐	๗๐	๑๐๐
รวม	๔๗๘	๔๗๘	๑๐๐

๑.๙.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ ดีขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด (คน)	ระดับดี ขึ้นไป (คน)	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๕	๙๕	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๗๖	๗๖	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๖	๙๖	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๖๖	๖๖	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๗๕	๗๕	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๗๐	๗๐	๑๐๐
รวม	๔๗๘	๔๗๘	๑๐๐

๑.๙.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของนักเรียนในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด (คน)	ผลการประเมินสมรรถนะ สำคัญ ระดับ ดีขึ้นไป (คน)	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๕	๙๕	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๗๖	๗๖	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๖	๙๖	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๖๖	๖๖	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๗๕	๗๕	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๗๐	๗๐	๑๐๐
รวม	๔๗๘	๔๗๘	๑๐๐

๑.๙.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน “ผ่าน” ในระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน “ผ่าน”								
	ทั้งหมด	กิจกรรม ชุมนุม	ร้อยละ	กิจกรรม แน่ แนว	ร้อยละ	ลูกเสือ/ เนตร นารี/ อสายุว กาชาติ/ นศท.	ร้อยละ	กิจกรรม สาธารณ ประโยชน์	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๕	๙๕	๑๐๐	๘๙	๙๓.๖๘	๘๙	๙๓.๖๘	๘๙	๙๓.๖๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๗๖	๗๖	๑๐๐	๖๙	๙๐.๗๙	๖๙	๙๐.๗๙	๖๙	๙๐.๗๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๖	๙๖	๑๐๐	๙๖	๑๐๐	๙๖	๑๐๐	๙๖	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๖๖	๖๖	๑๐๐	๖๖	๑๐๐	๖๖	๑๐๐	๖๖	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๗๕	๗๕	๑๐๐	๗๓	๙๗.๓๓	๗๕	๑๐๐	๗๓	๙๗.๓๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๗๐	๗๐	๑๐๐	๗๐	๑๐๐	๗๐	๑๐๐	๗๐	๑๐๐
รวม	๔๗๘	๔๗๘	๑๐๐	๔๖๓	๙๖.๘๖	๔๖๕	๙๗.๒๘	๔๖๓	๙๖.๘๖

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖						
ระดับชั้น	ม.๓			ม.๖		
ปีการศึกษา	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
ภาษาไทย	๖๖.๑๕	๖๓.๒๖	๖๓.๖๖	๔๓.๗๓	๖๗.๔๗	๔๘.๖๖
คณิตศาสตร์	๓๐.๖๗	๒๕.๒๘	๒๓.๑๒	๒๒.๓๓	๒๑.๘๘	๒๒.๑๓
วิทยาศาสตร์	๓๓.๒๗	๓๕.๒๖	๓๕.๔๗	๒๙.๐๖	๓๔.๐๐	๒๙.๙๖
สังคมศึกษา	-	-	-	๓๓.๙๐	๓๙.๖๙	๓๔.๔๘
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๔๒	๓๒.๗๕	๓๑.๘๖	๒๓.๕๑	๒๓.๕๗	๒๔.๒๔

๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับ / รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๖๓.๖๖	๒๓.๑๒	๓๕.๔๗	๓๑.๘๖
คะแนนเฉลี่ย ระดับ สพม.ปข	๕๗.๕๔	๒๕.๓๖	๓๕.๐๑	๓๓.๗๖
คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด	๕๖.๑๒	๒๔.๗๘	๓๔.๓๗	๓๒.๘๔
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	๕๓.๙๑	๒๔.๖๖	๓๓.๖๗	๓๑.๗๕
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๕๒.๙๕	๒๔.๓๙	๓๓.๓๒	๓๒.๐๕

๓) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับ / รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๘.๖๖	๒๒.๑๓	๒๙.๙๖	๓๔.๔๘	๒๔.๒๔
คะแนนเฉลี่ย ระดับ สพม.ปข	๕๑.๙๖	๒๕.๓๕	๓๐.๙๑	๓๕.๕๘	๒๕.๓๘
คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด	๕๒.๐๑	๒๖.๐๒	๓๐.๓๓	๓๖.๒๑	๒๗.๖๙
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	๔๕.๗๙	๒๒.๓๙	๒๘.๗๘	๓๓.๖๒	๒๓.๕๙
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๔๔.๐๙	๒๑.๖๑	๒๘.๐๘	๓๓.๐๐	๒๓.๔๔

๑.๑๐ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

๑.๑๐.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ.๒๕๕๙- ๒๕๖๓) ของ
สถานศึกษา หรือ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์
COVID - ๑๙

- การประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ.๒๕๕๙- ๒๕๖๓) ของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่จาก สมศ. เมื่อวันที่ ๑๘-๑๙ เดือน
พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ดังตารางต่อไปนี้

มาตรฐานที่		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะมีความรับผิดชอบ จิตอาสา พอเพียงตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา
๒. ผู้เรียนสามารถจัดทำโครงการคุณธรรมส่งเสริมอัตลักษณ์วิถีพุทธ
๓. ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามศักยภาพตามความสนใจ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำสูง มองการณ์ไกลมีแนวคิดที่จะพัฒนาผู้เรียนโดยยึดหลักความแตกต่างระหว่าง บุคคลในการจัดหลักสูตรและแผนการเรียน
๒. สถานศึกษามีห้องปฏิบัติการเพียงพอ
๓. สถานศึกษายังมีรูปแบบการบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนชัยเกษมวิทยา (MAQ MODEL) เป็นการบริหารด้วยความร่วมมือร่วมใจของทุกฝ่าย
๔. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพปลอดภัย ร่มรื่น
๕. มีระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูมีจำนวนเพียงพอต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอน มีครูที่มีความรู้ ความสามารถ ความถนัดตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอนหรือตามที่ได้รับมอบหมาย ครูส่วนใหญ่มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning สะเต็มศึกษา มีบุคลากรชาวต่างประเทศมาสอนเสริมทางด้านการศึกษาภาษาอังกฤษ
๒. ครูทุกคนมีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การพัฒนาทักษะทางด้านต่าง ๆ ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจอย่างหลากหลาย
๓. ครูใช้โครงการคุณธรรมส่งเสริมอัตลักษณ์ตามแบบวิถีพุทธมาพัฒนาผู้เรียนส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายที่กำหนด

จุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนควรใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้เพิ่มขึ้น
๒. ผู้เรียนควรมีการวางแผนการเรียนรู้ ตั้งเป้าหมายการเรียนรู้ และฝึกฝน เรียนรู้ด้วยตนเองในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ
๓. ผู้เรียนควรพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาต่อ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษายังขาดการนิเทศ ประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ขาดการประชุมชี้แจงให้ครูได้รับรู้แนวทางการประเมินผลการใช้หลักสูตร คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขาดการร่วมกันตรวจสอบ ทบทวนผลการใช้หลักสูตรในแต่ละปีการศึกษา และขาดการสรุปข้อมูลเพื่อการจัดทำรายงานการประเมินหลักสูตร

๒. สถานศึกษายังขาดการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบ เช่น ระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียน ควรมีข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนแต่ละกลุ่มให้ชัดเจน การรายงานโครงการควรจัดทำบทสรุปผู้บริหารที่มีข้อมูลการดำเนินงานว่าบรรลุเป้าหมายอย่างไร

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. สถานศึกษายังไม่ได้นำของดีในท้องถิ่นหรือบริบทของท้องถิ่นและชุมชน อาทิ โบสถ์ไม้ตาล (วัดอ่างสุวรรณ) มาจัดเป็นหลักสูตรท้องถิ่นหรือบูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนการสอน

๒. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู และยังไม่พบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้เกี่ยวข้องภายนอก

ข้อเสนอแนะตามนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือภาครัฐ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. กิจกรรมห้องสมุดเป็นเครื่องมือสำคัญในการปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน เมื่อรักการอ่าน อ่านบ่อย ๆ ก็อ่านคล่อง เขียนคล่อง สื่อสารได้

๒. เพิ่มความเข้มของการอ่านการเขียนของนักเรียนโดยใช้สถานการณ์หรือสื่อในชีวิตประจำวันที่นอกเหนือจากการอ่านข้อความหรือคลังคำศัพท์ในเรื่องที่ใช้ในการประเมิน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. การประเมินผลหลักสูตรเป็นสิ่งสำคัญ และมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะทำให้โรงเรียนได้ทราบถึงคุณภาพและประสิทธิภาพของหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรต้องอาศัยผลจากการประเมินผลเป็นสิ่งสำคัญ ทำให้ทราบว่าหลักสูตรที่สร้างหรือพัฒนาขึ้นนั้น มีจุดดีหรือจุดเสียตรงไหน ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการวางแผนปรับปรุงให้ถูกจุด ส่งผลให้หลักสูตรมีคุณภาพดียิ่งขึ้น สร้างความน่าเชื่อถือ ความมั่นใจ และค่านิยมที่มีต่อโรงเรียน โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องและดำเนินการอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

๒. ควรส่งเสริมให้มีการนิเทศ กำกับติดตามอย่างครบวงจร ตั้งแต่การวางแผนการนิเทศ การรับฟังปัญหาความต้องการ รายงานผลการนิเทศให้รับทราบโดยทั่วกัน ให้ความร่วมมือแก้ปัญหา ความต้องการอย่างกระตือรือร้นทั้งงานวิชาการ และงานบริหารงานทั่วไปที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. การจัดการเรียนรู้โดยใช้ DLTV/DLIT การจัดเตรียมหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสื่อ DLIT และมีการวัดผลจากคลังข้อสอบ DLIT มีแบบรายงานคุณภาพของนักเรียนตามมาตรฐานของผู้เรียนที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLIT

๒. การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ครูควรใช้กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงใช้แหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น แหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกโรงเรียน และวิธีการสอนที่สอดแทรกให้นักเรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ การสร้างผลงาน/ชิ้นงานที่สร้างสรรค์ ซึ่งเกิดจากองค์ความรู้ของผู้เรียนเอง เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ มีการติดตามผลโดยใช้เครื่องมือนิเทศ ติดตามในโรงเรียนมีการสังเกตในชั้นเรียนการสัมภาษณ์ และใช้กระบวนการ PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ควรเพิ่มเติมการจัดการเรียนการสอนผ่าน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้/โครงการ/กิจกรรม/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/ชุมชน/ชมรม ที่สะท้อนถึงคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะในวิชาชีพ วิชาการ และทักษะชีวิตตามช่วงวัย คัดเลือกกิจกรรมการเรียนการสอน (Active Learning) ที่เป็นแบบอย่างที่ดีของโรงเรียน

ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี)

ประเด็น / เรื่องที่โดดเด่น	ระดับคุณภาพ
โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ รุ่นที่ ๘	<input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (C๓) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C๒) <input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบหรือมีความโดดเด่น ระดับท้องถิ่น / ภูมิภาค (C๑) <input type="checkbox"/> ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาการประเมินความโดดเด่น

๑.๑๑ ผลงานดีเด่น / รางวัล / ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) / นวัตกรรม(Innovation)
ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑. โรงเรียนชัยเกษมวิทยา ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) มีผลคะแนนระดับ A มอบโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์
๒. โรงเรียนชัยเกษมวิทยา ได้รับรางวัลคุณธรรมอวอร์ด ด้านวินัยรับผิดชอบ โดยศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน)
๓. โรงเรียนชัยเกษมวิทยา ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ด้านวิชาการ การประกวดรางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสพผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ วันที่ ๒๔ สิงหาคม ๒๕๖๕

๑.๑๒ สถานศึกษาประเมินความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input) เพื่อวิเคราะห์ประสิทธิภาพ
และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา (พิจารณาตามรายการแล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องที่เลือก)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
๑. ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อ ระดับชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้อง พิเศษ / แหล่ง เรียนรู้ในโรงเรียน	<input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน <input checked="" type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อม ใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน <input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อมใช้ งาน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยี ประกอบการเรียน การสอน	<input checked="" type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒. ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> มีผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู	<input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบ ทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ย การพัฒนาตนเองของ ครูระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ทั้งหมด ในปีการศึกษาที่ ผ่านมา	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
๒. ด้านบุคลากร (ต่อ)		
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ย การเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับ การศึกษาชั้น พื้นฐานทั้งหมดในปี การศึกษาที่ผ่านมา	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๕) บุคลากรสนับสนุน	<input checked="" type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ <input type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ <input type="checkbox"/> ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๖) การให้ความรู้ ความ เข้าใจเกี่ยวกับการ ประกันคุณภาพ การศึกษาในปี การศึกษาที่ผ่านมา	<input checked="" type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน <input type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓. ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง	<input checked="" type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของคณะ กรรมการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน	<input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี <input checked="" type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้งต่อปี <input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) การสนับสนุนจาก หน่วยงาน/องค์กรที่ เกี่ยวข้อง	<input checked="" type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาหรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
สรุประดับความพร้อม		
สถานศึกษามีความพร้อมอยู่ในระดับมาก๘..... รายการ สถานศึกษามีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง๓..... รายการ สถานศึกษามีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย-..... รายการ		

ส่วนที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี

๑. การบริหารจัดการของสถานศึกษา

โรงเรียนชัยเกษมวิทยา แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มอำนวยการ กลุ่มแผนงานและงบประมาณ กลุ่มวิชาการ กลุ่มบริหารทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งการพัฒนาตามกระบวนการ PDCA

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนชัยเกษมวิทยา ปีการศึกษา 2565



แผนภาพที่ ๑ โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนชัยเกษมวิทยา

๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ของสถานศึกษา (ตามแผนกลยุทธ์หรือแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ -๒๕๗๐)

วิสัยทัศน์

โรงเรียนชัยเกษมวิทยา เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมการจัดการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม สู่มาตรฐานสากล ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ สมรรถนะและทักษะตามศตวรรษที่ ๒๑
๒. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิต
๓. บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาลและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน
๔. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและเทียบเคียงมาตรฐานสากล

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีความรู้ สมรรถนะ และมีทักษะตามศตวรรษที่ ๒๑
๒. นักเรียนมีนวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้
๓. ผู้เรียน ครูและบุคลากรเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและเป็นบุคคลแห่งความพอเพียง
๔. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาลและมีเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน
๕. ครูจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและเทียบเคียงมาตรฐานสากล
๖. ครูมีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์

๑. พัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ สมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยยึดศักยภาพของผู้เรียนเป็นฐาน
๒. ส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นที่ยอมรับในสังคม
๓. เสริมสร้างสังคมแห่งความพอเพียง
๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล
๕. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลให้มีคุณภาพและพร้อมใช้งาน
๖. พัฒนาสภาพแวดล้อม สื่อ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและเทคโนโลยีสำหรับการจัดการเรียนรู้
๗. ครูและบุคลากรเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้
๘. ส่งเสริมครูให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
๙. ส่งเสริมครูให้มีคุณธรรม จริยธรรมตามมาตรฐานวิชาชีพ

๓. โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โครงการสำคัญตามแผนปฏิบัติการที่ใช้ขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ชื่อโครงการ
๑	๑.๑ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล ๑.๒ โครงการเสริมสร้างสังคมแห่งความพอเพียง
๒	๒.๑ โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล
๓	๓.๑ โครงการยกระดับผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะตามศักยภาพบนพื้นฐานในศตวรรษที่ ๒๑

ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนชัยเกษมวิทยา ได้จัดการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษามุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระยะ ๕ ปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ โรงเรียนให้ความสำคัญในการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการดำเนินการตามกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา ด้วยกิจกรรมดังต่อไปนี้

1. จัดทำประกาศโรงเรียนชัยเกษมวิทยา เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายและผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดโครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ จุดเน้น/นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดและบริบทของสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ และดำเนินกิจกรรมตามที่กำหนดไว้ โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
3. แต่งตั้งคณะกรรมการคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษา รวบรวมข้อมูล ผลการดำเนินงาน ที่สะท้อนคุณภาพของผู้เรียน และกระบวนการบริหารและการจัดการ และนำไปเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ นำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ยั่งยืนต่อไป
4. จัดกิจกรรมประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิด้านการประกันคุณภาพการศึกษา จากภายนอกสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการประเมิน เพื่อสร้างความเชื่อถือในคุณภาพของกระบวนการประเมินตนเอง และสถานศึกษาได้รับข้อมูลที่จะนำไปสู่การวางแผนปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ต่อเนื่องและยั่งยืนต่อไป

การดำเนินการกิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้การประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนชัยเกษมวิทยา เป็นระบบ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนมีการจัดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑ กิจกรรมตามโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล โครงการเสริมสร้างสังคมแห่งความพอเพียง โดยมีกระบวนการพัฒนาในแต่ละประเด็นพิจารณา ดังนี้

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑.๑) ครูผู้สอนดำเนินการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล กำหนดวิธีการวัดและประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑.๒) ดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ของ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียน มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ เช่น กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกับวิทยากรชาวต่างชาติและจัดให้มีการสอนวิชาภาษาจีนสำหรับนักเรียนทุกคน การเล่านิทาน การแต่งประโยคจากสถานการณ์ใกล้ตัว กิจกรรมคณิตคิดเลขเร็ว การสร้างวิดีโอนำเสนอผลงาน เป็นต้น

๑.๓) จัดโครงการ/กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมสัปดาห์รักการอ่าน กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต กิจกรรมนิทรรศการทางวิชาการ กิจกรรมพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมสนับสนุนการแข่งขันความสามารถทางวิชาการ

๑.๔) ทดสอบความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยการครูผู้สอนในแต่ละรายวิชา และใช้ทดสอบกลางจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๕) จัดกิจกรรมสอนซ่อม-เสริม เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๒.๑) ครูวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้และวิธีการวัดและประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๒.๒) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ของ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น การจัดการเรียนรู้ในวิชาศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) การจัดการเรียนรู้แบบการสืบเสาะหาความรู้ (๕E) การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น กิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมอาหารสร้างชาติ กิจกรรมการแข่งขัน ROV E-sport เป็นต้น

๒.๓) จัดโครงการ/กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมนิทรรศการทางวิชาการ กิจกรรมพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมสนับสนุนการแข่งขันความสามารถทางวิชาการ กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม กิจกรรมส่งเสริมสุนทรียภาพทางด้านดนตรี ศิลปะ การแสดง กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในและภายนอกสถานศึกษา

๒.๔) ครูผู้สอนประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาของนักเรียนจากการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๓.๑) ครูวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้และวิธีการวัดและประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๓.๒) จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ในรายวิชาศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) วิชาออกแบบและเทคโนโลยี ของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสูตรอาหาร “ผัดไท สูตรขอใส่ไข่เค็ม” ในกิจกรรมอาหารสร้างชาติ และกิจกรรมโครงงานคุณธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีกิจกรรมการสร้างบทละครพูด เรื่อง เห็นแก่ลูก และเรื่องราชาธิราช ตอนสมิงพระรามอาสา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มีกิจกรรมให้นักเรียนออกแบบแม่พิมพ์จากยางลบ

๓.๓) จัดโครงการ/กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมโรงเรียนคุณภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีตามมาตรฐาน สสวท. (SMT) กิจกรรม กิจกรรมสนับสนุนการแข่งขันความสามารถทางวิชาการ เช่น การประกวดการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ การประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์รายการ “การแข่งขันพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์แห่งประเทศไทย” โครงงานคุณธรรมส่งเสริมอัตลักษณ์วิถีพุทธ เป็นต้น

๓.๔) ครูผู้สอนประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และนำข้อมูลไปใช้วางแผนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๔.๑) งานเทคโนโลยีและสารสนเทศ ดำเนินการลงทะเบียนอีเมลโรงเรียน @chaikasemwit.ac.th ให้กับนักเรียนและครูทุกคนสำหรับใช้สมัครแอปพลิเคชันแคนวาเพื่อการศึกษา (Canva for Education) เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถใช้งานเทมเพลตการศึกษาคุณภาพสูง ฟรีเซนต์ อินโฟกราฟิก โปสเตอร์ วิดีโอ และอื่น ๆ ได้อย่างหลากหลายและถูกลิขสิทธิ์

๔.๒) ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้ กำหนดภาระงานที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาการเรียนรู้

๔.๓) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ของ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล สรุปและนำเสนอข้อมูล โดยให้เครดิตเจ้าของผลงาน เช่น การสอนรายวิชาคอมพิวเตอร์ โดยใช้ Google for education และนักเรียนมีสร้างเว็บไซต์เป็นของตนเอง กิจกรรมการตัดต่อวิดีโอ บทละครพูด เรื่อง เห็นแก่ลูก ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ การออกแบบวงจรไฟฟ้า และการสืบค้นข้อมูล และสรุปในรูปแบบแผนผังความคิดผ่านโปรแกรม Coggle และ Canva ในกิจกรรมแนะแนว ส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดทำแฟ้มสะสมผลงานด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นต้น

๔.๔) ครูประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จากผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน

๔.๕) ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโดดเด่น ส่งผลงานเข้าร่วมการประกวดแข่งขันกับหน่วยงานภายนอก

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๕.๑) จัดกิจกรรมประชุมข้าราชการครูและบุคลากรโรงเรียนชัยเกษมวิทยา เพื่อร่วมกันกำหนดค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๕.๒) ครูใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ของ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๕.๓) จัดโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล โครงการยกระดับผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะตามศกยภาพบนพื้นฐานในศตวรรษที่ ๒๑

๕.๕) ครูวัดและประเมินผลการเรียนของผู้เรียนตามปฏิทินการวัดและประเมินผลการเรียน และจัดกิจกรรมสอนซ่อม-เสริม เพื่อพัฒนาผลการเรียนของผู้เรียน

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๖.๑) งานวิชาการจัดการกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

๖.๒) ครูจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ของ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมวางแผนเส้นทางอาชีพ

๖.๓) ดำเนินโครงการ/กิจกรรมยกระดับและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมเตรียมความพร้อมสู่รั้วมหาวิทยาลัยและการประกอบอาชีพ กิจกรรมพัฒนางานแนะแนว ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ และกิจกรรมเปิดบ้านของมหาวิทยาลัยต่าง ๆ กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่ ณ เรือนจำชั่วคราวเขากลิ้ง อ.ท่ายาง จ. เพชรบุรี และจัดกิจกรรมตลาดนัดอาชีพ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๖.๔) งานวิชาการ งานแนะแนวและงานกิจการนักเรียน ติดตามนักเรียนที่เสี่ยงออกกลางคัน ให้ความช่วยเหลือและนำนักเรียนกลับมาเรียนตามรูปแบบการเรียนที่นักเรียนและผู้ปกครองต้องการ ติดตามนักเรียนที่จบการศึกษาให้ได้รับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือประกอบอาชีพสุจริตตามความสนใจของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑.๑) จัดกิจกรรมประชุมข้าราชการครูและบุคลากรโรงเรียนชัยเกษมวิทยา เพื่อร่วมกันกำหนดคุณลักษณะ ค่านิยมที่ดีและอัตลักษณ์ของนักเรียน ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและบริบทของสถานศึกษา

๑.๒) ครูใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ในกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ

๑.๓) จัดกิจกรรมคาบพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ กิจกรรมวิถีธรรม วิถีไทย ในทุกวันศุกร์ คาบเรียนที่ ๑ โดยครูพระสอนศาสนา เป็นผู้นำจัดกิจกรรมสวดมนต์ทำนองสรภัญญะ เทศนาหลักธรรม ฟีกเจริญสมาธิให้กับนักเรียน ครูและบุคลากรภายในโรงเรียนทุกคน เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ และอัตลักษณ์ของนักเรียน

๑.๔) จัดโครงการ/กิจกรรม ได้แก่ โครงการเสริมสร้างสังคมแห่งความพอเพียง ที่มีกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ (ค่ายพุทธบุตร-พุทธธรรม) กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. (โครงการคุณธรรม) กิจกรรมค่ายร้อยดวงจิตศิษย์ ช.ช. กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม กิจกรรม ๕ ส. และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๑.๕) ครูผู้สอนประเมินคุณลักษณะ ค่านิยมและอัตลักษณ์ของผู้เรียน และใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมของผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะที่ดียิ่งขึ้น

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๒.๑) ครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรรายวิชาโดยบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นร่วมไว้ด้วย กำหนดแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นและภูมิปัญญาในท้องถิ่น

๒.๒) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยมีการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นและความเป็นไทย เช่น การนำเสนอภูมิปัญญาท้องถิ่นตนเองในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม , การศึกษาการใช้ประโยชน์จากดอก ผล เมล็ดของพืชในท้องถิ่น ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี , การเล่าประวัติความเป็นมาของท้องถิ่นตนเองและการท่องเที่ยวอาชานในรายวิชาภาษาไทย , การขับร้องเพลงไทยและใช้เครื่องดนตรีไทยในรายวิชาดนตรี , การจัดทำโครงการเกี่ยวกับวัสดุที่มีในท้องถิ่นตนเองในรายวิชา IS

๒.๓) จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาและใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น โดยการนำนักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในสถานที่จริง เช่น การทำวุ้นมะพร้าว การสานตะกร้าแข่ง การทำกล้วยอบน้ำผึ้ง การทอผ้าของกลุ่มสตรีแม่บ้านเขาล้าน การทำน้ำมันมะพร้าวสกัดเย็น จัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่นและวัฒนธรรมไทย โดยการนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ ทางพระพุทธศาสนา เช่น นำนักเรียนถวายเทียนพรรษาในวันเข้าพรรษา ณ วัดทางสาย และวัดรักดีศรีวัน นำนักเรียนการแสดงกลองยาว ในกิจกรรม “ต่อต้านยาเสพติด” ๒๕๖๕ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมเพื่อร่วมสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น ทางด้านดนตรีไทย ดนตรีสากล และดนตรีพื้นบ้าน (กลองยาว) กิจกรรมชุมนุมการแสดงนาฏศิลป์ กิจกรรมการแข่งขันกีฬาพื้นบ้าน เป็นต้น

๒.๔) จัดกิจกรรมเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยการเข้าแถวเคารพธงชาติ การสวดมนต์ ร้องเพลงมาร์ชโรงเรียน กิจกรรมน่องไหว้พี่ ในทุกวัน เวลา ๐๘.๐๐-๐๘.๓๐ น. และกิจกรรมการตักบาตอาหารแห้งทุกวันศุกร์ต้นเดือน

๒.๕) ครูผู้สอนประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย จากการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ การร่วมกิจกรรมตามโครงการ/กิจกรรมที่โรงเรียนจัด และใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะที่ดียิ่งขึ้น

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๓.๑) โรงเรียนกำหนดนโยบายที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีการทำกิจกรรมเป็นทีมทั้งในการเรียนและกิจกรรมต่าง ๆ โดยเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสภานักเรียนเป็นผู้นำ

๓.๒) ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เน้นให้นักเรียนได้มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม ผู้เรียนมีบทบาทที่แตกต่างกันทั้งการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การปลูกฝังคุณธรรมตามหลักศาสนาพุทธ คริสต์ อิสลาม

๓.๓) ดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมเข้าค่ายอาสาชวยกาชาด กิจกรรมเข้าค่ายนักศึกษาวิชาทหาร เป็นต้น กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในและภายนอกสถานศึกษา กิจกรรมการเข้าค่ายพุทธบุตร-พุทธธรรม กิจกรรมค่ายร้อยดวงจิตศิษย์ ช.ช.

๓.๔) ครูผู้สอนประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จากการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ การร่วมกิจกรรมตามโครงการ/กิจกรรมที่โรงเรียนจัด และใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะที่ดียิ่งขึ้น

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๔.๑) ครูสำรวจข้อมูลสุขภาพนักเรียนรายบุคคล และจัดทำข้อมูลสารสนเทศ

๔.๒) ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ อนามัยของตนเอง และผู้อื่น

๔.๓) จัดโครงการ/กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมโครงการโรงเรียนสีขาว ได้เชิญวิทยากรจากสถานี ตำรวจภูธรฯ มาให้ความรู้ เรื่อง ยาเสพติดและการจราจร กิจกรรมอนามัยโรงเรียนร่วมกับ อสม.ตำบล ชัยเกษม ร่วมกันป้องกันโรคโควิด-๑๙ โรคไข้เลือดออก โรงพยาบาลบางสะพาน ร่วมให้ความรู้เกี่ยวกับ เพศศึกษา กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในและภายนอกสถานศึกษา กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม กิจกรรมส่งเสริมสุนทรียภาพทางด้านดนตรี ศิลปะ การแสดง กิจกรรมลูกเสือต้านยาเสพติด กิจกรรมลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน กิจกรรมสาธารณประโยชน์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน

๔.๔) งานอนามัยและครูผู้สอนทดสอบสมรรถภาพทางกาย และประเมินผลการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของนักเรียน สำหรับนักเรียนที่ต้องได้รับการดูแลด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมเป็นพิเศษ งานอนามัยและงานแนะแนว จะดำเนินการให้การดูแล ช่วยเหลือหรือส่งต่อตามความเหมาะสม

๒. ผลการดำเนินงาน

ตารางสรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนชัยเกษมวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐาน ที่	ชื่อมาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย		ผลการประเมิน	
		ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
๑	คุณภาพของผู้เรียน	ดี		ยอดเยี่ยม	
	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	๗๐	ดี	๙๐.๖๓	ยอดเยี่ยม
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๐	ดี	๙๘.๕๔	ยอดเยี่ยม
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๐	ดี	๙๒.๔๗	ยอดเยี่ยม
	๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๗.๔๒	ดีเลิศ	๙๑.๘๔	ยอดเยี่ยม
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๕	ดีเลิศ	๘๖.๑๓	ยอดเยี่ยม
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๔.๘๗	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
	๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๗.๔๒	ดีเลิศ	๘๘.๒๘	ยอดเยี่ยม
	๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๗.๔๒	ดีเลิศ	๘๙.๓๓	ยอดเยี่ยม
	๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๗.๔๒	ดีเลิศ	๙๑.๖๓	ยอดเยี่ยม
	๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๗.๔๒	ดีเลิศ	๙๒.๙๙	ยอดเยี่ยม

โรงเรียนชัยเกษมวิทยา มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ในระดับยอดเยี่ยม และมีผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณาสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้
๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่
๕. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม
๖. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้
๒. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย
๓. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๔. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

รางวัลที่ภาคภูมิใจ

๑. รางวัลระดับเหรียญทอง อันดับที่ ๕ ในการแข่งขันการตัดต่อภาพยนตร์ ระดับ ม.๔ – ม.๖ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบึงฉลือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๒. รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ ในการแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Text Editor ระดับ ม.๑ – ม.๓ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบึงฉลือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๓. รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (science show) ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบึงฉลือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๔. รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ อันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันเดี่ยวระนาดเอก ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบึงฉลือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๕. ผ่านเข้าร่วม นำเสนอผลงาน ระดับประเทศ หัวข้อ THAILAND-JAPAN STUDENT ICT FAIR ๒๐๒๒ (TJ-SIF ๒๐๒๒) ณ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย เชียงราย
๖. รางวัลระดับประเทศ กิจกรรมการประกวดที่ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย งานมหกรรมส่งเสริมศิลปกรรมและการประกวดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านพระพุทธศาสนา ปีที่ ๕ จัดโดยมหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๓๗. ผ่านเข้ารอบระดับภาค การนำเสนอโครงการที่เสร็จสมบูรณ์ในโครงการการแข่งขันพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์แห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๒๕ - NSC๒๐๒๓ วันเสาร์ที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖ ณ ศูนย์ประสานงานโครงการ NSC ภูมิภาคภาคตะวันตก
๓๘. รางวัลเหรียญเงิน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ การแข่งขัน ขับร้องเพลง พระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ม.๔-ม.๖
๓๙. รางวัลเหรียญเงิน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ การแข่งขัน ขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ม.๔-ม.๖
๔๐. รางวัลเหรียญทองแดง งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ การแข่งขัน eworkshop ม.๑-ม.๓
๔๑. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น การแข่งขันตอบคำถามสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ครั้งที่ ๒๖ ระดับจังหวัด
๔๒. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ พร้อมเงินรางวัล ๒,๐๐๐ บาท การประกวดอินโฟกราฟิก เนื่องในวันสวดดีวีรชน ๘ ธันวาคม ๒๕๖๔ ระดับจังหวัด
๔๓. การแข่งขันฟุตบอล รายการไพรมินิสเตอร์ คัพ ๒๕๖๕ ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับจังหวัด โดยนายกสมาคมกีฬาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
๔๔. ได้รับเชิญจากสมาคมฟุตบอลประเทศเกาหลีใต้ เข้าร่วมการแข่งขันฟุตบอลระดับนานาชาติ รายการ Jeju International Cup ที่เกาะเชจู ประเทศเกาหลีใต้
๔๕. การแข่งขันฟุตบอลกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ได้เป็นตัวแทนนักกีฬาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จัดโดยกองทุนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ
๔๖. ผ่านเข้ารอบ ๑๖ ทีม และได้รับรางวัลจากนายธรรตพงศ์ สีวงษ์แก้ว ประธานการแข่งขันรายการ Super Mark Football Festival
๔๗. นักเรียนได้รับรางวัล โครงการคุณธรรมส่งเสริมอัตลักษณ์วิถีพุทธยอดเยี่ยม ระดับประเทศ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โล่พระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปี ๒๕๖๔
๔๘. นักเรียนได้รับรางวัลดีเด่นโครงการคุณธรรมส่งเสริมอัตลักษณ์วิถีพุทธ ระดับประเทศ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โล่ประทานสมเด็จพระอริยวงศาคตญาณ สมเด็จพระสังฆราช สกลมหาสังฆปริณายก ประจำปี ๒๕๖๔
๔๙. นักเรียนได้รับรางวัลดีเด่นโครงการคุณธรรมส่งเสริมอัตลักษณ์วิถีพุทธ ระดับประเทศ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โล่ประทานสมเด็จพระอริยวงศาคตญาณ สมเด็จพระสังฆราช สกลมหาสังฆปริณายก ประจำปี ๒๕๖๔
๕๐. โรงเรียนได้รับรางวัล ดังนี้
 - ๑) โรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำรุ่นที่ ๘
 - ๒) โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว จากหน่วยตรวจราชการที่ ๕ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒
 - ๓) รางวัลผู้ทำคุณประโยชน์ต่อกระทรวงวัฒนธรรม ประเภทชุมชนและองค์กร

๔) รางวัลคุณธรรมอวอร์ด ด้านวินัยรับผิดชอบ โดยศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน)

๓. จุดเด่น

๑. กิจกรรมยุวบรรณารักษ์ และกิจกรรมสัปดาห์รักการอ่าน ช่วยส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร พัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้
๒. กิจกรรมการแข่งขันกีฬา ROV E-Sport ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จัดเป็น Season ๓ นักเรียนและบุคคลภายนอกให้ความสนใจ และเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
๓. กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านกีฬาฟุตบอล ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง พัฒนาทักษะการคิด การอยู่ร่วมกับผู้อื่นบนความแตกต่างและหลากหลาย และมีผลงานเป็นที่ประจักษ์
๔. นักเรียนส่วนใหญ่สามารถใช้ CANVA ซึ่งเป็นแพลตฟอร์มสำหรับออกแบบกราฟิกได้อย่างคล่องแคล่ว สามารถสร้างสื่อนำเสนอได้อย่างหลากหลาย
๕. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศทุกรายวิชา
๖. นักเรียนได้รับการสนับสนุนและส่งเสริม เพื่อพัฒนาความสามารถอย่างครอบคลุมทุกด้าน ทั้งด้านความสามารถทางวิชาการ ดนตรี กีฬา คุณธรรมและจริยธรรม จนมีผลงานโดดเด่นเป็นที่ยอมรับของชุมชน

๔. จุดควรพัฒนา

๑. ควรมีการใช้ข้อสอบกลางในการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารของผู้เรียน ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เช่น CEFR (TOEFL , IELTS) , HSK
๒. ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๕. นวัตกรรม / การปฏิบัติที่เป็นเลิศ

การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และมีผลงานโดดเด่นเป็นที่ยอมรับในระดับชาติ

๑. กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านกีฬาฟุตบอล
๒. กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ
๓. กิจกรรมโครงการคุณธรรม

๖. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

๖.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๑. แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น Active Learning ของ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒. รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล กิจกรรมนันทนาการทางวิชาการ กิจกรรมพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมสนับสนุนการแข่งขันความสามารถทางวิชาการ

**ประเด็นพิจารณา ๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็นและแก้ปัญหา**

๑. แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น Active Learning ของ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น แผนการจัดการเรียนรู้ในวิชาศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) แผนการจัดการจัดการเรียนรู้แบบการสืบเสาะหาความรู้ (๕E) แผนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน แผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมนันทกรกิจน้อย แผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมอาหารสร้างชาติ
๒. รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล กิจกรรมสัปดาห์รักการอ่าน กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต กิจกรรมนันทนาการทางวิชาการ กิจกรรมพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมสนับสนุนการแข่งขันความสามารถทางวิชาการ
๓. รายงานผลการดำเนินโครงการเสริมสร้างสังคมแห่งความพอเพียง กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม กิจกรรมส่งเสริมสุนทรียภาพทางด้านดนตรี ศิลปะ การแสดง กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในและภายนอกสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา ๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑. แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น Active Learning ของ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น รายวิชาศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) วิชาออกแบบและเทคโนโลยี กิจกรรมอาหารสร้างชาติ แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง เห็นแก่ลูก และเรื่องราชาธิราช ตอนสมิงพระรามอาสา แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ออกแบบแม่พิมพ์
๒. รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล กิจกรรมโรงเรียนคุณภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ตามมาตรฐาน สสวท. (SMT) กิจกรรมสนับสนุนการแข่งขันความสามารถทางวิชาการ
๓. รายงานผลการดำเนินโครงการเสริมสร้างสังคมแห่งความพอเพียง กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
๔. ผลงาน ชิ้นงานของนักเรียน เช่น เครื่องفنเจลอัจฉริยะ เครื่องฟอกอากาศอัจฉริยะ ผลงานการแข่งขันพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์ เป็นต้น
๕. เกียรติบัตร

ประเด็นพิจารณา ๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑. แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น Active Learning ของ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๒. หลักฐานการใช้ Google for education ของนักเรียน
๓. เว็บไซต์ของนักเรียน
๔. วิดีโอบทละครพูด เรื่อง เห็นแก่ลูก ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
๕. แผนผังความคิดที่ออกแบบผ่านโปรแกรม Coggle และ Canva
๖. แฟ้มสะสมผลงานที่นักเรียนออกแบบด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ

ประเด็นพิจารณา ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑. ข้อมูลสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ปี การศึกษา ๒๕๖๕
๒. ข้อมูลสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ตามผลการประเมินระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๓. รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเทียบเคียง มาตรฐานสากล

ประเด็นพิจารณา ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ

๑. แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น Active Learning ของ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๒. รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเทียบเคียง มาตรฐานสากล ยกกระต๊อบและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ กิจกรรม เตรียมความพร้อมสู่รั้วมหาวิทยาลัยและการประกอบอาชีพ กิจกรรมพัฒนางานแนะ แนว
๓. รายงานผลการดำเนินงานโครงการยกระดับผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะตามศักยภาพ บนพื้นฐานในศตวรรษที่ ๒๑ กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่
๔. ภาพกิจกรรมนักเรียนร่วมกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ และกิจกรรมเปิดบ้านของ มหาวิทยาลัยต่าง ๆ

๖.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑. แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น Active Learning ของ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๒. รายงานผลการดำเนินงานจัดโครงการเสริมสร้างสังคมแห่งความพอเพียง กิจกรรม โรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. กิจกรรมค่ายร้อยดวงจิตศิษย์ ช.ช. กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม กิจกรรม ๕ ส.

๓. รายงานผลการดำเนินงานโครงการยกระดับผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะตามศักยภาพบนพื้นฐานในศตวรรษที่ ๒๑ กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ เนตรนารี อสากาชาติ นศท.)

ประเด็นพิจารณา ๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑. แผนการจัดการเรียนรู้การบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นและความเป็นไทยของ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๒. รายงานผลการดำเนินงานจัดโครงการเสริมสร้างสังคมแห่งความพอเพียง กิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่นและวัฒนธรรมไทย

ประเด็นพิจารณา ๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑. แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น Active Learning ของ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่เน้นกระบวนการทำงานแบบกลุ่ม
๒. รายงานผลการดำเนินงานจัดโครงการเสริมสร้างสังคมแห่งความพอเพียง กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในและภายนอกสถานศึกษา กิจกรรมการเข้าค่ายพุทธบุตร-พุทธธรรม กิจกรรมค่ายร้อยดวงจิตศิษย์ ช.ช.
๓. รายงานผลการดำเนินงานโครงการยกระดับผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะตามศักยภาพบนพื้นฐานในศตวรรษที่ ๒๑ กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ เนตรนารี อสากาชาติ นศท.)

ประเด็นพิจารณา ๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๑. แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น Active Learning ของ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๒. รายงานผลการดำเนินงานจัดโครงการเสริมสร้างสังคมแห่งความพอเพียง กิจกรรมโครงการโรงเรียนสีขาว กิจกรรมลูกเสือต้านยาเสพติด กิจกรรมอนามัยโรงเรียน กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในและภายนอกสถานศึกษา กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม กิจกรรมส่งเสริมสุนทรียภาพทางด้านดนตรี ศิลปะ การแสดง
๔. รายงานผลการดำเนินงานโครงการยกระดับผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะตามศักยภาพบนพื้นฐานในศตวรรษที่ ๒๑ กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ เนตรนารี อสากาชาติ นศท.) กิจกรรมลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน

๗. แผนการพัฒนา / แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป

๗.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้ข้อสอบกลางในการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารของผู้เรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษ ภาษาจีน

๗.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้และสร้างนวัตกรรม จากการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นและภูมิปัญญาท้องถิ่น

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม**

๑. กระบวนการพัฒนา

๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการศึกษาแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำวงศรียัษัณ

๑.๒ วิเคราะห์ SWOT โดยความร่วมมือจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปี

๑.๓ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ตามที่กำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปี

๑.๔ ผู้บริหาร/หัวหน้าโครงการ นิเทศ ติดตาม การดำเนินกิจกรรมตามโครงการ/กิจกรรม ทุก ๖ เดือน

๑.๕ ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม ประเมินผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม และจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน เสนอผู้บริหาร เพื่อวางแผนพัฒนาการบริหารจัดการต่อไป

๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๑ จัดทำคำสั่งโรงเรียนชัยเกษมวิทยา ที่ ๕๕/๒๕๖๕ เรื่อง แต่งตั้งบุคลากรปฏิบัติงานตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนชัยเกษมวิทยา เพื่อมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

๒.๒ ผู้บริหารกำหนดแนวทางการบริหารจัดการของสถานศึกษา โดยการบูรณาการหลักธรรมาภิบาล วงจรคุณภาพ (PDCA) และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในทุกโครงการ/งาน/กิจกรรมของสถานศึกษา

๒.๓ จัดกิจกรรมบริหารอัตรากำลังให้มีครูสอนครบทุกสาขาวิชา โดยแต่งตั้ง นายวิสุทธิ ใจยินดี ตำแหน่งครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน ดำเนินการจ้างครูอัตราจ้าง และครูผู้สอนชาวต่างประเทศ รวม ๓ อัตรา

๒.๔ จัดกิจกรรมการระดมทรัพยากรทางการศึกษา โดยขออนุญาตจากหน่วยงานต้นสังกัดรับเงินบริจาคจากผู้ปกครอง เพื่อใช้เป็นค่าจ้างบุคลากรปฏิบัติงานในโรงเรียน ค่าจ้างครูผู้สอนชาวต่างประเทศ ค่าบำรุงชมรมผู้ปกครองและครูโรงเรียนชัยเกษมวิทยา ขอรับการสนับสนุนบุคลากร งบประมาณและสิ่งของจากหน่วยงานภายนอก เช่น วัดเกาะยายฉิม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำวงศรียัษัณ อบต.ชัยเกษม ศูนย์การเรียนรู้ กฟผ.ทับสะแก โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย เพชรบุรี สสวท. โรงพยาบาลบางสะพาน อุทยานวิทยาศาสตร์พระจอมเกล้า ณ หว้ากอ จังหวัดประจำวงศรียัษัณ วัดหนองปรือ วัดหนองหอย วัดหนองหญ้าปล้อง เป็นต้น และขอรับบริจาคทุนการศึกษาจากผู้มีจิตเป็นกุศลผ่านระบบบริจาคอิเล็กทรอนิกส์ (e-Donation)

๒.๕ จัดกิจกรรมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยดำเนินกิจกรรมตามมาตรฐานการศึกษา ปลอดภัย มีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาประจำทุกระดับชั้นเรียน จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง และ classroom meeting ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง จัดกิจกรรมโฮมรูมในทุกเช้าหลังกิจกรรมหน้าเสาธง จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ๑๐๐%ทั้งรูปแบบ online และ onsite จัดกิจกรรมมอบทุนการศึกษาให้นักเรียน และจัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรตินักเรียนที่มีผลงานโดดเด่นและมีความประพฤติดี

๒.๖ จัดกิจกรรมนิเทศภายในสถานศึกษา โดยฝ่ายบริหารกำหนดปฏิทินและแนวทางการนิเทศ แล้วดำเนินการนิเทศร่วมกับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และเพื่อนครูร่วมกันจัดกิจกรรมนิเทศการจัด กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง รวมทั้งมีการนิเทศการดำเนิน โครงการ/งาน/กิจกรรม ในกิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การประชุมครูและ บุคลากรทางการศึกษา การประชุมคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย การประชุมผู้ปกครองนักเรียน การรับการ นิเทศจากหน่วยงานต้นสังกัดตามวาระ และการจัดกิจกรรมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๒.๗ กิจกรรมจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยออกคำสั่งโรงเรียนชัยเกษมวิทยา ที่ ๑๘/๒๕๖๖ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานการประเมิน ตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จัดทำประกาศโรงเรียนชัยเกษมวิทยา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ประกาศโรงเรียนชัยเกษมวิทยา เรื่อง แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิและคณะกรรมการ ประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จัดกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้าง การพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรภายใน สถานศึกษา พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพ พร้อมใช้งาน และจัดกิจกรรมประชุมสรุป ประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ร่วมกับผู้ทรงคุณวุฒิการประเมินคุณภาพภายใน เพื่อจัดทำรายงาน การประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา

๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย

๓.๑ แต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการบริหารงานวิชาการ โดยกำหนดให้มีผู้รับผิดชอบในงานต่อไปนี้ งานพัฒนาหลักสูตร งานทะเบียนและวัดผล งานจัดการเรียนการสอน งานนิเทศการเรียนการสอน งาน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานส่งเสริมวิชาการ งานแนะแนว งานห้องสมุด

๓.๒ กำหนดกระบวนการบริหารงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการบริหารงานวิชาการอย่างเป็น ระบบ

ด้วยวงจรคุณภาพ PDCA มีการพัฒนาหลักสูตร และประเมินการใช้หลักสูตรในทุกปีการศึกษา โดยมีผลการ ประเมิน ประเด็นที่ควรพัฒนาต่อ ๒ ประเด็น ได้แก่ ๑. การนำแผนที่ปรับปรุงแล้วไปสู่การปฏิบัติและการ กำหนดโครงสร้างรายวิชา ๒. วางแผนการวัดและประเมินผลเพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

๓.๓ จัดห้องเรียนตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จัด ห้องเรียน ๒ กลุ่ม ได้แก่ ๑. กลุ่มวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ๒. กลุ่มศิลปะ-พลศึกษา ในระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย จัดห้องเรียน ๒ กลุ่ม ได้แก่ ๑. แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ๒. แผนการเรียน ศิลป์ทั่วไป แบ่งย่อยเป็นกลุ่มศิลป์-สังคมศึกษา และกลุ่มศิลป์-เทคโนโลยี

๓.๔ กำหนดหลักสูตรสถานศึกษา โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑ สอดคล้องกับนโยบายของ หน่วยงานต้นสังกัดและบริบทของสถานศึกษา

๓.๕ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนครบทุกกิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมชุมนุม กิจกรรม ลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมอาสาชุกกาชาด กิจกรรมสาธารณประโยชน์ และ กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่

๓.๖ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น กิจกรรมสนับสนุนการแข่งขันความสามารถทางวิชาการ สนับสนุน
 ค่าใช้จ่ายให้นักเรียนเข้าร่วมการประกวด/แข่งขันทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เช่น การประกวด
 แข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๐ เป็นต้น กิจกรรมพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระ
 การเรียนรู้ของ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) กิจกรรม
 ส่งเสริมการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น และวัฒนธรรมไทย กิจกรรมห้องสมุดชีวิต กิจกรรมส่งเสริม
 ประชาธิปไตยในสถานศึกษา กิจกรรมนิทรรศการทางวิชา กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ เป็นต้น

๔. พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๔.๑ กำหนดให้ครูทำ ID Plan และข้อตกลงพัฒนางาน (PA) เพื่อวางแผนพัฒนาตนเอง
 ๔.๒ จัดกิจกรรมตามโครงการ/กิจกรรมเพิ่มพูนศักยภาพครู เพื่อสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการเข้ารับ
 การพัฒนาตนเองของครู ทั้งในรูปแบบออนไลน์และออนไซต์
 ๔.๓ จัดกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อส่งเสริมให้ครูนำความรู้ไปใช้ในการ
 พัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนางานที่ได้รับมอบหมาย
 ๔.๔ ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ จัดกิจกรรมประเมินผล
 การปฏิบัติงานตามข้อตกลงพัฒนางาน (PA) จัดกิจกรรมประเมินครูผู้ช่วย จัดกิจกรรมนิเทศการสอน จัด
 กิจกรรมประชุมข้าราชการครูและบุคลากร จัดกิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา จัดกิจกรรม
 ประชุมผู้ปกครอง

๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๕.๑ กำหนดกิจกรรมตามโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสถานศึกษาให้มีสิ่งแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้
 และน่าอยู่ เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการจัดการ
 เรียนรู้ มีความปลอดภัยและพร้อมใช้งาน
 ๕.๒ กำหนดมาตรการและแผนเผชิญเหตุตามมาตรการสถานศึกษาปลอดภัย (SAFETY
 SCHOOL)
 ๕.๓ กำหนดกิจกรรมตามโครงการ/กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยนักเรียน ครู ผู้บริหาร ร้านค้า
 เอกชนในโรงเรียนร่วมกำหนดมาตรการจัดการขยะภายในโรงเรียน นักเรียนและครูร่วมกิจกรรม ๕ส
 กิจกรรมคัดแยกขยะ กิจกรรมประกวดสุดยอดห้องเรียนรีไซเคิล

๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๖.๑ กิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ จัดทำระบบอีเมลโรงเรียน
 ให้กับคณะครูและนักเรียนทุกคน มีการสนับสนุนการใช้งานโปรแกรม Canva for education ให้กับ
 นักเรียนเพื่อสิทธิ์ในการเข้าใช้งานคลังรูปภาพและกราฟิกในรูปแบบเพื่อการศึกษาอย่างถูกต้องสิทธิ์
 ๖.๒ กิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ ดำเนินการปรับปรุงจุด
 กระจายสัญญาณ Wi-Fi เพิ่มเติม ให้ทั่วบริเวณอาคารเรียน เพื่อให้ประสิทธิภาพของสัญญาณอินเทอร์เน็ตมี
 ความครอบคลุมบริเวณ

๖.๓ สถานศึกษามีการพัฒนาเว็บไซต์ของโรงเรียน www.chaikasemwit.ac.th และเพจ ประชาสัมพันธ์ โรงเรียนชัยเกษมวิทยา เพื่อเป็นสื่อกลางในการประชาสัมพันธ์กิจกรรมข้อมูลข่าวสาร และการจัดทำระบบคู่มือออนไลน์

๖.๔ จัดให้มีกลุ่มไลน์ห้องเรียนทุกห้อง เพื่อการติดต่อประสานงานกับผู้ปกครองนักเรียน และ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้

๖.๕ จัดโครงการ/กิจกรรมจัดหาและซ่อมแซมครุภัณฑ์ เพื่อการปรับปรุงซ่อมแซมคอมพิวเตอร์ ภายในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และห้องสำนักงาน ให้พร้อมสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการใช้ งาน

๒. ผลการดำเนินงาน

ตารางสรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนชัยเกษมวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐาน ที่	ชื่อมาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย		ผลการประเมิน	
		ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ		ยอดเยี่ยม	
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	-	ดีเลิศ	-	ยอดเยี่ยม
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	-	ดีเลิศ	-	ยอดเยี่ยม
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	-	ดีเลิศ	-	ดีเลิศ
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๗.๔๒	ดีเลิศ	๙๒.๓๐	ยอดเยี่ยม
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	-	ดีเลิศ	-	ยอดเยี่ยม
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	-	ดีเลิศ	-	ยอดเยี่ยม

โรงเรียนชัยเกษมวิทยา มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ในระดับ ยอดเยี่ยม มีผลการประเมิน ๕ ประเด็นพิจารณาสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และมีผลการประเมิน ๑ ประเด็นพิจารณาเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

๑. สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันท่วงทีต่อการเปลี่ยนแปลง

๒. สถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้

๓. สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง

๔. สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน

๕. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย

๖. สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ผลงานที่ภาคภูมิใจ

๑. โรงเรียนชัยเกษมวิทยา ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) มีผลคะแนนระดับ A มอบโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำวชิรชัย

๓. จุดเด่น

สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน มีใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายและเข้าถึงได้ง่าย ส่งผลดีต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ

๔. จุดควรพัฒนา

ครุภัณฑ์ส่วนใหญ่ภายในสถานศึกษามีอายุการใช้งานมานาน และเสื่อมสภาพการใช้งาน โดยเฉพาะระบบไฟฟ้า ได้แก่ หม้อแปลงไฟฟ้า อุปกรณ์ไฟฟ้า สายไฟฟ้า ซึ่งอาจก่อให้เกิดอันตรายจากไฟฟ้าลัดวงจร

๕. นวัตกรรม / การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (ถ้ามี)

กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๖. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

ประเด็นพิจารณา ๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด

- ๑.๑ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการ
- ๑.๒ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ ๕ ปี
- ๑.๓ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
- ๑.๔ รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

ประเด็นพิจารณา ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

- ๒.๑ คำสั่งแต่งตั้งบุคลากรปฏิบัติงานตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนชัยเกษมวิทยา
- ๒.๒ รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๒.๓ รายงานผลการนิเทศชั้นเรียน
- ๒.๔ รายงานผลการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา การประชุมคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย และการประชุมผู้ปกครองนักเรียน

- ๒.๕ รายงานผลการจัดกิจกรรมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- ๒.๖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๒.๗ ประกาศโรงเรียนชัยเกษมวิทยา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ๒.๘ ประกาศโรงเรียนชัยเกษมวิทยา เรื่อง แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิและคณะกรรมการ ประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ๒.๙ รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

ประเด็นพิจารณา ๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

- ๓.๑ รายงานการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- ๓.๒ หลักสูตรสถานศึกษา
- ๓.๓ รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๓.๔ รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล
- ๓.๖ รายงานผลการดำเนินโครงการเสริมสร้างสังคมแห่งความพอเพียง
- ๓.๗ โครงการยกระดับผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะตามศักยภาพบนพื้นฐานในศตวรรษที่ ๒๑

ประเด็นพิจารณา ๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- ๔.๑ แผนพัฒนาตนเอง ID Plan
- ๔.๒ รายงานผลการพัฒนาตนเอง
- ๔.๓ ข้อตกลงพัฒนางาน (PA)
- ๔.๔ รายงานผลการประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลงพัฒนางาน (PA)
- ๔.๕ รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมเพิ่มพูนศักยภาพครู
- ๔.๖ รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- ๔.๗ รายงานผลการประเมินครูผู้ช่วย
- ๔.๘ รายงานผลการนิเทศการสอน
- ๔.๙ รายงานการประชุมข้าราชการครูและบุคลากร ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมผู้ปกครอง

ประเด็นพิจารณา ๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ

- ๕.๑ รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสถานศึกษาให้มีสิ่งแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้และน่าอยู่
- ๕.๒ รายงานผลการดำเนินงานตามมาตรการสถานศึกษาปลอดภัย (SAFETY SCHOOL)
- ๕.๓ รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ประเด็นพิจารณา ๖ จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ
เรียนรู้

- ๖.๑ รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศใน
การจัดการเรียนรู้
- ๖.๒ เว็บไซต์ของโรงเรียน www.chaikasemwit.ac.th
- ๖.๓ เพจประชาสัมพันธ์ โรงเรียนชัยเกษมวิทยา
- ๖.๔ กลุ่มไลน์ห้องเรียน
- ๖.๕ รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมจัดหาและซ่อมแซมครุภัณฑ์

๗. แผนการพัฒนา / แนวทางการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการในปีการศึกษาต่อไป

- ๗.๑ พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้
- ๗.๒ จัดกิจกรรมระดมทรัพยากรเพื่อปรับปรุงระบบไฟฟ้าของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๑. ครูวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑ และมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา และอัตลักษณ์ของผู้เรียน เพื่อจัดทำหน่วยการเรียนรู้
๒. ครูผู้สอนดำเนินการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
๓. ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น Active Learning และจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๔. จัดโครงการ/จัดกิจกรรมพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๕. ครูวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และพัฒนาผู้เรียนโดยใช้กิจกรรมสอนซ่อม-เสริม และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียน

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑. ครูพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศผลิตสื่อการจัดการเรียนรู้
๒. ครูเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการสอน กิจกรรมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้
๓. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ที่เน้น Active Learning และสอดคล้องกับธรรมชาติวิชาของแต่ละวิชา เช่น Google Apps for education , Canva , TikTok , Kahoot , Quizziz , Live Worksheet รวมทั้งใช้ facebook group , Line group ในการติดต่อประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารในห้องเรียน ตัวอย่างการผลิตสื่อของครู เช่น การสร้างสื่อการสอน Enjoyable ด้วยโปรแกรม Animaker ในวิชาภาษาอังกฤษ การจัดนิทรรศการเสมือนจริงในรายวิชา วิชาภาษาไทย , การใช้โปรแกรม GeoGebra ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ฟังก์ชันคณิตศาสตร์ การใช้โปรแกรม ๕E plus PhET ในการจำลองการเชื่อมต่อวงจรไฟฟ้า และสื่อของจริง เช่น การทดลองทางวิทยาศาสตร์ การประกอบอาหาร การสร้างสรรค์งานฝีมือและงานประดิษฐ์
๔. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เช่น การจัดกิจกรรมทัศนศึกษาออกสถานที่ ณ เรือนจำชั่วคราวเขากลิ้ง อ.ท่ายาง จ.เพชรบุรี เพื่อเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พระราชวังรามราชนิเวศน์ อ.เมือง จ.เพชรบุรี เพื่อเรียนรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ เรียนรู้เกี่ยวกับหลักธรรม ศาสนพิธี ที่วัดทางสาย วัดรักดีศรีวัน วัดคลองวาฬ (พระอารามหลวง) วัดเกาะหลัก (พระอารามหลวง) การศึกษาแหล่งเรียนรู้ธรรมชาติของลูกเสือ-เนตรนารี ที่ น้ำตกเขาอ่อน เป็นต้น รวมทั้งเชิญหน่วยงานภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดนิทรรศการ ในกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ เช่น ศูนย์การเรียนรู้ กฟผ. ทับสะแก สำนักงานเกษตรจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ร้านผลิตกล้วยอบน้ำผึ้ง อ.บางสะพาน จ.ประจวบคีรีขันธ์ เป็นต้น

๕. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น การทำเครื่องจักสานจากไม้ไผ่ คุกกี้โฮมเมด วุ้นมะพร้าว กลัวยตากอบน้ำผึ้ง กลัวยทอด ขนมน้ำมัน กะละแม สับปะรดกวน น้ำมันมะพร้าวสกัดเย็น ถ่านกะลามะพร้าว น้ำสมุนไพร ชาใบขลุ เป็นต้น

๖. ครูประเมินความพึงพอใจของนักเรียนในการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น และภูมิปัญญาในท้องถิ่น เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ต่อไป

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑. สถานศึกษาแต่งตั้งครูที่ปรึกษาประจำชั้นเรียน มอบหมายภาระงานสอนให้ครูผู้สอนตรงตามสาขาวิชาเอกหรือความถนัด แต่งตั้งครูเวรประจำสัปดาห์

๒. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้มีลักษณะมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ครูมีความเป็นกัลยาณมิตรต่อนักเรียน ช่วยให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ด้วยการใช้วิธีการเสริมแรงทางบวกแทนการทำโทษที่รุนแรง เช่น มอบของรางวัล การบวกคะแนน เป็นต้น การสอนโดยใช้เกมเพื่อเร้าให้นักเรียนสนใจเรียน เช่น เกม Kahoot เกม Quizizz เป็นต้น

๓. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูและนักเรียน รุ่นพี่รุ่นน้อง เพื่อน ๆ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน เช่น กิจกรรมค่ายร้อยดวงจิตศิษย์ ช.ช. กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมสัปดาห์รักการอ่าน กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในสถานศึกษา กิจกรรมปัจฉิมนิเทศให้นักเรียน ม.๓ , ม.๖ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมเดินทางไกล กิจกรรมทดสอบวิชาพิเศษลูกเสือ ม. ๒ , ม.๓ กิจกรรม ๕ส. เป็นต้น

๔. ครูจัดกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม ป้องกันและแก้ไข ปัญหา เช่น กิจกรรม Homeroom กิจกรรมมอบทุนการศึกษาเพื่อเป็นขวัญกำลังใจให้เด็กที่รักที่จะเรียนรู้ กิจกรรมเยี่ยมบ้านเพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครู เด็ก และผู้ปกครอง ครูดำเนินการประสานงานกันระหว่างครูที่ปรึกษาและผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ เพื่อช่วยกันดูแลผู้เรียน สร้างกลุ่มไลน์ผู้ปกครองแต่ละห้องเรียน ให้ข้อมูลด้านการเรียนการสอนแก่ผู้ปกครอง ติดตามพฤติกรรม และประชาสัมพันธ์ข่าวสารต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

๕. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ประเมินความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู เพื่อให้ครูได้นำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๑. งานวัดและประเมินผลกำหนดปฏิทินการวัดและประเมินผลผู้เรียน

๒. ครูกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษาและอัตลักษณ์ของผู้เรียน และกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล

๓. ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

๔. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้น Active Learning และดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง รวมทั้งการทดสอบวัดความรู้กลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน และจัดกิจกรรมสอนซ่อม-เสริมให้กับนักเรียน

๕. ครูเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

๖. จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง เพื่อแจ้งพฤติกรรมการณ์การเรียนของผู้เรียน และรายงานผลการเรียนให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบ เพื่อร่วมกันวางแผนและพัฒนาผลการเรียนของผู้เรียนต่อไป

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๑. สถานศึกษาจัดทำคำสั่งคณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสู่สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒. ครูเข้าร่วมกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับแก่เพื่อนครู เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๒. ผลการดำเนินงาน

ตารางสรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนชัยเกษมวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานที่	ชื่อมาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย		ผลการประเมิน	
		ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ		ยอดเยี่ยม	
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๗.๔๒	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๗.๔๒	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๗.๔๒	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๗.๔๒	ดีเลิศ	๘๐.๘๐	ดีเลิศ
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๗.๔๒	ดีเลิศ	๘๐.๘๐	ดีเลิศ
สรุปผลในภาพรวม		ดี		ยอดเยี่ยม	

โรงเรียนชัยเกษมวิทยา มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในระดับ ยอดเยี่ยม มีผลการประเมิน ๓ ประเด็นพิจารณา มีค่าสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และมีผลการประเมิน ๒ ประเด็นพิจารณา มีค่าต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีรายละเอียดผลการดำเนินการดังนี้

๑. ครูสามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่

๒. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

๓. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๔. ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๕. ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓. จุดเด่น

ครูโรงเรียนชัยเกษมวิทยา มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ Active Learning ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อครูและสถานศึกษา และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๔. จุดควรพัฒนา

๑. พัฒนาการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๒. พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๕. นวัตกรรม / การปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๑. การปฏิบัติที่เป็นเลิศ ของนายเฉลิมศักดิ์ ลาภส่งผล ตำแหน่ง ครู คศ.๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง ระดมสมองประลองความคิดด้วย PADLET ได้รับการคัดเลือกเป็นผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเภท ครูผู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ระบบ OBEC Content Center มีผลงานระดับ ดีเยี่ยม



๒. นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน ของนางสาววิมล รอดสุภา ตำแหน่ง ครู คศ.๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง “CM Style” สร้างความดีด้วยโครงงานคุณธรรม ได้รับเกียรติบัตร เป็นผู้วิจัยและพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการจัดการเรียนการสอนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับประเทศ (ระดับดีมาก)



๓. ผลงานโดดเด่น ระดับประเทศ ได้แก่

- ๓.๑ นายศิวะรักษ์ จิตอุทศน์ และ นางสาวอัยลัดดา ทองอ่อน เข้าร่วมนำเสนอผลงานระดับประเทศ หัวข้อ Completed Project Presentation in THAILAND-JAPAN STUDENT ICT FAIR ๒๐๒๒ (TJ-SIF ๒๐๒๒) ณ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย เชียงราย
- ๓.๒ นางสาววิมล รอดสุภา และ นายเฉลิมศักดิ์ ลาภสงผล เป็นผู้ฝึกสอนได้รับรางวัลระดับประเทศ การประกวด การถกเวที ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย งานมหกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม และการประกวดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านพระพุทธศาสนา ปีที่ ๕
- ๓.๓ นางเปรมรัตน์ อ่างหิน รางวัลเหรียญเงิน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ม.๔-ม.๖ และ กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ม.๔-ม.๖
- ๓.๔ นางสาววิมล รอดสุภา รางวัลเหรียญทองแดง งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ กิจกรรมการประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับ ม.๑ - ม.๓
- ๓.๕ นางสาววิมล รอดสุภา เป็นกรรมการตัดสินการแข่งขัน กิจกรรมการประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับ ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ๓.๖ นางสาววิมล รอดสุภา ได้รับรางวัล ครูดีในดวงใจ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๓.๗ นางสาววิมล รอดสุภา เป็นผู้ฝึกสอนได้รับรางวัลระดับประเทศโครงงานคุณธรรม ส่งเสริมอัตลักษณ์วิถีพุทธ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น งานมหกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม และการประกวดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านพระพุทธศาสนา ปีที่ ๕
- ๓.๘ นางสาววิมล รอดสุภา เป็นผู้ฝึกสอนได้รับรางวัลระดับประเทศโครงงานคุณธรรม ส่งเสริมอัตลักษณ์วิถีพุทธ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย งานมหกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม และการประกวดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านพระพุทธศาสนา ปีที่ ๕
- ๓.๙ นางสาววิมล รอดสุภา เป็นครูต้นแบบ ในการเป็นที่ปรึกษาโครงงานคุณธรรมฯ ระดับยอดเยี่ยม โครงการพัฒนาโครงงานคุณธรรมส่งเสริมอัตลักษณ์วิถีพุทธ โดย มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย

๖. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

ประเด็นพิจารณา ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๑. รายงานการวิเคราะห์หลักสูตร
๒. หน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น Active Learning ของ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๒. รายงานการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล

๓. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ประเด็นพิจารณา ๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการสอน กิจกรรมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
๒. สื่อและนวัตกรรมการสอนของครู เช่น Google Apps for education , Canva , TikTok , Kahoot , Quizziz , Live Worksheet , การสร้างสื่อการสอน Enjoyable ด้วยโปรแกรม Animaker , การใช้โปรแกรม GeoGebra โปรแกรม ๕E plus PHET ในการสอน
๓. ข้อมูลสารสนเทศการใช้แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้
๔. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนในการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นและภูมิปัญญาในท้องถิ่น

ประเด็นพิจารณา ๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑. คำสั่งแต่งตั้งครูที่ปรึกษาประจำชั้นเรียน/มอบหมายภาระงานสอน/ครูเวรประจำสัปดาห์
๒. แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังแผน
๓. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมค่ายร้อยดวงจิตศิษย์ ช.ช. กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมสัปดาห์รักการอ่าน กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในสถานศึกษา กิจกรรมปัจฉิมนิเทศให้นักเรียน ม.๓ , ม.๖ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรม ๕ส.
๔. รายงานผลการจัดกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๕. รายงานการประเมินความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู

ประเด็นพิจารณา ๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๑. ปฏิทินการวัดและประเมินผลผู้เรียน
๒. หลักสูตรสถานศึกษา
๓. หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้เน้น Active Learning
๔. เครื่องมือการวัดและประเมินผล แบบทดสอบ
๕. รายงานการจัดกิจกรรมสอนซ่อม-เสริม
๕. รายงานผลการดำเนินกิจกรรมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
๖. รายงานการประชุมผู้ปกครอง

ประเด็นพิจารณา ๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๑. คำสั่งคณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
๒. รายงานผลการดำเนินการดำเนินชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับแก่เพื่อนครู เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๗. แผนการพัฒนา/แนวทางการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในปีการศึกษาต่อไป

๗.๑ กิจกรรมส่งเสริมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษา

๗.๒ กิจกรรมพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐาน ที่	ชื่อมาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย		ผลการประเมิน	
		ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
๑	คุณภาพของผู้เรียน	ดี		ยอดเยี่ยม	
	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	๗๐	ดี	๙๐.๖๓	ยอดเยี่ยม
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๐	ดี	๙๘.๕๔	ยอดเยี่ยม
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๐	ดี	๙๒.๔๗	ยอดเยี่ยม
	๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๗.๔๒	ดีเลิศ	๙๑.๘๔	ยอดเยี่ยม
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๕	ดีเลิศ	๘๖.๑๓	ยอดเยี่ยม
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๔.๘๗	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
	๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๗.๔๒	ดีเลิศ	๘๘.๒๘	ยอดเยี่ยม
	๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๗.๔๒	ดีเลิศ	๘๙.๓๓	ยอดเยี่ยม
	๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๗.๔๒	ดีเลิศ	๙๑.๖๓	ยอดเยี่ยม
	๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๗.๔๒	ดีเลิศ	๙๒.๙๙	ยอดเยี่ยม
๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ		ยอดเยี่ยม	
	๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	-	ดีเลิศ	-	ยอดเยี่ยม
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	-	ดีเลิศ	-	ยอดเยี่ยม
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	-	ดีเลิศ	-	ดีเลิศ
	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๗.๔๒	ดีเลิศ	๙๒.๓๐	ยอดเยี่ยม
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	-	ดีเลิศ	-	ยอดเยี่ยม
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	-	ดีเลิศ	-	ยอดเยี่ยม
๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ		ยอดเยี่ยม	
	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๗.๔๒	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
	๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	๘๗.๔๒	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๗.๔๒	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	๘๗.๔๒	ดีเลิศ	๘๐.๘๐	ดีเลิศ
	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๗.๔๒	ดีเลิศ	๘๐.๘๐	ดีเลิศ
สรุปผลในภาพรวม		ดี		ยอดเยี่ยม	

ส่วนที่ 4 สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ

๔.๑ สรุปผลในภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ๓ มาตรฐานของโรงเรียนชัยเกษมวิทยา ในภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม เนื่องจากผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑ ได้ระดับ ยอดเยี่ยม เป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ของ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ได้แก่ ๑. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน-ห้องสมุดมีชีวิต กิจกรรมสัปดาห์รักการอ่าน กิจกรรมสนับสนุนการแข่งขันความสามารถทางวิชาการ กิจกรรมค่ายยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมโครงการโรงเรียนคุณภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (SMT) กิจกรรมพัฒนางานแนะแนว กิจกรรมเตรียมความพร้อมสู่รั้วมหาวิทยาลัยและการประกอบอาชีพ ๒. โครงการเสริมสร้างสังคมแห่งความพอเพียง ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. กิจกรรมค่ายร้อยดวงจิต ศิษย์ ช.ช. กิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่นและวัฒนธรรมไทย กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา กิจกรรมโรงเรียนสีขาว กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในและภายนอกสถานศึกษา กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม กิจกรรม ๕ส. กิจกรรมโครงการโรงเรียนสุจริต กิจกรรมอนามัยโรงเรียน และกิจกรรมส่งเสริมสุนทรียภาพทางด้านดนตรี ศิลปะ การแสดง มาตรฐานที่ ๒ ได้ระดับ ยอดเยี่ยม เป็นผลมาจากผู้บริหารดำเนินการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และใช้รูปแบบวงจรการบริหารงานคุณภาพ PDCA รวมทั้งหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการแบ่งโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น ๔ กลุ่มงาน คือ กลุ่มงานวิชาการ กลุ่มงานบริหารทั่วไป กลุ่มอำนวยการ กลุ่มแผนงานและงบประมาณ กำหนดผู้รับผิดชอบแต่ละงานโดยคำนึงถึงความสามารถและความถนัดของบุคลากรเป็นหลัก มีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ได้แก่ โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี กิจกรรมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา กิจกรรมพัฒนาการบริหารงานของ ๔ กลุ่มงาน กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากล กิจกรรมเพิ่มพูนศักยภาพครู กิจกรรมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กิจกรรมพัฒนาสถานศึกษาให้มีสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และน่าอยู่ กิจกรรมประชาสัมพันธ์ กิจกรรมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา กิจกรรมโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล และกิจกรรมตามมาตรการสถานศึกษาปลอดภัย และมาตรฐานที่ ๓ ได้ระดับ ยอดเยี่ยม เป็นผลมาจากครูทุกคนให้ความสำคัญในการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑ การกำหนดหลักสูตรสถานศึกษา การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้น Active Learning ของ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ คุณลักษณะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษาและบริบทของสถานศึกษา รวมทั้งการดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ คือ โครงการยกระดับผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะตาม

ศักยภาพบนพื้นฐานในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning กิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการสอน กิจกรรมพัฒนาและใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดการศึกษา กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่ กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ เนตรนารี อาสาสมัคร กษัตริย์ นักเรียนวิชาทหาร) กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ และกิจกรรมลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามที่สถานศึกษากำหนด มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ต่อชุมชน ทำให้สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากชุมชนมากยิ่งขึ้น

๔.๒ แนวทางการพัฒนาในปีต่อไป

๑. พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้
๒. กิจกรรมส่งเสริมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษา
๓. กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้และสร้างนวัตกรรม จากการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น และภูมิปัญญาท้องถิ่น
๔. จัดกิจกรรมระดมทรัพยากรเพื่อปรับปรุงระบบไฟฟ้าของสถานศึกษา
๕. กิจกรรมพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ
๖. จัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้ข้อสอบกลางในการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารของผู้เรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษ ภาษาจีน

๔.๓ ความต้องการและการช่วยเหลือ

โรงเรียนชัยเกษมวิทยา ต้องการความช่วยเหลือจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในเรื่องต่อไปนี้

๑. งบประมาณสนับสนุนการพัฒนา ระบบไฟฟ้าของสถานศึกษา
๒. ผู้เชี่ยวชาญเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ การพัฒนานวัตกรรมจากการบริหารจัดการของสถานศึกษา และการเรียนรู้ของครูและนักเรียน

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียนชัยเกษมวิทยา ที่ ๑๘/๒๕๖๖ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



- ประกาศโรงเรียนชัยเกษมวิทยา เรื่อง แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิและคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕



- ประกาศโรงเรียนชัยเกษมวิทยา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

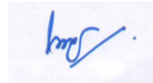


- บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานหลักฐาน

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2565 สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2561 ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา 48 ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนชัยเกษมวิทยา จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายพลลาธิป วงศ์ผุดผ่อง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนชัยเกษมวิทยา

31 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

- กำหนดการในวันประเมินตนเอง /ประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

กำหนดการ

ประชุมรายงานสรุปผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
วันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๖ ณ ห้องโสตทัศนศึกษา โรงเรียนชัยเกษมวิทยา

เวลา	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๐๗.๓๐ - ๐๘.๐๐ น.	ลงทะเบียน	นายประจวบ บำรุงพงษ์
๐๘.๐๐ - ๐๘.๑๐ น.	ผู้อำนวยการโรงเรียนชัยเกษมวิทยากล่าวต้อนรับ ผู้ทรงคุณวุฒิ และแนะนำบุคลากร	นายวัชรินทร์ บัวด้วง
๐๘.๑๐ - ๐๘.๒๐ น.	ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิกล่าวชี้แจงวัตถุประสงค์ของ การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๐๘.๒๐ - ๐๘.๕๐ น.	นำเสนอผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	นายเฉลิมศักดิ์ ลาก ส่งผล นางสาววิมล รอดสุกา
๐๘.๕๐ - ๑๐.๐๐ น.	รับประทานอาหารว่าง	
๑๐.๐๐ - ๑๐.๓๐ น.	นำเสนอผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	นายวัชรินทร์ บัวด้วง
๑๕.๐๐ - ๑๕.๒๐ น.	นำเสนอผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	นางสาวพรสรวง สังข ฤทธิ์
๑๑.๐๐ - ๑๒.๐๐ น.	รับฟังข้อคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๒.๐๐ น.	ปิดการประชุม	นายวัชรินทร์ บัวด้วง

หมายเหตุ กำหนดการอาจมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม

- ร่องรอย ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงที่แสดงเกียรติยศและผลงานดีเด่นของสถานศึกษา



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนชัยเกษมวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำวงศัรชัณษัณ



มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายเฉลิมศักดิ์ ลากส่งผล

ได้เป็นผู้ฝึกสอน ได้รางวัลระดับประเทศ

การประกวดที่ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

งานมหกรรมส่งเสริมศีลธรรมและการประกวดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านพระพุทธศาสนา ปีที่ ๕ (5th MCU Contest)

จัดโดย สำนักงานพระสอนศีลธรรม

ให้ไว้ ณ วันที่ ๕ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๕

ของเจริญงอกงามใหญ่อยู่ในบวรพระพุทธศาสนาด้วยเทอญ

(พระธรรมวิชรบัณฑิต, ศ.ดร.)

อธิการบดี

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

พท. เลขที่ ๒๐๖ /๒๕๖๖



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาววิมล รอดสุภา

โรงเรียนชัยเกษมวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์

เป็น “ครูดีในดวงใจ” ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖

ขอให้เป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นที่ศรัทธาสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาววิมล รอดสุภา

ได้เป็นผู้ฝึกสอน ใต้รางวัลระดับประเทศ

การประกวดที่ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

งานมหกรรมส่งเสริมศีลธรรมและการประกวดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านพระพุทธศาสนา ปีที่ ๕ (5th MCU Contest)

จัดโดย สำนักงานพระสอนศีลธรรม

ให้ไว้ ณ วันที่ ๕ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๕

ของเจริญรุ่งเรืองในบวรพระพุทธศาสนาด้วยเทอญ

(พระธรรมวชิรบัณฑิต, ศ.ศ.ว.)

อธิการบดี

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาววิมล รอดสุภา

ได้เป็นผู้ฝึกสอน ใต้รางวัลระดับประเทศ

โครงการคุณธรรมส่งเสริมอัตลักษณ์วิถีพุทธ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

งานมหกรรมส่งเสริมศีลธรรมและการประกวดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านพระพุทธศาสนา ปีที่ ๕ (5th MCU Contest)

จัดโดย สำนักงานพระสอนศีลธรรม

ให้ไว้ ณ วันที่ ๕ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๕

ของเจริญรุ่งเรืองในบวรพระพุทธศาสนาด้วยเทอญ

(พระธรรมวชิรบัณฑิต, ศ.ศ.ว.)

อธิการบดี

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาววิมล รอดสุภา

ได้เป็นผู้ฝึกสอน ได้รางวัลระดับประเทศ

โครงการคุณธรรมส่งเสริมอัครลักษณะวิถีพุทธ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

งานมหกรรมส่งเสริมศีลธรรมและการประกวดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านพระพุทธศาสนา ปีที่ ๕ (5th MCU Contest)

จัดโดย สำนักงานพระสอนศีลธรรม

ให้ไว้ ณ วันที่ ๔ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๕

ขอจงเจริญอกงามไพบูลย์ในบวรพระพุทธศาสนาด้วยเทอญ

(พระธรรมวัชรบัณฑิต, ศ.ดร.)

อธิการบดี

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

- ภาพกิจกรรมสำคัญ



นายศิวะรักษ์ จิตอุทัย และ นางสาวอัยลัดดา ตองอ่อน เข้าร่วมนำเสนอผลงาน ระดับประเทศ หัวข้อ Completed Project Presentation in THAILAND-JAPAN STUDENT ICT FAIR ๒๐๒๒ (TJ-SIF ๒๐๒๒) ณ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย เชียงราย



ดร.ธีระชัย รัตนรังษี รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบศรีจันทร์ และนายสุชาติ เขียวสอาด ศึกษาธิการเขตฯชำนาญการพิเศษ เป็นวิทยากรให้ความรู้ในการประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในวันที่ ๒๓ มีนาคม ๒๕๖๖ ณ ห้องโสตทัศนศึกษา โรงเรียนชัยเกษมวิทยา